

# 论小学语文教学反思的一点体会

祁艳丽

(青海省海东市乐都区桥北学校 青海 海东 810799)

**[摘要]** 语文是各个学科的基础,学生在学习语文知识的同时也在提升自身的能力,形成良好的学习习惯,所以用知识来提升自己、充实自己才得以适应以后的社会生活。语文知识在我们的生活中随处可见,而想要帮助学生学会语文知识、学会生活就必须引导他们、帮助他们奠定良好的语文学习基础。而教学反思对小学语文教师自身素质的提高意义重大,本文作者就从小学语文教学反思的意义进行了阐述,并提出了几点反思策略,仅供参考。

**[关键词]** 小学语文;教学反思;构建;科学设计

## 引言

新课程改革中提出:教学反思就是对教学情境的过程进行综合评价,从而寻找出教学存在的主要问题,并加以解决。教学是一个基于思考的过程,有效的教学反思能够促进教师教学能力的提升,善于发现教学中所存在的不足。同时也能够提高小学语文教学的质量。

## 一、语文教学反思的意义

新课程要求教师要不断提高自身的教学能力,其中包括自身的教学反思能力。反思的意义:首先,能够促进教师深度思维的思考。教学反思对小学语文教师自身素质的提高意义重大。简单化的思考会很容易忘记,而深入的思考会令教师产生更多的教学感悟。教师在教学过程中需要不断反思,对每个细节认真回忆,进一步完善课程教案,让教学内容更有针对性。对于教学设计反思可以使案例更为可靠,思考也会更加全面。

其次,能够促进教师理论水平的提高。思考过程过于简单就很难难语文教师的思考与学习理论知识相结合在一起,这样就会使思考尽浮于表面,有效的深度反思能够让教师更积极的追求高质量的教学,从而在这种动力下加深自身的学习水平,多观看一些教学理论资料及课外书籍,从而有效地提高自身的教学能力,并将理论与实践结合在一起,提高教学水平。

最后,能够促进教师教学能力的提升。教师采取教学反思,能够促进语文教学的深入研究,使教师对讲课的过程进行回顾和总结,对学生听课的效果进行掌握,在课前、课中、课后不断的反思,可以从发现问题和解决问题的过程中,不断积累自己的教学经历,增加自己的教学知识厚度,成为一名真正具有丰富教学经验的小学语文教师。

## 二、提高小学语文教学的有效对策

### (一) 教师必须适应先进教学理念

教师必须在原有的教学理念上接受新课程改革,从而充分的调动学生对学习的积极性。让课堂氛围更加有激情,有活力,从而引发学生自主参与到课堂活动中,更有兴趣去学习语文知识。兴趣是最好的老师。培养学生的兴趣对教学来讲至关重要,教师需要在教学过程中充分运用语文本身自带的趣味性来进行教学。语文知识中包含了很多小故事,学生们通过这些故事可以领略人生的价值观,感悟语言与文学的博大精深。而教师如果能够激发学生的兴趣,让学生自主去挖掘故事中所要表达的思想与情感,这样就会使教学事半功倍。教师教学理念的更新对教师自身的发展也具有积极的意义,同时也有利于学生学习能力的提升,所以就需要教师自身去改变与适应,才能实现教学的目的。

### (二) 构建开放的语文课堂

传统教学中教学场所一般都在教室中,而教学模式通常以

照本宣科,一讲到底的形式为主,虽然学生感觉课堂内容非常的丰富,也非常的扎实,可是我当课堂结束后却什么也没有记住。这是由于课堂教学过于死板,学生的学习兴趣并没有充分的调动起来。因此,教师需要在提高自身理念的同时,抓住小学生的心里,以学生的切实需求,构建开放的语文课堂,让学生积极主动地参与到课堂当中

比如,在讲解春天的课文时,可以让学生走出教室,在校园里,在自然中感觉春天的风,春天的温暖,春天生机勃勃的万物气象,春天融化的冰雪等。这样学生才能真正体会课文中关于春天的描写,就会对春天的感觉和感知不只是停留在课本上的几句话中,而是在实实在在的生活中,自然中。总之,小学语文教学要以学生的实际需求与学习心理处罚,将课本与实际生活联系在一起,教师需要结合教学内容,为学生构建开放的课堂,让他们去主动感知语文课程,体会生活,加深对课文内容所有景物事物描写的认识与理解,进而提高教学质量。

### (三) 科学设计教学课程。

在进行教学内容的安排时,教师要综合考虑到学生和学科的特点,采用创新的教学方式来提高教学质量,首先创造和谐的学习氛围,给予学生在时间和空间参与学习的保障;其次,以学生的角度出发,充分考虑到学生的学习经历,从而激发他们的学习意识;最后,充分了解学生的学习基础,建立科学的教学框架,帮助引导学生进行学习。

良好的教学影响不仅有利于教师教学水平的提高,也有利于学生学习效果的提升。在实际教学当中,教师可以采用分角色朗读的方式来提高学生对课文的理解,同时让他们更快的融入到课堂教学中。课堂教学过程中,教师要引导学生步入社会,步入大自然,引导学生去观察某一场景,并在教师的讲解下为学生展现出一幅鲜明的景象。此外,教学内容也要与生活息息相关,教师教授的不仅是知识,还要让学生学会怎样去学习,怎样去生活。

## 结束语

在新课改的不断推动与发展下,小学语文教师需要及时更新教学理念,这样才能够带领学生走向良好的学习状态,更利于学生自身的发展。小学语文教学是一个复杂繁琐的学习过程,还需要教师们在教育教学中不断地探索,培养学生的综合能力,这样才能使自身的教学工作与学生的成长共同进步。

## 参考文献

[1]唐燕妮.新课改下小学语文教学的困惑与反思[J].科学咨询(教育科研),2016(1).

[2]李瑞霞.浅谈小学语文课堂教学反思.科学中国人,2015.

[3]陈奖.浅谈小学语文教学反思的探索与研究.读写算,2015.