

如何在小学语文教学中培养学生的探究能力

姜晓红 谭海洋

(黑龙江省齐齐哈尔市克东县宝泉镇蓝天希望小学 黑龙江 齐齐哈尔 164800)

[摘要] 语文新课程标准提出在小学语文教学中积极倡导合作、自主、探究和创新的教与学方法。自主探究学习模式是一种重视互动交流 and 共享的组织模式。学生可以充分发挥自己的主观能动性,发展自己的潜能和才能,获得自己想要发展的需求。这可以积极调动学生的学习动机和兴趣,为学生提供更多的发展平台和机会,促进学生创新和创造性思维的提高,逐步实现素质教育,促进学生综合素质的全面提高。

[关键词] 小学语文; 教学; 探究能力; 培养方法

1 更新教育教学新理念

研究证明,教学理念直接关系到日常教学的效率和质量。在教师方面,教师应及时更新教学观念,改变传统教学思维,与时俱进,虚心学习新事物,为学生创造更多有特色的教学课堂。首先,我们必须改变师生之间的主导地位,把学生放在首位,教师辅助教学理念使学生能够充分发挥主观能动性。在课堂上,鼓励学生勇敢的说话,积极的表达自己,展示自己。同时,我们也应该教学生找到正确的学习方法,不仅仅是死记硬背,还要帮助学生并引导他们找到学习的乐趣。教师应该更加信任学生,给他们更多的机会去学习、探索和发现自己,这样他们才能有更多的理解,成为学习的主人。格言警句言简意赅,便于记诵。名言警句的感染力强,运用恰当,能让你的课光芒四射。对于名言警句的运用,不仅要学会恰当的“引用”,更要学会活学活用,创造出适合自己课堂环境用的格言警句。

2 加大学生的解决问题能力

著名教育家孔子曾经说过,学而不思是无用的,思而不学是危险的。这强调了学习和思考之间的联系,两者都是不可或缺的。古人还说,学习始于思考,思考始于怀疑主题是文章总结和概括的本质。通常我们可以通过话题猜测课文的主要内容,话题有提问的功能。因此,在教学过程中,教师可以教学生从题目开始,主题是文章总结和概括的本质。通常我们可以通过话题猜测课文的主要内容,话题有提问的功能,因此,在教学过程中,教师可以教学生从题目开始。让学生根据这个话题提问,课后练习都是关于课文内容的问题。根据这些问题,学生可以回到课文中找到答案,这也是一种学习理念和方法。在教学过程中,教师应更多地考虑学生的意见和态度,根据学生的情况制定教学计划,因此如何进行探索和实践尤为重要。引导学生掌握沟通方法。教师在进行口语交际训练时,应通过传授相关的口语交际方法和技巧,充分发挥课堂教学的导向作用。让学生在掌握扎实理论知识的同时,更好地用英语口语交流。在学生的培养过程中,教师应积极鼓励学生表达自己的观点和想法,并通过不断的尝试体验口语交际的实用价值。要谈谐幽默。教师运用谈谐幽默既使自己显得机智、风趣,又让学生在接收知识的同时得到一种美妙的享受。恰当的幽默谈谐总会让人感到轻松愉快。只要学生掌握方法,从课后练习中找出解决办法,经过长期训练,学生分析课文、探究课文、理解课文的能力就会大大提高。

3 培养学生多样化的综合能力

教师不能过多地干预和参与学生的自主探究学习活动,所以在备课时,教师应确保学生在计划好教学时间后有足够的时间自主学习,而不是做表面的努力。让他们独立探索和思考,所以应该给他们足够的时间和空间来练习。只有这样才能充分发展学生的思维,提高他们的探究能力,提升他们的探究精神。丰富小学生的社会经验,让学生树立社会责任感,努力参与实践活动,帮助学生更好地理解 and 巩固语言知识,提高核心成绩。为了促进学生树立社会责任感,有必要在学习汉语的过程中有效掌握处理生活事务和社会关系的情感态度和价值取向,从而促进学生树立国家认同和社会责任。

在利用小学语文课堂教学培养学生探究能力的过程中,教师必须重视语文教学内容与探究能力发展的关系,重视语文教学目标和学生素质发展目标,有效增强学生的综合能力。创造合理的教学情境。在小学语文口语交际教学过程中,教师应善于通过创设教学情境来激发口语交际的热情和兴趣,积极引导培养学生思维的广泛性和发散性。因为思维的开阔不仅是学生创新思维的基本条件,也是促进学生形成认真思考习惯的关键因素。老师应该经常表扬和肯定学生,鼓励他们大胆发言。例如,当学习狐狸和乌鸦时,老师可以组织学生分别扮演狐狸和乌鸦的角色。从教学内容出发,教师可以为学生创设一个交际情境。如果狐狸和乌鸦第二天再次相遇,他们会怎么样?老师应该鼓励学生充分发挥想象力,完成故事。通过这样的情景对话,不仅有利于学生发散思维能力的培养,还能促进学生创新能力和交际能力的发展。

在小学语文教学过程中,培养学生的探究能力,注重自主发展是一项重要的实践。要使学生自主发展,首先必须在基础教育阶段引导学生学习,促进小学生形成正确的学习意识。有勇气为个人选择合适的学习方法,并在学习过程中调节他们的学习成绩。只有小学生勤于思考,愿意学习和努力工作,他们才能建立必要的自主学习技能。引导学生用汉语影响个人生活,实现身心发展的目标。在语文教学中,通过与文章和作者的互动,引导学生更好地了解自己和个体身心发展,在一定程度上规划未来生活的发展,提高学生的健康人格,学会自我管理,帮助学生独立发展足够的能力。

教师从文章的主题引导学生,理解作者思想和感受,激发学生的情感。在教学过程中,教师可以改变课堂导入方式,促进学生自主学习。在介绍课上,老师可以用多媒体课件给学生展示一些鸟的图片,让学生说出他们所知道的和喜欢的鸟,让学生选择他们喜欢的阅读方式。鼓励学生充分发挥主观能动性,积极探索,积极学习,让学生在阅读过程中独立思考,获取信息。与此同时,教师应该引导学生通过阅读和教学反思自己,考虑他们是否在生活中保护过小动物,他们是否像作者一样热爱鸟类和保护鸟类。通过语文教学,促进学生树立珍惜生命和尊重自然的观念,有利于丰富小学探究能力的内涵,使学生在学习的基础上能够过上更健康、更积极的生活。

结束语

综上所述,在新课程改革的背景下,教师应该重视学生自主探究能力的培养。只要引导学生在每个班级的每个环节提问,随着时间的推移,学生就会养成提问的好习惯。教师给学生足够的时间和空间去探索问题,发现问题,解决问题,培养学生的探究意识,挖掘学生的才能,使学生掌握自主学习的方法和技能,成为符合素质教育要求的新型人才。

参考文献

[1]王燕. 新课改下小学语文教师应关注的几个问题[J]. 中国校外教育, 2017, (15).

[2]应敏. 古诗课还能这样上[J]. 新课程(小学), 2017, (11).