

# 弘扬中华传统美德养成文明礼仪的良好习惯

王 艳

(吉林省通榆县开通镇羊井子小学校 吉林 白城 137000)

**[摘 要]** 中华民族历来以“礼仪之邦”著称于世,讲文明、懂礼貌是中国人的传统美德。对学生进行“文明礼仪的养成教育”至关重要。一学期来,我校以弘扬传统美德为切入点,扎实开展小学生文明礼仪教育,使我校学生养成良好的文明礼貌习惯,引导学生从文明礼貌开始,从礼节规范入手,从实际出发,从我做起,从现在做起,切实提升讲文明、讲礼貌、知礼节、守礼仪的自觉性。

**[关键词]** 中华传统美德; 文明礼仪; 习惯

## 1 以丰富的活动为载体,丰富礼仪教育的内涵,促进文明礼仪行为规范养成

1.1 弘扬和培育民族精神,中华传统美德教育,是文明礼仪教育的重要组成部分。结合我校实际情况,充分发挥少先队作用,三月份开展了学雷锋、树新风活动,学生广泛深入到敬老院、社区、中华传统美德教育基地进行活动;四月份开展了推优入团、入队宣誓仪式活动,对学生进行了一次深刻的爱国主义教育。

1.2 开展丰富的文明礼仪主题教育活动。为了使弘扬传统美德与文明礼仪教育具体化,生动化,贴近生活实际,真正起到教育实效。我校在三月份广泛开展了“中华传统美德故事课本剧”展演活动和“文明礼仪歌谣朗诵会”活动。学生们人人都当演员,人人都背诗歌,既锻炼了同学们的表演能力,又生动的对自己和同学进行了教育。活动中,学校评选了最佳演员、最佳课本剧、最具创意奖等多个奖项。

## 2 认知明理,使学生形成自觉的行为习惯

2.1 认真学习《守则》《规范》。我校以《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》为主要依据,根据小学生年龄特点,开展活学活用守则活动,以“文明礼貌,诚实守信,学会关心,学会合作,学会竞争”为中心进行思想教育。使学生通过活动掌握规范、礼仪的基本要求,逐步养成了良好的文明行为习惯。

2.2 抓住课堂教学德育点,畅通文明礼仪教育主渠道。我们充分发挥《思品与生活》《思品与社会》这些教材教育作用,创设乐学氛围,落实礼仪规范训练,把爱国主义教育,革命传统教育,中华传统美德教育和文明礼仪教育有机统一于教材之中,把传授知识和陶冶情操及养成良好的行为习惯结合起来。学校还坚持各学科教学中渗透礼仪养成教育,授课时力求熔知识传授、能力培养、智力发挥、思想情操陶冶于一炉。

## 3 开展养成教育班级评比,激励竞争意识

在养成教育过程中,我们着重抓住“行为规范 语言文明 心理健康 品质优秀”四个项目进行强化训练,开展“养成教育”的评比活动,通过寻找优点,发现优点这种赏识教育的教育方法,学生们的积极性提高了,自觉遵守学校各项规章制度,并把文明礼仪和各项好习惯自觉贯彻执行,在校表现好了,在家主动帮助家长做事了,收到了十分可喜的教育效果。

总之,在礼仪教育活动的引领下,学生良好行为习惯逐渐养成,学生素质的全面提高,我们还要结合创城工作,充分发挥学校的积极作用,努力提高学生的文明礼仪程度。

针对这方面工作我们进行了一些探索,总结了几个经验。

### (1) 从道德情感教育入手

教育家苏霍姆林斯基说:“人的文明最精细的表现是情感的文明里。”他认为道德情感是联系道德认识和道德行为的中间环节,是实现道德认识向道德行为转化的内部条件,根据少年儿童模仿性强,可塑性大的特点,我们把高深的理论,抽象的道德标准人格化,使少年儿童在富于形象性、感染性和现实性的范例

中获得难忘的印象。道德行为需要实际训练,特别是小学生,必须有目的,有计划、有组织的开展各种道德实践活动,使他们在活动中加深体验,提高判别能力,进一步激发道德情感,形成道德行为和习惯。

### (2) 争取社会、家庭配合,优化校外教育环境。

文明礼貌行为规范的养成教育,光靠学校单方面的努力是不够的,只有学校、家庭、社会三位一体紧密配合,才能形成教育的合力,取得良好的教育效果,我们可以不断利用社会的积极因素,组织学生参加各种社区活动,并注重对家长进行家庭教育的指导,定期召开家长会,家长学校,介绍学校情况和学生学习、思想的情况,使家长懂得良好的行为规范养成教育,对学生健康成长的重要性,并掌握基本的教育内容和方法。

### (3) 从中华民族传统美德入手

中国是一个具有悠久历史的文明古国,以中华民族传统美德为内容,对广大学生进行有目的、有组织、有计划的教育,让他们了解,掌握中华民族传统美德知识,树立正确的人生观、价值观、道德观,提高辨别与判断能力。对一名合格的小学生,不仅非常必要,而且也是完全可能的。教育孩子懂得自己是一个中国人,属于中华民族子孙,长大要为振兴中华做贡献,让孩子知道怎样做是孝敬父母、尊敬师长、和睦邻里、友爱同学,并以身作则示范,建立良好风范,让学生懂得与人相处如何做,什么才是讲仁义、懂礼貌,对学生进行荣辱教育,教育学生懂得什么是真善美,什么才是假恶丑,怎样做是光荣,怎样做是耻辱,让学生知道廉耻,有羞耻感,立志做一个高尚的人。

(4) 运用评价手段、调控、巩固学生的行为表现,激励上进。

表扬是教育,鼓励学生的一种十分重要的方法,它不仅对被表扬者是一种鼓励,对其他学生也能得到启发、教育的作用。表扬是一种思想政治工作艺术,教师只有掌握了这种艺术,才能取得满意的效果。表扬的形式多种多样,实践中我们发现形体评价看得见,摸得着。克服了分数评价的种种缺陷,比较符合低年级学生的心理特点,可采取发红花、评红旗、上光荣榜等肯定性的正面鼓励的形式,激励上进,在评比中,我们遵循的是自身纵向化,同类横向比的原则,这种有序的、得当的评价手段,对于调控、巩固学生的行为表现,起到了积极的作用。

## 结束语

只有学生的思想品德健康成长向上,诚实,团结,友爱,守纪的校风才会逐步形成,教学质量也才能稳步提高,这些都证明必须要重视抓好学生的养成教育。

## 参考文献

[1] 弘扬中华传统美德 加强校园文化建设[A].. 中华民族传统美德教育研究成果选集[C].: 中国伦理学会中华民族传统美德教育研究会, 2011: 5.

[2] 传承中华文化 弘扬传统美德[A].. 中华民族传统美德教育研究成果选集[C].: 中国伦理学会中华民族传统美德教育研究会, 2011: 4.