

让科学精神在高中语文教学中落地生根

哈力旦木·乃木吐力

(新疆鄯善县职业高中 新疆 鄯善 838200)

【摘要】对于高中生科学精神的培养应当扎根在高中的语文课堂教育当中去,这样一来高中语文教师就肩负着培养高中生科学精神的重担。想要良好的培育学生的科学精神,首先教师自身要分清思想与精神是两种概念。下文将对高中语文教师的在语文教学中使科学精神扎根做详细阐述,以供相关人士参考、交流。

【关键词】科学精神;高中语文;教学;教学方法

0 引言

科学精神属于中国学生发展核心素养的关键要素之一,在这个信息化、科技化日益发达的时代里学生具备较高的科学精神本是理所应当的。但由于目前在高中校园中学生们较为注重的是学习以及准备各种各样的考试,所以比较缺乏对于科学精神的培养。

1 思想与精神的区分

思想和精神不属于同一个阶层,初步阶段属于精神,经过长时间的升华才能上升到思想。高中生乍现阶段很难具备着某一种思想,但是必定会具备着精神。语文的学习和探索从一定程度上来说就是对中文语言的探索,语言实际上就是精神传输的载体,学习语文实际上就是在培养着某种精神。语文的学习和精神的培养几乎是同一时间形成的,所以随着高中学生的不断学习成长其精神的培养也在不断的成长、进步。所以,对于高中语文教学过程,应当注重的是对科学精神的培养而不是一味的强行对学生进行相关精神方面的强硬思想。一方面这样强硬的灌输方式不能够使得学生能够有效的接受科学思想的内涵,另一方面这样的教学方式也容易促使学生在精神培养方面走向错误的方向^[1]。

2 教师自身要首先要具备科学精神

教育学的本身就是具有科学性质的,所以语文的教学从一定程度上来说就是对语文科学的教学。高中的语文教师在对高中生进行语文教学之前应该确保自身具备科学教学的理念,以及肯定科学精神的灌输会促进我国培养创新人才工作的推进。在这个要求培养创新型、创造型人才的时代,怎样开发人们大脑中的潜力和创造力已经成为教育行业对科学探索的一条路径。倘若高中语文教师不具备科学精神,不能够清晰的意识到科学精神对于培育人才发展未来社会的重要意义,仍然停留在传统的教学模式下。这样下去,终有一天教师以及其一成不变的教学模式会被淘汰^[2]。

3 强调非功利科学精神的特征

高中语文教师理所应当具备科学精神的所有特征,但值得注意的是这些特征是非功利的科学精神特征。对于功利的贪念会使得人们背弃科学应有的规则。以一些现有的教学目的作为功利的教育过程中仅仅是运用了科学中的很小一方面,从而忽视了对于科学精神的培育。想要培育科学精神,并没有像教授语文相关知识那般简单、容易。譬如,在教授课文课本中的某一篇文章时,教师只需要根据课文类型进行针对性的教学,更有的因为不是考试的范围便只是简单几句话带过。科学类的文章就不是高中生的考试范围,因此常常会被语文教师在教学中自动忽略掉,这样的现象就是对培育学生科学精神的严重阻碍,科学精神的培养以及其给学生带来的成长作用就这样被教师的忽视所扼杀。在进行语文教育工作的过程中,教师没有就科学类课文给予学生精神上的洗礼可以算得上是语文教师在教学过程中的失职。由于教育部根据培养学生科学精神的目的下发文件,要求教师执行因此教师在教学中大多数带着一种功利的目的,这样的教学会使得教学最终的成果偏离了教育立德树人的方向。作为一名高中语文人民教师,应当做到一社正气,摆脱功利心思,穿着科学的

教学方式和态度,让科学精神在语文课堂中落地生根^[3]。

4 改变教学目标

国家对于培养学生核心素养所提出的要求实际上就是讲教育从灌输知识、教授技能很大程度的转变到对人自身的素质培养的层次上来。这对于我国教育的发展可以说是迈进了一大步,这样的教育理念的更新将会掀起一场教育的改革。想要使得科学精神在语文教学课堂中落地生根,教师在设计教学方案是应该讲着重点转向培养学生的情感价值观的角度上来,教学内容也应该以走进科学世界、近距离接触科学以体验科学精神为主要内容。目前高中语文课堂对于培育学生情感、价值观念的相关方案设计的较为笼统、模糊,想要进一步落实培育科学精神的计划必须要在设计教学方案中明确指出如何将科学渗透于教学当中。特别是在一些不涉及考试范围的科学类文章,教师要引起足够的重视。转变之前忽略该类型文章的态度,引领学生探索科学、领略科学激发学生的好奇心,一步步的带领学生提出假设、进行实践、反复论证、得出结果以这样的形式来培养学生的科学精神。改革后的语文教学模式要勇于将树立正确的情感态度以及价值观念作为首要任务,之后才涉及对学生知识、技能方面的相关教学工作^[4]。

5 改变教学方法

科学精神扎根于高中语文教学当中目前还需要较长时间的探索和实践,在不断的探索中才能找到一个可行的教学方法。在语文教学中采用情境导入的方法是一个不错的选择。也就是在教学开始之前让学生通过上网阅读或者观看相关电视剧的方式提前了解一些与课文相关的背景内容,在教学过程中教师利用PPT等多媒体设备生动形象的对学生做出相关课文的展示,从而使得教学课堂变得更加的生动、有趣。学生在这样的教学基础上也会不自觉地提高对科学的探索心理和好奇心,在课后教师还可以布置学生写对于领略课文中科学知识的感言,进一步推进学生对科学的深度思考以及科学精神的树立。

6 结束语

总的来说,在这个科学技术日益发展的时代下高中语文教师想要将科学精神扎根于语文教学中,务必要使得高中语文课堂具备有非功利科学精神特征。在教学过程中,教师应当首先具备有这样的科学精神特征才能保障能够培养高中生科学精神。及时的转变教学方法以及教学概念,跟进时代的要求和脚步才能够使得科学精神在高中语文教学中实现真正意义上的落地生根。相信不久的将来,随着教师的不断探索和更正,能够设计出可行的将科学精神扎根于教学的教学方案。

参考文献

[1]陶佳,聂竹明,刘和海.实践、沉浸与协同:核心素养视域下的大学生创客社团建构[J].电化教育研究,2018,v.39;No.305(09):104-110.

[2]范维胜.语文核心素养如何在课堂上落地生根——以教学《陋室铭》《爱莲说》为例[J].语文教学通讯·B刊,2017(5)99-100.