

# 试析小学数学教学生活化探究

古文君

(广东省普宁市船埔镇梅田小学 广东 普宁 515334)

**[摘要]** 近年来我国大力推行基础教育课程改革,教师越来越重视生活化教学的作用,小学数学教学也在逐渐和生活实际接轨。在目前的教学活动中,教师和学生对于教学生活化的观念都能够接受,但是一些教师对于生活化数学的概念缺乏正确的理解和认识,导致小学教学生活化实践无法正常发展。再加上学生不重视生活中的数学,不愿将数学应用于解决生活中的实际问题,因此,小学数学教师应该积极探索教学生活化的理论和实践,提高小学数学教学的效率和质量。

**[关键词]** 新课程; 小学数学; 教学生活化

## 0 引言

从著名教育家陶行知先生的“生活教育”理论开始,我国教育界就已经在理论论述和实践教学开始生活化教学的进程。而小学数学作为一门与人们的日常生活息息相关的学科,在教学内容、教学形式等方面实现生活化一直都是教师与研究者重点关注的课题。

### 1 小学数学教学生活化的优点

#### 1.1 教学生活化能够满足学生的学生需求

小学生的思维仍然偏向于感性,而数学知识都是较为抽象的,学生的思维特点和认知水平决定了在学习数学时需要将数学知识与生活实际结合起来,才能激发学生的积极性和主动性,让他们能够主导参与到教学中来,有助于学生掌握知识并应用于解决实际问题。学生学习数学的过程,就是提出问题、分析问题、解决问题的过程,而这些问题来自生活或者数学知识内部,教师要创建问题情境,引导学生从动作思维开始向抽象思维发展,根据学生的学习特点,小学数学教学必须坚持生活化教学的方式。

#### 1.2 数学教学生活化能够激发学生主动性

伟大的科学家爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师。学生对学习产生兴趣才会主动参与到学习活动中来,并且学习效率也会更高,传统教学模式中,学生一直处于被动地位,导致学习效率低下,学习效果不尽如人意。一些教师知道,在讲解一些较为晦涩难懂的概念时,如果能够结合生活实例分析,就能化繁为简。

#### 1.3 数学教学生活化能够加深学生对知识的理解

学生学习较为抽象的数学知识时,虽然能够掌握这些知识,但是由于和他们的生活实际没有明显联系,或者教师无法将知识点与生活实际联系起来帮助学生理解,就会导致学生对知识点的掌握不够牢固,很难运用数学知识去解决实际问题。如果教师能够结合学生的实际生活讲解知识,并引导学生将知识点和自己的生活实际联系起来理解,将会让晦涩难懂的知识变得简单易懂并且容易掌握。新课标也要求学生从生活实际出发,在生活化的情境中学习数学和感悟数学,这样学生才能更好地理解数学知识,对数学有更加全面深入的感悟。

### 2 小学数学教学存在的问题

由于传统教学方式和应试教育理念根深蒂固,一些数学教师仍然认为生活化的数学教学是一种形式,关键还是在于机械的传授理论知识,这种教学思想显然不符合新课改的理念,很多教师认为题海战术才是提高成绩的最好方法,导致学生成了只会做题的“机器”,经过模板化的教学,虽然学生能够完成教师布置的教学任务,但是一旦题型发生变化,学生就很难解决。教师在讲课时,仍然是按照出示例题、讲解例题、完成习题的程序化教学模式,由于学生的能力和习惯差异,这种教学方法并不一定适合所有学生。

### 3 小学数学教学生活化的改进方法

#### 3.1 联系生活画面,创设教学情境

“知之者不如好之者,好之者不如乐知之”,兴趣作为一种能够引导人们产生进一步探索欲望的情感,其在数学学习中的作

用也是不言而喻的。因此小学数学教师应该善于描绘生活画面,利用多媒体教学设备创设生活画面,并在画面中融入数学问题,从而让学生在熟悉的场景中产生进一步探索的欲望。例如在“有余数的除法”的教学中,某教师创设了这样一个情境:张洋妈妈带45元钱去超市买鱼,一斤鱼9块钱,那么她可以买几斤鱼?怎么列算式?通过提问学生迅速作出了正确回答,而教师给予了充分表扬。然后教师进一步设问:李璐的妈妈也去买鱼了,她带了48元,那么李璐的妈妈可以买几斤鱼呢?剩多少钱?这样利用生活画面,由整除引出有余数的除法的算法,让学生在贴近生活的情境中激发探索学习的兴趣。

#### 3.2 融入生活画面,探究数学原理

建构主义认为:“在现实世界中,可以通过我们的感觉和经验构造我们的学习,也就是人类适应经验的过程,是知识增长的过程。”因此,小学数学教师在引起学生的学习兴趣之后,应该引导学生融入生活情景,并利用生活化的方式体现数学原理,获取数学知识。例如在“四则混合运算”的教学设计中,某教师出示了以下情景:星期天,爸爸妈妈带着玲玲去“冰雪天地”游玩。成人票24元,儿童票半价。他们一家购门票需要花多少钱?根据这一问题有的学生列出了 $24+24+12$ ,而有的则列出了 $12+2\times 24$ 的式子,那么对于后面一个式子而言2代表的事是爸爸妈妈两个成人,24代表的是门票的单价,因此,两数相乘,表示的是成人所花去的票钱,然后再加上玲玲的12元,一共花了60元,而通过这一式子的运算顺序,教师可以帮助学生总结出四则混合运算中“先算乘除,后算加减”的基本规律,进而实现知识的升华。

#### 3.3 返回生活实际,实现学以致用

学习数学的目的是运用数学,因此教师在生活化教学中可以通过组织实践活动,让学生在社会角色的扮演中,体会数学的价值。例如在学习了长方体的有关知识后,教师可以尝试让学生做“设计师”,即测量自己房间的长、宽和高,并想象一下如果要使自己的房间更漂亮,现要在四壁和屋顶涂上涂料,而在了解了每平方米的用料量及涂料价格的基础上,计算一下粉刷的面积大约是多少,大约要用多少涂料,花费多少元,从而让学生在活动中真正实现学以致用。

### 结束语

数学的学习不仅仅局限于课堂上,而是渗透在生活的方方面面、点点滴滴,作为教师,也应该站在宏观的角度,将生活与教学内容紧密结合,从而从微观上去引导学生意识到学习的价值和意义,帮助学生养成良好的学习习惯和学习方法,从教学情境、教学内容以及教学语言等诸多方面实现小学数学教学的生活化。

### 参考文献

- [1] 姜连霞. 小学数学教学生活化的有效策略[J]. 新校园(阅读), 2018(1): 53-53.
- [2] 周永梅. 在生活中寻找数学——小学教学生活化教学策略的探析[J]. 华夏教师, 2018, No. 098(14): 79-80.