

小学学困生问题的探究

张晓蕾

(辽宁省本溪市迎宾小学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】 长久以后,学困生问题一直都是一个让老师伤脑筋的问题,在每个班级中都会或多或少的存在这种情况。这类学生不只影响班级的总成绩,而且在平时的班级管理,也总是会给老师同学们带来很多困扰。作为老师不能放弃班级中的任何一名同学,不能让任何一名学生掉队,基于此,对学困生的心理特征、产生原因以及如何解决这些问题,做了一点研究。

【关键词】 学困生; 问题; 探究

一、“学困生”的一般心理特征

虽然每位“学困生”的情况有所不同,但就整体而言,有许多共同的特征。

1、自卑又自尊。学困生并不是天生如此,很多学困生都是在最开始遇到困难时,没有得到良好的引导和帮助,经过长期的失败经历,逐渐出现了心理问题,性格和心理出现了扭曲,从而形成了一种弱势的心理特征。

2、不思进取。学困生的学习基础大都比较差,也许他们也想努力改善,但是这些不是短时间的努力就能看到效果的,而且学困生的家长对他们也慢慢的失去耐心和信心,渐渐地就会让他们产生自己不是学习的料这样的心理,甚至“破罐子破摔”。

3、精力过剩。由于学困生长期缺乏生活和学习目标,而班级中的老师和同学无意中的厌恶,让他们逐渐厌恶学习,厌恶课堂,逐渐开始消极地对待来自学校和家庭的教育,对外界的诱惑却表现出积极的响应,逐渐地用一些另类的方式来宣泄自己过剩的精力,所以在课堂上不断表现出一些让老师同学头疼的行为。

4、偏激又重情。由于学困生经常表现出来的异常行为,所以总是会遭到老师和家长喋喋不休的教育和唠叨,甚至冷嘲热讽。长期处于这样的被漠视和歧视的情形之下,慢慢地在自己的心理也筑起了一座防护的墙,既想亲近这些身边的人,又害怕被拒绝和伤害,所以情感变得脆弱,但是情绪却变得偏激,容易做出一些过激行为。一旦有人对他们稍加关爱,他们就会倍感珍惜,容易敞开心扉,这样的行为也很容易被一些别有用心的人利用。

5、可转化又易反复。学困生自己的内心其实是矛盾的,他们的内心很容易因为老师好家长的一点点关心而产生改变的心理,但是长期的懒散生活,又让他们不知道从何做起,在转化的过程中稍稍遇到一点困难挫折或者干扰,就会让他们的内心产生动摇,使他们停滞不前、遇难而退,所以学困生的转化总是反反复复。

二、“学困生”的产生原因

第一种,教师自身素养对学生学习的影响促成学困生的出现。

我们经常说“亲其师信其道”,老师的言行直接影响着学生的学习态度。老师说出的每一句话,交流时的一个眼神,一个动作,甚至一个微笑都可能引起学生的心理变化,或积极或消极,可见老师对学生的影响是巨大的,每个学生都渴望得到老师的关注和肯定。当学生的需求一次又一次的被拒绝,学生的热情一次又一次的被忽视,学生的学习兴趣 and 欲望就渐渐的被抑制,慢慢地他们变得不愿意学习,不愿意改变,逐步地步入了学困生的行列。

第二种,学生的不良习惯促成的学困生。

行为习惯,是形成良好学习习惯的前提,学生家庭对孩子的行为习惯造成最直接的影响。

有些学生行为习惯差,如:喜动不喜静,动静不能及时转化,做事毛躁马虎,拖拉,丢三落四。学生在这样的行为习惯影响下,很容易造成上课注意力不集中,爱说话爱做小动作的情况时有发生,导致孩子安静不下来,作业经常拖拉,不能按时完成,由于粗心造成作业错误多,难以形成良好的学习习惯。

第三种,家庭生活方式和教育方式对学生的影响促成的学困生。

大家都知道家庭是孩子的第一学堂,父母是孩子的第一任老师。在学校里,教师言传身教,在家这个学堂里,父母也同样需要言传身教。

但是,现在的很多家庭并不看重文化知识的学习,有人认为自己孩子长大后自己就能知道学习,有人认为自己儿孙自有儿孙福将来能养活自己就行,也有人认为作为家长自己没学习现在生活的也很好,自己的孩子也不是学习的那块料……还有一些家庭由于某种原因,对孩子无暇顾及。

三、“学困生”心理问题的改进对策

1、挖掘优点,展现自我。

学困生不只是学习的问题,很多孩子还会由此产生许多的心理问题,这些情况都是需要家长和老师双方面的配合和引导。每个孩子都渴望得到关注和关心,都会有强烈的自我表现欲。老师应该利用孩子的特点,给予学困生更多的重视,多多发现孩子身上的闪光点,在班级的各种活动中给孩子们展现自己的机会,从而减少他们的自卑感,使他们重新树立起的自信心。

2、培养学习兴趣。

学困生对于学习都缺乏兴趣,一次又一次的挫折,阻挡了他们继续学习的兴趣和勇气,所以重新培养起他们对学习的兴趣就显得格外重要。

学困生由于学习基础差,所以在学困生转化过程中,不能对学生提太高的要求,先要帮助学生从简单的基础知识开始,从而找到学习的自信,增加学习的热情。老师要多利用课余时间给予学生帮助和鼓励,老师的赞赏会使学生产生强有力的学习积极性和热情,使学生在自己原有的基础上逐步提高。

3、给与信任和关怀

长时间的斥责冷落,让大多数的学困生的内心都变得敏感而脆弱,在班级中成为了受同学们排挤的另类,逐渐失去了与同学们的沟通交流,脱离了集体生活,在群体中变得非常孤僻。因此他们更需要老师的关怀和信任,更需要集体的温暖和关爱,老师首先应该从自己开始,走近他们的生活,了解他们的内心世界,多发些他们的优点和长处,多给予正面的引导,帮助学困生早日走出自卑的心理误区。

4、尊重学生,感化内心

学困生的自尊心更加的强烈,需要得到同学、老师和家长的肯定。老师要首先做好表率作用,发自内心的尊重学困生,关爱学困生,这样才能使班级的同学接纳学困生,一起帮助学困生早日融入到集体生活中。老师和家长要从感化学困生的内心入手,使其感受到温暖,在生活和学习中以积极的思想战胜消极的情绪,成为热爱生活、热爱学习的优秀学生。

教学实践告诉我们:要从根本上做好转变学困生的工作,教师要深入细致地做好学生的思想工作。工作中,不怕反复,要关注学困生的个体差异,因人而异;学习方法指导要立竿见影、行之有效。要有社会、家庭、学校各方面的大力支持,还要求教师赏识、尊重并积极评价每个学生,再加上学生的积极参与。只有这样,转变学困生工作才会落到实处、收到实效。

参考文献

[1]莫颖.小学学困生心理问题梳理与干预[J].小学教学参考,2019(12):92-93.

[2]黄卫东.农村小学学困生心理问题初探[J].小学教学参考,2016(33):92.