

错误也精彩

——谈小学数学错题资源的有效利用

雷兴光

(闽侯县青口傅筑小学 福建 福州 350119)

[摘要] 对于小学生的日常学习而言,错题是非常普遍的现象,尤其是小学数学学科,平常的练习和考试必然会出现大量错题。但是,教师和学生往往没有正确应对这些错题,缺乏主动应对措施的观念和模式,从而造成部分错题重复发生,导致学生学习效率的下降。因此,正确认识错题的价值并对其有效利用对于提升学生的学生能力具有重要的意义。基于此,本文以小学数学学科为研究对象,在充分结合学科特点的基础上,通过分析小学数学错题资源利用过程中存在的问题,探索提升错题资源有效利用的途径和措施。

[关键词] 小学数学; 错题资源; 有效利用

一、小学数学错题资源有效利用的价值

(一) 错题有利于学生学习质量的提升

在小学生学习的过程中,错题是不可避免的,尤其是对于数学学科,无论是日常的课后练习或是测试考试,错题都是大量存在的。就错题本身而言,它具有非常重要的学习价值。小学生作为错题的产生者,是最了解一个阶段内自身学习状况以及错题具有产生的原因。错题也正反映出小学生各自数学学习过程中遇到的难点和问题,有助于小学生及时发现自身学习中存在的问题,从而指导学生面对和解决学习中遇到的困难,提升学习质量。同时,错题有助于提升学生学习的自律性和创新性,学生通过分析自身错题的原因并归纳总结,有助于他们积极培养好的学习习惯,改善自身的学习方法,提升学习质量。

(二) 错题有助于老师了解学生学习情况

在我国目前教师资源缺乏的背景下,小学数学老师要面对大量的学生,时间和精力有限,无法完全了解每个学生的实际学习情况,而错题有助于老师了解学生在学习中遇到的困难和问题。对于学生日常的练习、测试以及期中期末的考试,老师都会对学生的作业和试卷进行批改,通过发现学生的错误情况一定程度上能够了解每位学生当前的学习状态及学习效果,同时通过分析学生错题的整体情况及普遍分布,反映出教师自身在教学过程中可能存在的问题以及下一个阶段授课的重点。可以说,积极利用错题资源是老师了解学生学习情况重要途径和方法。

(三) 有助于提升教学质量

一方面,教师通过错题的整体情况和分布通过了解自身在授课过程中存在的问题,并对问题有更明确的针对性和指向性,对于出现错误较多的题目和知识点,老师也有必要在课堂学习中加以重点说明,从而提升教学效率。另一方面,错题资源也可以成为数学老师“因材施教”的重要基础。老师可以通过错题情况及原因分别跟学生进行交流,对于同一类学生可以有针对性进行课堂辅导,传授适合他们自身的学习方法,从而提升教学质量。

二、小学数学错题资源利用中存在的问题

(一) 小学数学老师在错题资源利用中存在的问题

一方面,小学数学老师对错题资源重要性的认识还存在不足。虽然老师会根据学生的错题情况对学生学习上的困难和错误进行分析和讲解,但这更多的是一种被动行为,而不是老师根据学生实际错误情况主动分析学生学习中存在的问题,这造成很多情况下学生理解不足,就题论题,从而类似的学习错误还会继续出现。另一方面,老师缺乏有效的错题资源利用方法。老师在面对错题时没有细致的归纳分析,往往是错在哪就分析哪,没有举一反三,无法根据错题情况进行知识点的延伸和分析知识点之间的联系,从而造成错题资源没有得到充分有效的利用。

(二) 小学生在错题资源利用中存在的问题

一方面,一些学生对自身的错题情况认识不足,往往吧原因归结到粗心马虎等方面,而没有从自身实际学习情况出发探索深层次的原因,从而对学习问题的认知不足,容易造成相同的错误

重复出现。另外,学生对于错题的使用缺乏合理有效的方法,在实际应用过程中往往形式大于实质,使得错题资源没有得到有效的发挥。

三、提升错题资源有效利用的措施

(一) 加强对错题资源的重视程度

如上文所述,目前小学数学错题资源没有得到有效充分的利用的重要原因就是学生和老师对错题资源的价值没有重视起来。首先,教师要对错题资源的价值重视起来。小学生在学习方法、学习习惯等方面还处于成长阶段,这一阶段中教师在教学中发挥着更为重要的作用。因此,错题资源的有效利用离不开老师的重视。小学数学老师应主动面对错题,积极寻找和分析学生错题的表现和根源,将错题方面的工作作为自身教学中的重要部分,一旦发现学生在学习中出现错误及时的纠正,为小学生树立良好的错题利用意识做出榜样。同时,教师要引导学生树立正确的错题观念。很多学生因为错题后得不到有效的引导而造成学习积极性的下降。小学数学老师应帮助学生树立积极的观念,克服学生对错题的恐惧,让学生积极的面对自己学习中出现的错误和问题,将重点放在错误和问题的分析上,找到根源,避免相同的错误重复发生。

(二) 积极搜集错题,及时记录

事实上,学习上的错误和错题分布各个阶段和过程中,很多错题是比较细微零散的,如果无法解决这些零散的问题,那么错题资源的利用效果也将是暂时的,学习上的错误无法得到系统有效的解决。因此,小学生前期对于错题的搜集和记录是非常必要的。错题的搜集和纪律不是简单的将错题整理出来,而是这些错题进行细致的归纳和分类,对于不同原因造成的错题进行归纳分析,有助于学生提升错题利用效率和实际效果。另外,错题资源的利用是一个长期的过程,学生在搜集和记录错题要保持耐心和细致,为错题资源持续利用打下基础。

(三) 对错题原因进行深层次剖析

简单的将错题搜集不是目的,小学生对于自己学习中的错误要深层次的剖析,究竟是马虎造成的还是对知识掌握不充分造成的,这也有助于学生及时改正自身学习中出现的错误。同时,小学生要分析自身错题的过程中要积极借助老师和同学的力量,及时与老师进行沟通和交流,找到解决学习困难和问题的方法。积极向学习方法和成绩优秀的同学看齐,借鉴他们的学习方法,提升自身的学习效果。

参考文献

- [1]陈菊.小学数学错题资源有效利用的策略分析[J].教书育人,2018(19):40.
- [2]何利利.错误也精彩——谈小学数学错题资源的有效利用[J].数学学习与研究,2012(16):124-125.
- [3]卓海鸟.直面“错误”演绎精彩——例谈小学数学教学中“错误资源”有效利用策略[J].小学教学参考,2008(03):86-87.