

谈小学语文课堂教学中如何有效开展小组合作学习

周丕红

(贵州省遵义市湄潭县兴隆镇庙塘学校 贵州 遵义 564102)

【摘要】 语文课程是小学教育体系中的重要组成部分, 学生学习语文知识可以提高自身综合能力, 对学生未来的学习与有着积极作用。随着新课改的推进, 教师转变了传统灌输式教学的方式, 采取多样化教学形式将学生的兴趣充分的激发, 使学生乐于参与到语文知识的学习中。其中, 小组合作学习是一种有效的教学方式, 不仅能够帮助学生深入的探究语文知识, 还培养了学生的合作能力, 真正意义上实现了学生的全面发展。

【关键词】 小学语文; 语文课堂; 小组合作学习

前言

随着新课改的推进, 倡导自主、合作、探究的学习方式。小组合作学习符合新课改的要求以及学生的实际需要, 可以实现小学语文教学效率与学生学习质量的同步提高。因此, 教师在小学语文教学中, 要有效的运用小组合作学习, 为学生营造轻松愉悦的学习氛围, 减少学生的心理压力, 为学生提供展现自己的舞台, 使学生能够将自己的潜在能力充分的发挥, 帮助学生在语文课堂中获得更好的发展, 促进学生综合素质的提高。

一、科学构建合作小组

合作学习是以小组为单位进行教学活动的, 构建合作小组是开展合作学习的前提。教师要依据学生的性格特点、学习能力以及生活经验等等将学生合理的划分小组, 使小组之间实力相当, 可以开展公平的竞争和学习。构建合作小组一般是在4到6人。想要使小组合作顺利的进行, 教师首先要选择一位学习能力强, 有责任心并且具有一定组织能力的学生担任小组长, 全面负责小组的工作。其次要组织学生拟定核心目标, 要求小组学生集体思考, 为自己的小组取一个积极向上、具有意义的名字, 提高小组的凝聚力, 培养学生的团队精神。最后要制定合作的方案, 要求学生每个人都参与其中, 明确小组成员的分工, 相互配合, 有效完成学习任务。科学构建合作小组是开展成功合作学习的基础^[1]。

二、营造和谐合作氛围

在传统的小学语文课堂中, 教师在教学中扮演着传授知识的角色, 学生只能够被动的听讲, 教师与学生之间基本不进行沟通, 学生会这样的学习中逐渐失去学习的兴趣, 严重影响课堂教学效率。因此, 教师与学生要建立良好的师生关系, 营造轻松和谐的学习氛围, 尊重学生在语文课堂中的主体地位, 才能够更好上的开展合作学习。教师在语文教学实践中要尊重学生, 才可以更好的促进学生的发展。部分教师受到应试教育的严重影响, 在教学中只关注学习成绩好的学生, 对于学习能力不高的学习直接忽略, 这样的做法严重伤害了学生学习的信心, 对学生的心理健康发展有着不良影响, 很难开展有效的合作学习。所以, 语文教师要尊重学生, 善于发现小学生的闪光点, 要保护学习能力不高学生的自尊心, 并引导后进生与其他学生形成和谐融洽的关系, 促进全班学生共同进步与发展。小学生正处于心理发展的关键时期, 教师要结合学生的心理特点纠正学生的不良行为, 提高学生心理健康水平, 对学生开展情感教育。教师要有意识的为学生营造轻松民主的学习氛围, 使学生敢于表达自己的观点。营造和谐氛围可以鼓励学生在合作学习时大胆的表现自己^[2]。

三、精选合作学习内容

在小学语文教学中, 并不是所有的教学内容都要采用小组合作的学习形式, 若是无价值的问题, 就没有开展合作学习的必要, 会使学生产生对学习的倦怠感。所以, 教师要精心的为学生

选择教学内容, 才能够顺利的开展合作学习, 提高小学语文教学质量。在小学语文教学实践中, 想要开展具有实效性的小组合作, 就要分析教学内容的重点与难点知识, 为学生设计有价值的问题。教师提出的问题要能够促进学生思考, 靠近学生的最近发展区, 才能够将学生的学习兴趣充分激发, 积极的参与到讨论中。精心的选择合作学习内容才能够促进学生语文能力的提高^[3]。

教师要为学生设计内容可具体分解的问题。合作学习是以学生相互学习, 共同提高, 培养合作精神为目标的。因此, 可分解的知识可以使每位小组学生都有明确的学习任务, 适合开展小组合作学习。在学习《为中华之崛起而读书》这节课时, 教师通过多媒体为学生出示学习任务, 要求学生分工合作, 解决教师提出的合作学习问题。多媒体出示。1. 读到“为中华崛起而读书!”这句话你有什么感受? 2. 课文中什么让你留下了深刻的印象? 3. 还有谁喜欢“为中华崛起而读书!”这句话, 说说喜欢的原因。4. 读一读“为中华崛起而读书!”这句话, 假如你就是小时候的周恩来, 学一学当时他是怎样回答的。教师组织学生合作学习, 将课文内容进行深层次的挖掘, 提高学生对于课文内容的掌握, 提升语文教学质量。

教师也要选择具有一定难度, 学生感兴趣, 愿意参与的知识内容。在《“精彩极了”和“糟糕透了”》这节课的学习中, 本节重难点是体会父母两种不同形式的评价都是对巴迪的爱。教师为学生设计小组讨论问题, 要求学生理解文章内容, 我从心底里知道, “精彩极了”也好, “糟糕透了”也好, 这两个极端的断言有一个共同的出发点——那就是爱。学生通过合作交流时, 教师要适时引导, 让学生体会理解不同的评价其实是两种不同形式的爱, 体会作者对父母爱的感激, 突破学习中的重难点知识, 高效的达成教学目标。

结论

当今社会需要的是具有合作意识的高质量人才, 因此, 在学生的的小学阶段, 教师就要培养学生的合作能力, 为学生的成长和发展打下良好的基础。在小学语文教学实践中, 想要开展有效的小组合作学习, 就要科学构建合作学习小组, 营造和谐的合作氛围, 同时, 要精心的选择合作学习的内容, 只有采取行之有效的措施, 才能够开展高质量的小组合作学习, 培养学生的合作能力, 为学生打造高效的小学语文课堂。

参考文献

- [1] 王春梅. 小学语文小组合作学习研究[J]. 华夏教师, 2019(02): 46-47.
- [2] 潘娣, 王雪迎. 农村小学语文课堂小组合作学习中的低效现象及解决策略[J]. 学周刊, 2019(02): 54-55.
- [3] 杨彩凤. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 163.