

在小学数学教学中如何有效的应用小组合作

王风娜

(德州经济开发区东七小学 山东 德州 253000)

[摘要] 小学数学教学越来越注重学生团队协作能力和实践能力的有效培养,在新课程改革的相关倡导下,小学数学教学正积极的转变自身的教学模式和方法,试图有效的提高学生学习的积极性,推动学生综合素质的全面提升。相关教育工作者发现,在小学数学教学中有应用小组合作,能够很好地满足当前教育教学的需要。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 小组合作

引言

近几年,我国教育事业改革深入发展,在新课改的相关要求中提到,要加强学生的素质教育,培养学生的实践能力、创新能力,转变教学内容,化繁为简等等。就目前的小学数学课堂教学的现状来看,当前小学数学教学并没有从原本的传统教学模式中脱离出来,教育教学不重视学生兴趣的提升,对于学生的综合素质培养不够全面等等。这些问题造成当前小学数学教学的质量和效果不佳。相关研究者正积极地拓展新的教学模式和方法,试图有效地转变当前小学数学教育现状,小组合作应用到小学数学教学中,能够很好的满足学生的发展需要,并且很好的适应了当前新课程改革的相关教学理念,本文将简要探究有关小学数学教学中小组合作的应用问题。

一、在小学数学教学中深入应用小组合作教学法的积极影响

首先,在小学数学教学中有效地应用小组合作,能够很好地培养学生的自主学习能力,推动学生进行主动探究,帮助学生培养积极的学习态度。在小学数学课堂教学中,学生之间进行小组合作,不同学生有各自的任务,只有小组同学权责明确、通力合作,才能够有效地提升小组合作学习的效果。每个小组同学都有其存在的意义和价值,并能够得到充分的运用和肯定,有助于增强学生的自信心,让学生充分的进行主动学习和探究,积极的为小组研究贡献力量。有效地推动学生通过主动学习证明自己、展示自己,帮助学生提升自主学习能力的同时,充分的调动了学生学习数学的兴趣,有效地培养学生具备积极向上的学习态度。

其次,在小学数学教学中充分的进行小组合作,能够很好的增强学生之间的凝聚力,培养学生的竞争意识的同时,拉近学生关系,促进学生更加团结。在数学课堂中,通过分化小组,让学生进行小组合作学习和探究,不同小组之间往往进行竞争活动,激发小组成员的竞争意识的同时,能够很好地推动小组内部成员的通力合作、共同努力。有助于在小学数学的课堂中营造良好的竞争学习的氛围,让学生充满积极性和动力,小组同学之间有机会取长补短、共同进步,有效地推动小组学生之间互相学习和互相帮助,进而有效的提升整个班集体的凝聚力和竞争意识。

最后,推进小组合作在小学数学教学中的良好运用,能够充分的培养学生的实践能力和创新能力,推进学生数学学科核心素养的有效提升。小组合作为学生创造了进行实践、学习的空间,能够给予学生广阔的实践和合作的机会,学生之间通过相互配合,有效地提升自身的实践能力,学生之间通过相互借鉴和学习,有效地提升自身的创造力,推进学生创新能力的有效提升。小组合作让每个学生都有机会发挥自身的价值,能够让学生根据自身的兴趣爱好和特长,选择合适的小组位置,找寻自身的定位,进而有效的为小组学习做出贡献。

二、在小学数学教学中小组合作教学的具体应用方法

推进小学数学小组合作教学法的有效应用,教师应当首先合理划分学习小组,为开展良性小组合作打好基础。在小学数学的

小组合作教学中,教师应当充分的分析每个学生的学习状况和发展特点,按照学生的兴趣爱好等,进行学习小组的划分,应当确保各个小组之间的学习实力平均、平衡。教师应当充分的分析学生的性格特点等,保障开朗和内向的学生能够进行有效的配合,不仅要平衡各个小组之间的学习能力,还应当考虑到学生的性格发展,保证每个小组都有能够调动学习积极性和具备领导力的学生,从而保证小组能够进行良好的学习任务和开展学习活动。

教师应当合理的选择小组学习的内容,在小学数学中推进学生之间进行有效地小组合作,要求教师选择有价值、贴近学生和易于学生接受的内容。教师在选择学习内容时,应当充分的考虑到学生的学习特点和相关的兴趣爱好,确保相关的学习内容能够与学生之间距离较近,便于学生的理解和着手。教学内容应当考虑到学生的爱好,激发学生学习和实践的兴趣。同时,还应当保证探究内容要有一定的难度,让学生的研究和实践有价值,可以选择与现实生活联系较强且贴合教学任务的相关内容,让学生能够很容易的进行合作、实践,充分的调动学生的学习兴趣和,又能够有效的培养学生的思维逻辑能力。

教师要将小组合作教学法贯穿整个的学生学习的过程中,小组合作应当有效地应用在学生的课前预习、教师课堂教学和学生课后复习三个阶段当中。在上课前,教师可以给布置预习任务,让学生之间进行合作、探究,自主的对数学教学内容进行学习,有效地培养学生的自主学习能力。在课堂讲解的过程中,教师也应当尽快转变教学模式和教学方法,注重引导学生进行小组合作,对教师讲解的重难点进行讨论,加强学生和教师之间的互动,活跃课堂氛围的同时,调动学生学习的积极性。在课后复习阶段,教师要布置小组任务,围绕课堂讲解的内容,让学生对重难点知识进行再次的巩固和探讨,让学生有深入的理解和认知,有效地扎实学生的知识掌握。同时,教师还应当小组任务中进行良好的思维延伸,让学生能够举一反三,充分的激发学生的逻辑思维能力,为学生的创造能力的发展创造空间,有效地推进学生数学学科核心素养的全面提升。

结束语

小组合作学习在小学数学课堂上的有效利用营造了一种有利于学生合作、交流、竞争和发展的空间,促进了师与生,生与生,组与组的互联互动,实现了课堂交往的开放性,突出了学生的主体地位,使学生在学习、交际等各个方面都得到了很大的提高。

参考文献

- [1]张思兰.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(06):245.
- [2]庄嘉娴.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].科教文汇(中旬刊),2019(03):147-148.
- [3]郭静华.浅谈小组合作探究法在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2019(07):59+61.