

浅谈民航类高职院校民航英语的现状与革新

李林宛 黄冬英

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘要]自“十三五”以来,我国民航运输业高速发展,对国家经济的增长起到了推动作用。目前,我国面临着民航大国向民航强国的转型挑战,从而对于民航从业者的要求也逐步提高,其中熟练掌握英语这门国际语言的技能是不可或缺的。培养合格的高素质复合型语言应用人才是民航类高职院校亟待完成的任务。在国家发布了“职教二十条”后,民航英语课程需要与时俱进的进行改革,民航英语师资队伍需要不断发展建设。

[关键词]民航类高职院校;民航英语;课程改革;师资建设

引言

近年来,我国民航业发展突飞猛进,作为当代最高效最优质的运输方式,优质的服务更能够让民航企业持续发展。因此,随着民航业的发展,对于从业人员的要求也逐步提高,其中掌握良好的沟通能力更是必不可少的。国内航空公司在拓展国际业务,增强国际竞争力时,复合型的语言应用人才更是大势所需。

1 高职院校中学生的特点分析

高职院校的生源较为复杂,既有高考中发挥失利的学生也有参加单招的职业院校学生。整体而言,学生的文化理论知识不扎实,英语水平参差不齐。英语中听说读写四个方面,能够都有所发展的屈指可数。无法适应全英文教授课堂,大多数学生不能完整的表达出一个句子,词汇积累少,对话朗读不流利,书面作业中语法问题层出不穷。而民航类高职院校中不同的专业学生又表现出不同的学习状态。安检物流专业学生大多不太重视英语科目,认为专业技能更值得学习,英语并非必须。而地勤专业学生部分会稍加重视,能够在课堂上认真学习。空乘专业学生大多较重视,认为民航英语这门科目是刚需。但也存在部分学生认为民航专业知识加上靓丽帅气的外表足以走上国内航空公司空乘的岗位,但民航英语并非被他们包括在民航专业知识内。

2 民航类高职院校中英语课程的特点分析

民航类院校开设的专业大致分为空乘、民航空中安全保卫专业、机场运行管理、飞机安全技术管理、航空物流专业、飞机机电维修专业等等,这些专业英语课程的设置均根据专业特色编制,并非简单的英语文理知识,而是民航应用英语。学生在结合相关专业所学再来学习领悟其专业英语就能更有效的学懂并运用。这就要求课程设计的科学性与实用性。而当前民航高职院校课程设置还稍显混乱,课程目标设计与学生现实水平脱节。课程内容不够科学合理,部分内容已与时代脱节,还未更新。我们要知道课程目标的设计依据是对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。¹要求课程目标三元化,脱离其中任一环都不够科学。

3 民航英语教师师资队伍发展建设

在高职类院校双师型教师已成必定趋势,掌握学科知识与专业技术技能的老师更适应职业院校的需求。在国务院发布的“职教二十条”中就强调了增加双师型教师队伍的必要性。虽然当前双师型教师的比重逐步提升,但百分之三十多的比重还远远不够。虽然职业学校的队伍在不断扩大,但教师的招聘依然存在较大缺口。而招聘来的教师也大多未接受过相关专业技能培训,甚至存在大量没有任何工作经验的应届毕业生。而有较多的经验的技能人员又多为学历的限制而被阻碍。民航类工作人员本身工资较高,管理严格,而聘请较多的兼职老师也较难实现。

4 民航英语革新建议

针对目前民航高职院校的学生学习特点,需要教师转变传统的教学观念,切忌满堂灌,老师占据主体,学生参与度低,无法激起其主观能动性。高职院校属于大专层次教育,有着培养时间短,生源素质较差的缺点,这不同于本科院校。²因此不能过分强调教师的主导性,民航英语教师应结合民航专业知识,以学生为主体,鼓励学生多参与。多采用体验式教学,让学生在做中学。针对学生基础参差不齐的情况可给与不同的任务,进行分组。多给学生的参与积极反馈,鼓励学生的参与。相应的进行实地教学,在模拟舱内、在安检处、结合专业科目所学,首脑并用的学习英语,提起学生学习英语的兴趣。多组织已就业学生的返校经验分享,成功学姐学长的亲身经历对于学生学习观念的改变很有说服力。

针对课程现存问题,在国务院发布的“职教二十条”中强调坚持知行合一、工学结合,遴选认定一大批职业教育在线精品课程,建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材,其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。³民航业近年来发展日新月异,民航院校的教材更需紧跟行业动态不断升级。

针对教师队伍的建设与发展,学校应加强与对口企业的合作,请专业人士给在职老师进行专业培训,多给老师提供进修机会。学校也可多招聘技术人才做兼职老师,给学生传授更符合行业的实际操作及相关知识。学校也应多鼓励老师考取相关职业技能证书,既然要求培养出复合型技术人才,那么老师也应当成为拥有1+X技能证的教师。民航英语的授课不能局限于对书本知识的讲解,更多的需要采用情景式教学,给与学生体验式的学习的氛围。民航英语老师在掌握自身的英语本体知识之外还需要多学习拓展民航相关知识,做到符合民航业的英语讲授,让学生全方位的体验学习并实践练习。

结束语

总之,民航业的迅速发展对于民航类高职院校提出了复合型技术人才的培养要求。民航类高职院校英语教师需要看清民航英语的现状,改革课程结构,提升自我努力成为双师型教师。同时采用恰当的教学方法教育学生,为民航专业学生就业夯实基础,为民航业培养复合型技术人才。

参考文献

- [1]王学峰.高职院校商务英语学科建设的思考[J].语文学刊(外语教育与教学),2009(10):151+153.
- [2]任芳慧.高职院校商务英语专业教学改革与建设探索[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2013(07):191-192.