

# 幼小衔接面面观

陶璐

(葫芦岛市幼教服务中心 辽宁 葫芦岛 125001)

**[摘要]** 《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接。”幼小衔接是指幼儿从幼儿园到小学这一时期的整体衔接，这个时期是幼儿结束在幼儿园的生活，开始接受小学教育的时期，也是幼儿心理发展一个非常重要的转折期。

**[关键词]** 幼小衔接；幼儿心理；幼儿园

其实，幼小衔接的重点应放在培养幼儿入学的适应性上，并避免将幼小衔接教育小学化。这需要幼儿园与小学、家庭密切配合，根据孩子的心理需求和发展需要采取有效的教育方法，帮助孩子实现从幼儿园到小学的平稳过渡。下面我将通过理论与实践相结合的方式，来探究解决幼小衔接问题的方法与途径。

## 一、培养独立性

生活自理能力差、独立性不强的幼儿，适应小学生活会感到困难，所以幼儿的独立性、生活自理能力对于升入小学很重要。而这种能力的培养，必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。

### 1. 放手让幼儿做力所能及的事

幼儿的独立性是在实践中逐步培养起来的。其中，“我行”这种自我感觉是很重要的，它是幼儿的独立性得以发展的动力。在实际生活中，幼儿自己做事情常常做不好甚至失败，这种情况下大人不能动辄就说“我说你不行吧”“就会逞能”等类似的话，更不要见幼儿做不好就出手代劳。应该鼓励幼儿不断地努力，当他们执意去做难度较大的事情时，要在恰当的时机给予适当的帮助。这样会提高他们的积极性，增强他们的自信心，促使他们养成独立的好习惯。

### 2. 培养幼儿初步的独立思考能力

我国著名的儿童教育家陈鹤琴曾说过：“凡是儿童自己能够想的，应当让他自己想。”他在提出上述原则时，曾举了一个实例。有一天，一个9岁的孩子问他：“竹管里有空气吗？”他没有直接回答，而是拿了一根两头有节的竹管放在水盆中，在竹管上钻了一个洞。孩子们见一个个小泡从洞中冒出，便纷纷说道：“空气！空气！”因为是自己得出的答案，孩子们显得格外高兴。

## 二、培养责任意识

在幼儿园里，幼儿参与活动往往是从个人兴趣出发的。进入小学后，新的教育方式决定了兴趣不能再是教育活动开展的唯一出发点。因此，我们要从培养幼儿的责任意识入手，逐渐将幼儿活动的动力向对任务的责任心上靠拢。

为了实现这一点，老师要勤观察、多引导，给幼儿布置任务时要适当严格起来，对其的监督要持之以恒，可以通过家园合作布置家庭作业的方式进行实践。例如，老师提出要求，让幼儿把今天学的故事、诗歌等讲给爸爸妈妈听。不仅任务要交代得明确，还要随时了解幼儿的完成情况，并对认真完成任务的幼儿予以表扬，从而使幼儿的责任意识逐步增强。

## 三、培养规则意识

俗话说得好，没有规矩不成方圆。小学整齐摆放的桌椅、井然有序的课堂纪律、按时收交的作业，与幼儿园灵动、活泼的教育方式形成很大的对比。所以，培养规则意识也是帮幼儿适应小学生活的一个重要因素。

幼儿园可对毕业班幼儿的生活制度、作业、课堂纪律等方面进行适当改变，如延长做作业时间，要求他们举手发言、上课时不能上厕所等等，使幼儿逐步养成遵守规则的习惯。老师还可以通过开展规则游戏等，让幼儿逐步懂得生活、学习、游戏等都是需要有规则的，并使其有机会体验到不遵守规则所造成的后果，从而发展他们的自控能力。

## 四、培养注意力

### 1. 以兴趣为媒介培养幼儿的注意力

幼儿的注意力一定程度上受其兴趣和情绪的影响，幼儿对事物的兴趣越浓，其注意力也就越稳定和集中。所以，我们应把对幼儿专注力的培养与其广泛的兴趣结合起来，而幼儿的兴趣可以通过诱导的方式来激发。

### 2. 明确目标，使幼儿自觉集中注意力

一般来说，幼儿对活动的目的理解得越深刻，完成任务的愿望就越强烈，在活动过程中注意力就会越集中，注意力维持的时间也就越长。比如，一个平时写字总是拖拖拉拉、漫不经心的孩子，如果承诺他认真写字并按时完成任务之后，就送给他一件他喜欢的礼物，他一定会安下心来，集中注意力去认真写字。

在日常生活中，家长还可以借由一些小细节训练孩子有意识地集中或转移注意力。如请孩子画张画送给妈妈做生日礼物，或问孩子“妈妈的衣服哪儿去了”“桌上的玩具少了没有”等问题。这样有目的地引导幼儿练习有意注意，可让他们逐步养成围绕一个目标，自觉集中注意力的好习惯。

## 五、培养学习兴趣

培养幼儿学习的兴趣，应运用生动形象的教育素材或生活情境，以幼儿喜闻乐见的形式开展活动。充分调动幼儿的形象思维，使其通过归纳、总结等方式，进一步发展抽象思维。

以培养幼儿计算的兴趣为例，老师可以利用平时生活中常见的资源，吸引幼儿一起数数。同时结合主题活动，如捡树叶、配菜、送鱼儿回家、数小鸟的窝、破译电话号码等，在老师自编的游戏中增加一定量的计算内容，对不同层次、不同发展水平的幼儿提出不同的要求，使幼儿能根据自己的能力，逐渐产生对计算的兴趣。

## 六、多侧面了解小学

通过各种活动让幼儿了解小学生活，使其有机会获得对小学生活的积极情感体验，培养他们对小学的喜爱和向往之情。比如，在参观和了解小学后开展“走近小学”的主题活动，紧扣主题教育价值，根据幼儿的实际情况挖掘各领域可操作性的相关内容，进行活动设计。活动的形式应丰富多样，可包括展示、绘画、制作、智力游戏、讲述、建构等各种形式，还可设立“小学什么样”“我要上小学”“和时间赛跑”“我的幼儿园生活”“我心中的小学”等主题活动。让幼儿逐步了解、喜欢小学，渴望上学，最后快乐、自信地跨入小学校园。

总之，搞好幼小衔接工作不是仅靠单方面就能做好的，需要调动幼儿园、家庭、学校等多方面因素进行共同努力，才能使幼儿尽快地适应小学生活，促进其身心的和谐发展与健康、快乐成长。

## 参考文献

- [1]文芳. 幼儿园幼小衔接的创新教育策略[J]. 学周刊, 2019(15)
- [2]杨春香. 浅析幼小衔接过程中存在的问题与教育策略[A]. 教师教育论坛(第一辑)[C].: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 2.