

关于高校普通话教学的研究与对策

王九洲

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘要] 根据各地方言口音普通话所带来的差异与不便,运用文献参考资料和实际情况分析等方法,得出目前高校普通话教学形式单一、内容枯燥、缺乏互动性与针对性,各校根据专业的不同对普通话教学不够重视,过分强调实际字音教学,忽视语言环境,从而造成学生普通话能力提高较慢,积极性不够,重视程度不够,难以较快达到所期望目标。本文就我国现阶段高校普通话教学相关问题,以及教学中出现的问题和如何提高普通话的教学进行相关的探讨。

[关键词] 高校;普通话;教学;问题

引言

随着国家日益繁盛,与世界接轨交往的次数逐渐增多,越来越多的人开始注重对普通话的学习与研究,但是真正能够做到不使用方言,普通话方便你我他的人却不在多数。1993年国家教育委员会正式将普通话教学纳入教师语言体系,要求师范类院校将普通话列为公共必修课程。2001年,国家通过《通用文字法》,自此全国高校广泛开展了普通话的教学课程。普通话教学不仅仅在师范类学校开展,更在一些高职院校中普及,尤其是旅游、航空等服务类院校,更是增加对普通话教学的重视。但是我国普通话教学开展相对起步较晚,仍有许多问题需要解决。比如普通话教程的相关教材,大部分高校都使用《普通话教程》作为唯一教材,这类教材有着针对性较弱、教学手段单一、内容枯燥、不能切合实际应用等问题。其次普通话教师大部分为语文教师,部分为播音主持相关科目毕业教师,因专业不同,毕业要求时对于普通话的要求也不同,所以不同专业的教师对普通话的认知、理解与口音规范性也有差异。最后是教学方法,如果只是一味的照本宣科,不能实际应用和逐一改善,那么对于普通话字音的纠正起不到太大作用。

1 学校性质的不同,对普通话教学的重视程度也不同

我们知道,在现阶段我国高校会开展大学语文学科目,在上大学语文的同时也就顺带的学习普通话的相关理论知识。除了师范类院校外,一般综合性院校很少会专门开展普通话相关课程,因为师范类院校会要求学生考取普通话等级证书。而综合性、专业性的院校因为专业原因,或者时间问题,一般不会开展普通话课程,如果需要考取普通话相关证书,则学校会集中培训来应对考试。就在校学生而言,学生来自四面八方,即使是同一省份的,相差几十几百公里,方言也会大有不同,说话都有很重的方音。根据学生而言,西南片区的同学说话没有翘舌音,也不能区分前后鼻音和鼻边音;而西北的同学则没有后鼻音;广东沿海地区更是舌面音说成舌尖音,大家之间的交流也是南腔北调,用着各地的“普通话”,洋相百出,不利于同学之间的沟通交流。

2 高校普通话教学过程中所存在的问题

2.1 教学形式呆板,缺乏趣味性

在教师教学过程中,很多情况是跟着书本走,先讲知识点,再讲语音,最后练习。整个过程比较枯燥无味,过多注重语音、语法的基础知识讲解,也忽略了教师自身感情的投入。普通话这门课程对于学生来说既熟悉又陌生,熟悉在于每天每时每刻都在接触,不管是老师说,还是从媒体网络上观看,都是一种熟悉的语言。在教师上课时,如果只是一味的讲解普通话的基础语音知识,而忽略了学生习惯性的培养和个体差异的教学,则会导致课堂教学呆板、枯燥、缺乏生机。学生学习起来也提不起兴趣,失去学习的乐趣,可能教师也会丧失教学的热情与激情。

2.2 学生普通话能力体现的差异性

按照普通话的定义我们知道,普通话是以北方方言为基础方言,所以普通话本身对于北方的同学就有一定的优势,一般体现在平翘舌、鼻边音、前后鼻韵等方面。北方同学学习起来难度较小,简单易懂。而南方同学则因为方言区的不同,普通话语音所

出现的问题也不同。如果教师只是一味的照本宣科,大课堂式的教学,而没有根据个体的不同而进行不同方式的辅导,则使南方同学进步慢,更严重的会出现厌学、学不进去、学不懂等情况。同时因为说不好,学不懂,不敢说,再加上学校压力施加不大,也就成为了很多学生普通话等级考试不过关的原因之一。

2.3 学校和学生自己对于普通话的认知程度不够

有些学生认为自己的普通话和语言表达相互挂钩,只要语言表达不好就是普通话不好,再加上对于普通话既熟悉又陌生,但是让讲又不能很好的讲出普通话,经常认为自己的“川普”、“广普”就是普通话,再加上教学内容会加强学生说话的规范性等要求,学生也就从心里产生的抵触。而一些综合院校教师,尤其是年龄较大的教师在讲课时依然使用方言讲课,自然学生也不会重视普通话的普及,把教室张贴的标语“说好普通话,方便你我他”当成纸上谈兵,学生也就养成课上讲普通话,下课后依然使用方言的现象。

3 如何提高普通话教学能力及对策

3.1 提升普通话课堂教学的兴趣方式

传统的普通话教学模式为发音讲解——相关字词练习——绕口令练习,整个课堂教学过程相对于较枯燥,学生在听前半部分的讲解时互动性较少,而后半部分的字词练习也仅仅只能跟读,教师并不能按照不同个体的不同问题进行区别性辅导。建议普通话教学的整个过程中将发音方法及声韵母发音部位按照教师理解后的成果,对学生进行讲解,不要一味的照本宣科。其次在相关字词练习中,可以分组进行或者不同学生轮流带读,这样教师可以更好的发现学生在读字音时的问题所在。最后的绕口令可以进行趣味绕口令练习,增加学生学习乐趣。

3.2 根据不同地区、不同专业学生区别对待

学生来自全国四面八方,不同地区的学生普通话字音问题也不一样。像西南片区学生,则要注重平翘舌音和鼻边音,以及前后鼻韵的练习。先解决大问题,再纠正小问题。而西北方同学则要加强前后鼻韵的学习,因为本身在北方方言区,语感能力较强,则针对性的练习,早日取得普通话等级证书。比如播音主持艺术专业学生,毕业必须考取普通话等级一级乙等。师范类学生则要考取普通话二级甲等证书。而其他专业学生,则要向他们说明,以后步入社会后普通话的重要性以及与人沟通交流的便利性,提高学生学习兴趣。

结束语

普通话相关知识教学是我国高校所开展的一门重要课程,学校和教师以及学生要高度重视普通话的学习。学生要明白普通话学习的重要性,它不仅仅是一门课程,更是会影响到未来的就业以及与人沟通,更有益于提高自己的普通话语言思维逻辑和口语表达能力。

参考文献

- [1] 黄伯荣,廖序东,现代汉语(上册)[M] 3版,北京:高等教育出版社,2002.7(2006重新) P16页
- [2] 国家教育委员会师范教育司组.教师口语[M].北京:北京师范大学出版社,2004:7