

初中地理教学中学生读图能力培养探讨

陈绍文

(云南省南华县思源实验学校 云南 楚雄 675200)

【摘要】在初中地理教育当中图片的重要性非常突出,图片不仅可以直接展示所有的地理知识,同时还可以规划总结不同的地理知识,促使学生可以更好的实现系统化、框架性的学习。随着新课程教育改革的持续性深入,初中地理教学技术水平也在持续性提升,其中图片的应用价值、学习理解难度也在随之提升。对此,为了更好的提高初中地理教学质量,本文简要分析初中地理教学中学生读图能力培养,希望可以 为相关教育者提供理论性帮助。

【关键词】初中地理;读图能力;培养策略

引言

因为地理教育本身具备突出的人文色彩的特性,在教学理论性的讲解方式很难有效吸引学生,从而导致学生的学习效果较差。对此,便需要积极转变教学策略,借助针对性教学方式吸引学生注意力,从而实现学习质量的持续性提升。地图属于地理教学的重要工具之一,属于地理事物与现象的空间展现主要方式,同时也是一种趣味的学习资源,对于学生的学习热情激发作用突出。对此,探讨初中地理教学中学生读图能力培养具备显著教育价值。

1. 激发兴趣, 奠定地图能力

为了持续有效的培养学生的地图能力,在教学过程中教师需要高度重视兴趣的激发与巩固。对于读图兴趣的培养,可以从两个方面着手。一方面可以多应用地图,借助地图的学习感受其中的乐趣。生活当中地图属于必备的工具,在学习地理区域的内容时,可以让学生搜集自己所感兴趣的国家地理资料,尤其是图片、视频以及文字,将所收集的资料在每一节课之前展示给大家,展示的第一步便是指出在地图当中的位置,借助地理内容实现对学生兴趣的激发^[1]。借助同学之间的介绍可以让学生更好的发现和理解地图,从而感受地图中的奇妙与乐趣,从而爱上看图。另一方面可以借助竞赛的方式激发兴趣,初中生普遍具备较强的竞争好胜意识,并且会为了展示自己而努力思考学习,所以在教学中便可以经常性的应用竞争方式激发学生的兴趣。例如,在“世界的气候”这一内容的教学过程中,可以在屏幕中展示世界的气候类型图,让学生借助强大的方式说出具体的分布与类型,此时学生对于地图的熟知程度属于主要竞争力。借助经常开展这类竞赛实现对学生兴趣与能力的培养,这也是摆脱与消除读图负面心理的有效措施之一。

2. 根据学生能力, 巧妙培养读图能力

在初中地理教学过程中,教师需要根据自身的教学习惯、学生的学习现状不断的调整和优化教学方法。随着近些年教育理念的不断创新,衍生出了大量的教学技巧与教学工具,其中思维导图便是一种有效的教学工具^[2]。思维导图本身也属于地理教学中非常重要的资源类型,其能够将各种知识点汇集在一个具体的导图当中,促使学生可以借助导图实现对内容的理解与学习,从而实现对知识的统一性、框架性的掌握。在目前初中地理教学当中许多的学生都能够记忆知识但是并不能应用知识,在面对题目时经常出错,这一问题的出现主要原因在于知识的框架性掌握效果不佳,在问题解决时无法及时提炼出具体的知识^[3]。对此,为了更好的培养解题能力以及读图能力借助思维导图便是有效的方式之一。

例如,在“中国的地理差异”这一内容的教学过程中,教师可以在复习教学过程中借助思维导图的方式进行教学,教师可以提供关于地理区域划分、南北方地区、西北地区以及青藏地区等多个知识点的图片、导图,同时按照图片的内容让学生分别回顾知识点。从思维导图的观看方式可以更好的了解地理区域的知识点,掌握具体的生态环境、农业特征以及区域经济特征等,这样的学习方式可以更好的形成框架性知识记忆,能够帮助学生更好的查缺补漏,及时发现自身的学习缺陷从而实现机会弥补,达

到学习质量的高质量提升。

3. 丰富图片资源, 培养读图能力

在初中地理教学中,以往教师都习惯于采用灌输式的教学方式为主,教学过程以口头描述的讲解为主,但是因为初中地理当中有大量的复杂、抽象知识点,这一些知识点很难借由口头的方式表达,再加上学生缺少相应的生活经验,从而导致整体学习效果不理想,在内容的理解与应用方面存在明显的欠缺,同时学生的读图能力也非常差,很难有效的了解图片内容。对此,在教学中教师便可以根据教学内容适当的增加图片资料,借助图片资料进行教学,同时也实现了读图能力的培养以及降低学习难度等目标^[4]。例如,在“中国地理差异”这一内容的教学中,可以列举出如图1所示的地理差异地图,根据地图内容进行针对性描述,如讲解每一个地区的海拔高度,这样的描述更加直观,同时学习效果也会更加理想。另外,在借助图1的阅读过程,可以让学生观察到不同地区的划分为状况以及不同地区的位置、海拔高度以及地理态势等信息,这样的学习方式可以更好的激发学生的学习乐趣,在快乐当中学会理解图片内容,并提炼掌握其中的地理信息知识,从而达到学习效果的有效提高。

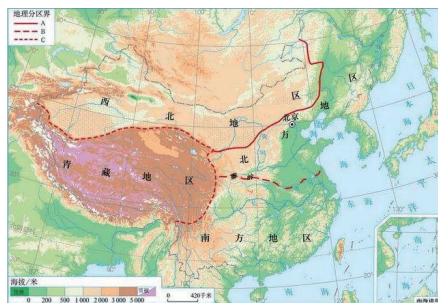


图1 地理差异地图

4. 总结

综上所述,在初中地理教育过程中学生的地图能力非常重要,属于课堂教学的重要培养目标之一。借助读图能力的有效培养可以促使学生更好的感知图片当中的地理信息,感受地理事物的同时实现对地理知识的发现、理解以及应用,这也是培养问题发现、分析以及解决能力的有效措施之一,可以更好的激发学生对于地理事物的热爱。但是,读图能力的培养并不是短时间的事情,而是需要教师长期坚持,不断的创新和调整教学策略,在激发学生学习热情的同时实现针对性培养,从而达到教学质量的持续性提高。

参考文献

- [1]黄一平.从东西方茶文化谈大学英语教学中学生跨文化交际能力的培养[J].福建茶叶,2018,30(5):209-209.
- [2]许艳红.地理中考试题特点及其教学策略[J].中学地理教学参考,2018,24(8):50-51.
- [3]王兰启,李珈贤.浅谈初中地理教学中如何培养学生的读图兴趣与能力[J].神州,2017,33(22):103-103.
- [4]岳颖.授人以鱼不如授人以渔——高中地理教学中学生读图能力的培养策略[J].中华少年,2017,14(23):97-98.