

浅谈如何提高乡村低年级识字教学效率

苏民源

(广西贺州市八步区贺街镇东球小学 广西 贺州 542825)

【摘要】针对乡村小学在师资缺乏,设备落后的情况下,探索如何提高低年级识字教学效率一些策略,从“提高教师教学基本功”“营造良好的教学情境”“因地制宜,因材施教”这几方面策略来阐述如何提高乡村低年级识字教学效率。在乡村的识字教学中,教师就要因地制宜,因陋就简,把自己的教学艺术和农村的学生实际结合起来,探索出一条高效的教学之路。

【关键词】乡村;低年级;识字;教学效率

乡村小学教学与城市小学教学相比还存在着很大的差距,特别是识字教学,往往是乡村落后于城市。究其原因主要一是缺乏教学资源,二是没有良好的教学环境,三是没有良好的家庭教育,学生厌学严重。在缺乏教学资源的乡村,又如何提高乡村小学低年级的识字教学呢?

一、提高教师教学基本功

教师的教学基本功决定了教师教学必须要创设一定的教学情景,教学情景的创设,就等于教学一开始把学生带到识字的思路上来,增加学生识字教学的趣味性,更能激发学生学习的浓厚兴趣,促进学生能够自动识字,无须老师催促。而教师的基本功的养成,就需要在工作中逐步积累运用。特别是在语言文字方面下苦功,作为教师要有正确流利及抑扬顿挫的语言,还要有一定的文字功底(特别是书写功底),同时还要具有行之有效的教学手段。这样才能有效地激发学生学习识字的兴趣。

二、营造良好的教学情境

1、营造愉快的识字情境,激发识字兴趣

在单调冗长的识字过程中,简单机械、枯燥无味的教法,很容易引起学生的厌烦情绪,学生最容易产生疲劳,从而影响学生的学习效果。在低年级的识字教学实践中,我注意结合儿童心理特点,以灵活新颖的形式,为儿童创造了一个快乐的学习情境,激发学生识字兴趣,保持学生识字的热情,增强识记效果。如在教学新课生字时,首先比一比谁能最快找出本课中的生字,并标出这些生字,以便学生识记这些生字,然后让学生用自己的方法记住生字,这是抓住学生争强好胜的心理,激发他们学习兴趣。也使他们在乐趣中记住了生字。

2、掌握汉字特点,培养自主识字能力

根据学生的认知规律,低年级识字教学的重点应是引导学生掌握汉字的构字规律,培养其自主识字的能力。汉字本身的规律就是汉字的音、形、义三要素之间的本质联系。其最大的优点就是形象,从字面理解、图像识字意义上来说对开发儿童智力具有深层价值。汉字的图像性,横、竖、撇、捺的奇妙组合,使它不再是僵硬的符号,而是有趣和富有魅力的生命结晶,字音是她的名称,字形是她的外表,字义是她的灵魂。如在教学生字“桐”“枫”“松”“柏”,这几个生字左边都是木字旁,与树木有关,右边是读音,分别是熟字“同”“风”“公”(同韵母ong)“白”,通过这种有趣的方法,学生就很容易识记生字了。

3、构建识字平台,创造识字氛围

学生识字,载体丰富多样,周围的一切或者说生活中凡有文字的地方都是学生自主识字的源泉。主要的是在日常教育活动中有意识地、有目的地创造学习文化学习氛围。教师能正确引导学生生活中识字非常重要。如教学生字“潭”“湖”“央”“岛”时,就引导学生想想在什么地方见过这些生字,“潭”字与同学的姓“谭”字相像;“湖”字在中国地图上见过,湖南省的“湖”字;“央”字在电视上见过,就是中央电视台的“央”字;“岛”字与小鸟的“鸟”相像。通过这样引导,学生就会多留意广告牌、包装袋、商品名称、商店名等。从中加深识记生字。

三、因地制宜,因材施教

根据乡村小学教学设备简陋,就要运用好学校有限的教学资源,在运用这些有限的教学资源时,应该做到有的放矢,不能千篇一律。这样才能使课堂教学“活”起来,才能调动学生学习的

积极性。同时教师要根据学生的认知特点采用有效的识字教学方法。教育家苏霍姆林斯基说“一个好的教师,是一个懂得心理学和教育学的人。”这就是要求教师要了解学生的个性,才能有效地实施教学。

1、运用生字卡识记汉字

(1) 课堂用生字卡巩固识字

鲁迅说“游戏是儿童最正当的行为,玩具是儿童的天使。”一篇课文学完以后,用生字卡做“对字游戏”,巩固生字词,老师把生字卡发下去,请一名学生到板上指生字,指到那个字,下面的学生各自尽快找出这个字卡拿起来回答,读出字音,反面再读词,依次一个一个地把这节课的几个字读完,又把学的字进行结构归类,老师把结构写在板上,抽学生分别把生字卡贴上,这样既巩固了生字词,又活跃了课堂的学习气氛。

(2) 课余运用生字卡复习识字

早晚读课,让班长组织学生反复读生字卡,班长出示一张卡,学生就跟着读音,书空,讲结构,组词,这样反复练,学生对生字及生词、笔顺、结构等都能掌握牢固,对生字的掌握都有了保证。

2、运用汉字的构字特点识记汉字

(1) 运用字理识字

首先从象形字入手。这一类字是由古代的象形字演变而成,是用文字的线条或笔画,把要表达物体的外形特征具体地勾画出来,与实物都有许多相似处,所以让学生观察实物或实物图片后再识记,轻而易举。低年级学生的形象思维能力比抽象思维能力要强得多,所以,识字教学与具体的事物和形象相结合,利于学生识记。如,“日”“月”“水”“火”“山”“石”“田”“土”等字的演变过程,充分调动学生的生活经验和知识积累,学生兴趣盎然。在这些情境体验中,学生对象形字的造字过程一目了然,在学生头脑中建立起直观印象,不仅把字形牢记于心,同时对汉字规律也有了初步的感悟,产生了一定的兴趣,达到了既认形又明意的效果。

(2) 启发找出构字规律,培养识字能力

在识字教学中,教师应充分抓住汉字形象、直观的特点来诱发学生想象汉字的形体美,培养学生的想象力。比如,在学习“提水”的“提”、“阻挡”的“挡”、“打架”的“打”都与手有关。同时,在汉字教学中要充分利用新旧知识的联系,以熟字带生字。了解了部首的本源,就能轻松地区分形近部首,增强对带有该部首的汉字的意义识记,减少错别字。如,在“投、打、提、推”和“蹬、踢、跳、跃”两组字的教学中,应引导学生区分“提手旁”和“足字旁”的表意功能,告诉学生“提手旁”表示与手有关的意义,“足”字旁表示与“足”和“脚”有关的意义。学生正确区分了这些部首以后,就能很好地掌握带有“提手旁”和“足字旁”的汉字了。这样学生慢慢地就能根据字的形旁推测生字的字义,提高独立识字、阅读的能力。

总之,低年级学生教学方法是多种多样的,只要你能根据学生知识的差异以及所处的环境条件,灵活运用教学方法,就会提高低年级学生识字质量。

参考文献

[1]王呈祥 编著《奠基中国—教师的爱与责任》第1、5页 海南出版社

[2]李维 主编《小学儿童教育心理学》 高等教育出版社