

# 网络资源辅助高中英语背景知识教学有效途径研究

罗 辉

(湖南省永州市李达中学 湖南 永州 425000)

**[摘 要]** 网络资源是高中英语课程实施的重要组成部分,它将影响教学观念、教学方法等的转变。英语背景知识教学的开展在很大程度上依赖于网络课程资源,掌握背景知识有利于加深学生对阅读文本的理解,也可以提高学生的阅读能力。本文以人教版高中英语必修教材的阅读材料为载体,探讨了网络资源在其背景知识教学中的重要作用,通过更深入的背景知识学习来增强学生的阅读兴趣,强化教学效果,丰富高中英语阅读教学。

**[关键词]** 高中英语;网络资源;背景知识;教学

## 一、背景知识教学的重要性

背景知识学习是高中英语教学中不可或缺的一个环节。高中英语教材中的背景知识是指这一系列教材中所涉及的除语言知识以外的内容,包括英语国家的文化传统、风俗习惯、地理、政治、历史、经济、文学著作,还包括教材中涉及到的天文地理、生态环境、名人轶事、科学技术、宇宙航天、社会问题等,即人文科技各个领域的知识。学生学习背景知识可使其更深入的理解阅读材料中所隐藏的知识,能够为阅读活动中其他知识的获得奠定更加坚实的基础,可以增强学生对于相关话题的关注度和喜爱程度,并且可以帮助学生为之后的阅读扫除障碍,从而提高阅读效果。当学生熟悉了解了文章相关背景之后,学习过程中对于课文篇章的理解、结构的把握以及知识点的识记等内容的难度要大大降低。反之,如若学生对于背景知识一无所知或所知甚少,学习难度定会成倍增大。由此可知,背景知识教学的重要性不言而喻。

## 二、英语网络资源开发和利用的必要性

2017年版《普通高中英语课程标准》指出:“高中英语教材要积极渗透信息技术在英语教学中的应用,以推动信息时代背景下英语教育的改革。英语教材应积极配套相应的信息资源平台,以辅助教材的使用。”网络资源的开发与利用是我国新一轮高中英语教育课程改革的亮点,也是一个难点。开发和利用网络资源,对于辅助教师培养学生的核心素养具有非常重要的意义。网络课程资源的概念有广义与狭义之分。广义的课程资源指有利于实现课程目标的各种教学因素,狭义的课程资源仅指形成课程的直接因素来源。《普通高中英语课程标准(2017版)》指出,英语课程资源包括英语课本以及其他有利于发展学生综合语言运用能力的所有学习资源和辅助设施。除英语课本外,学校和教师还应积极开发和利用其他网络资源,如多媒体课件、音视频材料、优质学习网站以及相关课程平台等。本文使用的是广义的网络资源概念。

## 三、利用网络资源进行英语背景知识教学的途径和方法

### 3.1 选用音视频资源,激发学生学习兴趣

音视频资源比较直观,能够在短时间内形象的展示学生所要学习的内容。优质的音视频资源能够让学生快速接触并了解课文的相关背景知识,这种方式能够快速调动学生的学习积极性和课堂参与度,激发学生的学习兴趣,满足学生对新知识的渴望,仅依靠课本资源是很难达到这种效果的。以人教版高中英语必修1的第四单元为例,该单元的话题是 Earthquakes 地震,该教材节选了唐山大地震时的一则新闻报道,以应用了拟人修辞手法的 A Night the Earth Didn't Sleep 作为这一单元阅读文章的标题,具体讲述了唐山大地震前的一系列征兆,地震导致的房屋建筑的毁坏程度、人员伤亡情况以及灾后的救援和重建工作等。唐山大地震距今已过去42年,现在的高一学生对它可能没有多少了解,但他们可能经历过汶川地震或者九寨沟地震,那么教师在讲解A Night the Earth Didn't Sleep这篇文章时,可以选择一小节汶川地震或九寨沟地震的新闻广播或者影视片段作为阅

读课的导入环节,让学生能够更加直观地了解地震是如何形成的,有什么样的危害,以便于让学生知道如何做好防护措施,地震来临时该怎样保护自己,以及灾后应该如何救援并重建自己的家园。当学生了解了这些和地震相关的背景知识后,在根据老师的引导来阅读这篇文章就会简单很多,而且这也会激发学生的阅读兴趣,有利于提高学生的阅读效率,培养学生的阅读习惯,丰富高中英语阅读教学。

### 3.2 借助网络平台,实现资源共享

随着信息技术的快速发展,传统教学模式逐渐退出了教育舞台,取而代之的是网络时代下的信息化课堂,它改变了传统授课方式的单一性、授课内容的狭隘性以及时间空间的局限性,这种教学模式更加直观形象的展示了学生所要学习的背景知识内容,调动了学生的学习积极性,为高中英语教师的阅读教学提供了更广泛的选择。网络资源浩如烟海,但真正与课本配套并且可以直接用于课堂中的资源并不多。因此,要根据学生的学习需要,开发英语网络资源,利用网络平台,实现资源共享,促进学生共同进步。以必修五中的Unit1 Great scientists 为例,文章介绍了著名的医生John Snow 战胜霍乱的过程。对于正在备考的高中生而言,他们可能对John Snow 不太熟悉,那么教师要讲好这一单元,必须对进行过背景知识讲解。教师可以按照班级人数把学生分成五组左右,让他们利用网络来查询John Snow 的相关信息,在上课前选一个代表来给大家进行讲述,这样大家既学到了知识,又节约了时间,实现了资源共享,提高了学生的团队合作能力和学习效率。

### 3.3 创造英语实践资源,增强教学效果

学习英语的目的在于交际,而不单单是提高成绩,所以要培养学生的英语实践能力就必须为学生提供实践的资源与机会。如设立英语角,英语俱乐部,并且给学生提供计算机设备和优质的网络资源,学生可以根据自己的需要进行网上查询或学习,老师进行简短的检测,如课前一分钟话题演讲或诗歌朗诵,每月进行一次话剧表演等等,给每位学生留有展示的机会。另外,学校还可以通过互联网邀请国外著名教授或学者为学生进行网上授课或者讲座,学习西方国家的文化和风俗习惯,并且组织学生一起庆祝外国的节日,如圣诞节、万圣节、感恩节等,这样,充分利用各种人力、物力和网络资源,有助于达到理想的教学效果。

## 四、结语

总而言之,网络资源的开发和利用是英语新课程改革的重要内容之一,能够帮助学生更好的掌握文章的背景知识,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,为学生的可持续发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 吴刚平. 课程资源的开发与利用[J]. 全球教育展望, 2001, (08): 24-30.
- [2] 唐冬梅. 英语阅读教学中引入文化背景知识的策略思考[J]. 读与写, 2010, (2): 38-39.