

小学语文口语交际话题选择的探究与实践

杨 赛

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

[摘要] 对小学语文教学中, 只了解语文基础知识是远远不够的。要学会如何使用学到的知识来表达和使用它才是真正的目的。口语交际是小学语文教学过程中的主要教学环节之一, 也是教学过程中的难点之一。提升口语交际能力逐渐受到人们的关注。口语交际教学对提高学生的综合汉语素养有比较重要的促进作用。

[关键词] 小学语文; 口语交际; 话题; 探究与实践

引言

近些年来, 随着我国素质教育的深入, 授课形式也发生了很大的变化。比如采用多媒体教学模式、游戏化教学模式和结合现实生活的教学模式等, 这些教学模式都很好的培养了学生的学习兴趣, 对于学生的口语交际能力也有一定的提升。但是还是应该看到现在口语交际教学中存在的问题, 从而对其教学做到有效的改进。

一、小学语文口语交际的含义

调查发现, 现代的小学老师并没有对口语交际能力的培养做到深入的认识和了解。比如, 有的老师认为口语交际能力主要是为了学生写作锻炼打基础; 有的则认为这是新提出的教学理念, 自己不是非常清楚。所以在进行小学语文口语交际教学时, 老师首先应该弄清楚其基本含义。第一, 分清口语交际和书面交际的区别。语文口语交际能力的培养主要是为了提高学生口头表达能力, 书面交际能力虽然是源自人们的口头交际能力, 但是这种表达方式更加的准确、规范、正式。比如, 我的父亲和母亲, 这样的称呼一般是用到书面表达中, 而我的爸妈这样的表达方式显然是非常口语化的。所以在对学生进行语文口语交际教学中, 应该避免口语和书面语的混淆。第二, 在口语交际教学中, 要注重“交际”, 这和传统的听课不同, 这里要体现出双向性和互动性, 最终实现人与人之间的交流和人与社会的交流。

二、小学语文口语交际教学中存在的问题

1. 小学生语文口语交际教学流于形式

在现代的小学中, 虽然许多学校都开展了关于小学生语文交际这样的课程, 但是大部分的小学口语交际教学都只是流于形式, 并没有真正的提高学生的口语交际能力。学校对口语交际并没有做到足够的重视, 教学观念陈旧, 没有根据学生的实际情况对他们进行口语交际教学, 无法把新型的教学模式和教学内容有效的结合到一起, 不能引起学生的兴趣和共鸣, 造成了这样的教育只是流于形式。

2. 小学生的主体地位没有得到很好的实现

因为受到传统教学理念的影响, 许多教师在开展口语交际教学活动中, 没有把学生真正的放在主体位置, 这造成了学生的参与度在很大程度出现了下降, 使得小学生的积极参与学习的主动性受到了很大的限制, 最终学生的口语交际能力也没有得到很好的提升。

3. 小学生语文口语交际教学缺乏系统性

因为口语交际教学还只是一个新提出的教学任务, 虽然许多学校都增设了这样一门课程, 但是并没有对其做到清晰的认识, 只是将其当作一种教学活动, 并没有将其当成学生在成长中必须要拥有的一种能力, 所以在进行组织教学时, 并没有进行有效的规划和设计, 使得教学现状非常的松散、缺乏系统性。

三、小学语文口语交际教学的对策研究

1. 选择适当的话题, 丰富口语交际的内容

现在的社会发展中, 口语交际能力成为了人们必须要具备的一项基本功能。在语文教学中, 除了要教授学生基础语文知识, 提高他们的语文综合素质, 同时还应该提高他们的自由表达能力和交际能力。只有这样才能保证学生在社会中得到更好的生存和发展。所以在现代

的小学教学中, 要重视起对小学生口语交际能力的培养, 选择适当的口语交际话题, 丰富教学的内容。在小学口语教学中,

话题的选择是非常重要的, 是老师顺利开展教学活动的基础。所以首先, 教师不能把自己的眼界局限在课本中, 而是应该充分发挥自己的想象力和创造力, 挖掘教材中潜在的素材, 从而形成话题, 让学生锻炼口语交际能力。使得口语交际教学渗透到学生的实际生活中去, 从而使得学生能力得到很好的提升。

2. 突出学生在教学中的主体地位

在进行口语交际教学时, 要使得学生的主体地位得到充分的发挥, 只有这样才能使得教学效果得到有效的提升。在实际教学中, 教师主要的任务就是确定话题, 告诉学生大致的情境, 然后让学生进行自己设计对话和内容, 这样学生的口语交际能力便可以得到很好的发挥, 自己的口语能力也可以得到很好的锻炼。所以在教学中, 一定要突出学生的主体地位, 特别像口语交际教学这样实践性强的教学, 学生的主体地位更应该突出, 这样他们才能积极的参与教学活动中去。

3. 合理的设计教学, 对课堂做到系统的把控

在任何科目的教学中, 课前的教学设计都是非常必要的。口语交际教学也是如此, 需要老师精心的设计, 为学生的口语交际营造一个形象、生动的情境, 并且对学生做到有效控制和引导, 保证学生的学习方向和效率, 提高教学质量。首先, 教师需要在课本内容的基础上, 根据学生的知识水平和认知规律来对口语交际进行设计, 并且把握好情境设计的特点、交流的互动性等, 从而使得整个教学活动更加具有实践性和可行性, 引导学生在特定的情景模式下, 做到多样化口语交际练习。

4. 大力开展实践活动, 提高学生口语交际能力

就小学语文口语交际教学的本质来说, 它有着很强的实践性和实用性。因为学生一般都需要和不同的人进行交流, 所以这门课程和学生的实际生活有着非常密切的联系。在现代的教学中, 应该加强开展各种教学实践活动, 从而促进学生口语交际能力得到真实的提升。首先, 教师要对每个学生的特点做到充分考虑, 尊重学生存在的差异性, 对学生做到有效训练和指导, 从而使得每个学生的口语交际能力都可以得到有效的提升。教师可以带领学生进行实践活动, 对他们的语言表达能力做到有效的培养。另外在教学中, 要注意做到由简单到复杂, 循序渐进的一个教学模式。其次, 注重对在实践中对学生口语交际的指导, 及时发现学生在练习中的问题, 然后做到有效的解决。并且对学生口语交际的情感和态度做到有效的指导, 使得学生在口语交际时符合逻辑思维, 并且可以进行积极的思考, 养成善于表达的好习惯, 激发学生在课堂上的表达欲望, 从而使得学生可以自主的进行学习, 在现实生活中, 学生的口语交际能力可以得到充分的体现和发挥。

四、结语

在现代的教学中, 随着素质教育的深入人心, 人们越来越注重对学生的综合能力的培养。在现实生活中, 一个人的口语交际能力直接决定了他的一生的走向和发展, 对于其人生有着非常重要的影响。所以在现代的小学语文教学中, 要加强小学生口语交际能力的培养。首先, 老师要认识到口语交际教学中存在的问题, 然后有针对性的对其进行改正, 提高口语交际教学水平, 真正的促进学生更好的成长。

参考文献

[1] 李清碧. 小学语文口语交际及教学策略初探[J]. 未来英才, 2015(3): 286-287.