

如何在物理课堂教学中培养学生学习物理的兴趣

吴红艳

(云南省昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

[摘要] 兴趣是学习最好的老师在, 在物理课堂教学中培养学生的物理兴趣, 能够激发学生在课堂中的参与度, 提高物理课堂教学水平。介于物理课堂教学的重要性我们对课堂教学中提升学生物理学习兴趣的方法展开探讨。

[关键词] 物理学习; 物理课堂; 学习兴趣; 物理教学

0 引言

世界著名的物理学家爱因斯坦说过: 兴趣是最好的老师。教师在教育教学工作中, 只有让学生对所学的学科产生浓厚的兴趣, 才能让学生保持一定的专注和兴奋, 才能让学生有学习的动力, 从而显著的提高教育教学的质量。那么, 如何激发学生学习物理的兴趣呢, 本人通过自身的教学实践, 认为可以从以下几个方面着手。

1 物理课堂教学的重要性

物理学是一门以实验为基础的科学, 让学生学好物理的前提就是要培养学生的兴趣, 对于学生感兴趣的知识来说, 学生才能爱上学, 因此, 任何知识的学习, 都要有兴趣, 学生才能喜欢上学习, 对于所要学习的知识有了解, 一点一点的进行深入的探究。教师要做的, 就是创设物理情景, 激发学生的学习兴趣, 发掘物理知识的趣味, 联系学生的实际, 从这些方面入手, 进而发展学生的思维, 达到好的教学效果。因此, 物理教学不仅要让学生学好知识, 更要让学生培养做事的思维方式。对物理知识没有兴趣, 是因为学生没有找到正确的方法, 因此, 兴趣是影响学生学习的重要原因, 学校的物理知识与实际生活有着深刻的联系, 在学校的物理知识教学过程中, 就应该让学生知道, 物理是与实际生活和生产相互联系的, 物理知识与生活息息相关, 大到地球天体, 小到我们的生活, 都是需要物理知识的解释, 因此, 学习物理是增长人们见识的又一途径, 对于学生具有重要的作用。

2 在物理课堂教学中培养学生学习物理兴趣的方法策略

2.1 学生要树立自信心, 提高学习物理的兴趣

要想让学生对学习建立起信心, 必然要在学习中尝试到成功和奖励的滋味, 时间长了, 学生慢慢地就会对学习物理产生自信心。自信心在物理学习过程中, 是不可缺少的一部分, 对某一学科产生兴趣的关键就在于对于这个学科是否有学习下去的自信。我相信每一个学生都渴望在学习的过程中得到别人的认可和赞许。学生自己也要不断地认识到学习的重要性, 学生在学习与思考物理的过程中, 也要自己去摸索, 这样就会在学习中找到自信, 从而更加的愿意去研究和物理。学生自己也可以去参加一些物理竞赛, 在激烈的竞赛环境中, 在不断地思考与实践环节中, 自己亲身经历获得的成功, 可能会更加让学生爱上物理这门学科。

2.2 注意新课引入, 激发学生学习物理的兴趣

兴趣是最好的老师。所以我们在每讲授一节新课的开始, 都需要进行一番精心的设计, 设计好精彩的导入, 这样才能紧紧的抓住学生的心, 引人入胜, 使学生情不自禁的投入学习状态, 那么后面的教学就容易多了, 这对于调动学生的学习积极性、学习主动性, 提高课堂教学效率是十分有益的。新的课程引入方法多种多样, 除了上面说到的实验引入外, 还可以从生活中的实例引入。学生有强烈的好奇心和求知欲, 对于发生在他们生活中的物理现象, 往往会产生直接的兴趣。我们教师从生活的实例中引入新课, 更贴近学生的生活实际, 更易引起学生的共鸣, 更易激发学生学习的兴趣和探究的欲望。

2.3 重视学生的交流与讨论

讨论是一种解决问题的重要方法, 交流讨论的意义在于利于

开阔思路、激发精神状态, 易于暴殄错误观点、训练应变能力。所以教师应充分利用好每一个交流讨论环节, 鼓励学生在实验过程中要善于发现问题并提出问题, 运用所学知识分析解决实际问题; 在交流讨论环节要大胆发言, 提出自己的想法; 能听取别人的意见, 调整方案; 也要坚持原则、尊重他人。用科学的态度对待实验过程中出现的问题, 这样才能促进学生科学素养的提高, 利于培养学生的创新精神。

2.4 运用多媒体调动学生的学习兴趣

多媒体教学设备能够在一定程度上将抽象不易理解的知识转化为直观易于感悟的知识, 强化各类物理知识表述的合理性, 有效提升了学生学习兴趣。在声情并茂的多媒体教学设备支持下, 学生多种感官并用, 保证了学生在观察多媒体教学视频的过程中获取高质量学习体验, 促使学生完全依靠自主学习即能理解和掌握相关物理知识。例如, 在学习“电流和电路”相关知识时, 向学生简要概述电流与电路之间的关系, 以及相关概念, 然后利用多媒体向学生展示常用电器设备中电路的布置方式, 这时, 学生参与学习的兴趣会顿时被激发出来, 特别想知道各类电器设备电路是如何布置的, 虽不能完全理解, 但在浅意识里学生已对电路的初步知识有所掌握。接下来, 在学生对相关知识点有足够兴趣的条件下, 可以趁热打铁引导学生按照多媒体展示的电路图进行简单的电路设计, 确保学生学习物理知识的兴趣和动手操作能力得到协调发展, 进一步提高课堂教学有效性。

2.5 制定合理有效的学习计划

学习不能没有头绪, 不能今天做这, 明天做那个。学生在学习物理的过程中, 要学会循序渐进地学知识。因此, 要制定科学有效的学习计划, 会更加让学生有自律性、有成就感。学生在没学好物理时, 总会觉得一提到物理就头疼。物理老师布置作业时, 学生也不会感到快乐, 只会让学生更加痛苦。老师也应该多想一下, 学生喜欢动手操作, 喜欢实践, 就应该多开设一些实践课程, 让孩子在兴趣的氛围中去不断学习。学生自己要把空间扩大, 不断地去学习一些新东西, 多参加一些自己喜欢的东西, 把自己的兴趣与枯燥的物理知识结合起来, 在生活中不断地去积累, 最后会变得慢慢感兴趣起来。不要死读书, 物理更加不是一个只靠读书不实践才能得到的学习过程。反过来想想, 其实物理也挺有趣的, 先从心底里改变对物理这门学科的看法。在知识中投入兴趣, 两者结合, 也许会得到意想不到的效果。

结束语

总之, 了解到兴趣对于初学生学习物理知识起到无可替代的作用。为此, 在开展物理教学时, 必须侧重培养学生的学习兴趣, 以保证学生能够自主开展物理知识学习活动, 逐步丰富物理知识, 提高物理课堂教学有效性, 推动物理教育工作的深入发展。

参考文献

- [1] 李仕新. 用物理实验提升学生的物理学习力[J]. 科学大众, 2014, (04): 34
- [2] 陈嘉豪. 在物理实验中培养学生学习兴趣[J]. 教育与发展, 2012, (07).
- [3] 杨金莲. 如何利用实验来提高学生学习物理的兴趣[J]. 试题与研究教学论坛, 2013, (01).