

# 如何打造小学低年级语文高效课堂思考

孙丽华

(黑龙江省齐齐哈尔市克山县西建乡中心小学 黑龙江 齐齐哈尔 161617)

**【摘要】**小学语文教学如何提高课堂的效率是课改中需要不断探索的问题。经探索研究要在备课中下功夫要注重课前激趣,扣住孩子心弦要提升课堂教学,掌控孩子动向要优化对学生的评价方式,鼓励学生创新要以趣结尾,意味深长。

**【关键词】**小学低年级;高效课堂;语文教学

课堂教学是一门艺术。在教学中,教师和学生在课堂中共同参与的教学与学习的活动是复杂的、灵活的一种行为。小学语文的内容在近年来的课改中,变得愈加的丰富和精彩,同时也给教学带来了更高的要求和挑战。要想让语文课堂焕发生命活力,打造高效课堂我们的语文教学就得与时俱进课堂是学校教学的主阵地,语文教学的目标必须在课堂中完成。新课标要求在课堂教学中把以往的“鸦雀无声”变成“畅所欲言”,“填鸭式”变成“自主式”,“讲解式教学”变成“自主探索式”一教师应如何提高语文课堂教学的高效性构建自己的高效课堂让语文课堂焕发生命的活力呢?

## 一、当前小学语文教学现状

### (一)重点不明,主线不清,知识点零碎

目前有一些语文教师在小学教学中重点界定十分模糊,知识想到哪里就讲到哪里,缺乏一条清晰的教学脉络贯穿整个课堂。小学生由于年龄偏小,接受能力较差,教师在授课时如果不为学生理清教学大纲,划分教学重点,很难让学生把握明确的知识结构体系。长此以往,学生的知识越积累越混乱,有可能导致他们语文成绩长期“摆尾”,逐渐丧失学习信心。

### (二)注重虚假的热闹,忽略课本知识

有些低年级的语文教师为了追求课堂的趣味性,在教学中过度使用多媒体。他们认为这种方法能够吸引学生的注意力,提高课堂效率。但是,学生们在被五颜六色的课件吸引注意力后,并没有将重心放到学习中去,而是纯粹“看热闹”,在他们看来,这同在家里看动画片差不多。久而久之,语文的学习丧失了应有的严肃性,学生很难从课堂中学到知识。

## 二、打造小学低年级语文高效课堂的方法

### (一)收放自如,把握好度

真正高效的语文课堂是活泼而不失严肃的。小学语文教师要在心中放一杆秤,做到心中有数,时刻要把握好尺度,在合理的范围内收放自如。教师应引导学生在该放的时候放得开,积极回答问题,积极进行小组讨论;在该收的时候要收得回来,嬉笑过后正式开始讲课时,应立刻从刚刚的活跃气氛中缓过神来,不能再随意讲话、插嘴。

### (二)、注重课前激趣,扣住孩子心弦

导入新课的技能是教师在课堂教学中必备技能,要做到简洁有效。这一环节能吸引学生注意力,唤起学生学习动机,明确学习方向,引起学生对课题的关注,传达教学意图为而后学习做好准备。导入后出示教学目标。我们注重如下导入技巧,可用亲切得体的态势语,丰富多彩的开讲语,生动有趣的书面语导入,也可以用小故事历史典故导入,还能用提示学习内容方法导入,也能从文章中心导入,还可以从文章的题目导入,联系前后学习内容,学生生活实际导入等。

导入新课时精心创设情景,深深地吸引学生的注意力,调动学生的情感,让学生产生强烈的求知欲,主动高效地进行学习。我们在设计导入语时,还可以引进魔术、笑话、谜语、游戏……尽可能地变换不同的形式,动用学生视觉、听觉、味觉等带给他们不同的新鲜的东西。在这种“快乐”的氛围中,孩子们对老师、对语文课就有了更大的期待。

### (三)提升课堂教学,掌控孩子动向

小学低段的高效课堂必须在拥有成功的“课堂组织”下才可以得以实现。

1.约定日令、手势、肢体语言,调控课堂。当学生注意力不够集中的时候便使用一些事先约定好的口令儿歌组织教学。

2.时间的运用。毕竟学生才是学习的主体,把课堂时间还给学生,让学生唱主角,学生可以通过自己的发现过程,能够同时体验到发现知识的兴奋感和完成任务的自信心,从而使他们相信我能思考,我能自己解决问题。这样既可激发了学生学习语文的兴趣,又增强了学生克服困难的勇气和决心。因此,教师应增强学生的主体参与意识,使课堂“活”起来。

3.加强学法指导,培养创新能力。教师在传授知识的同时,还应注重学习方法的指导,帮助学生掌握科学的认知方法。例如学习《秋天的雨》一文,分析秋天的雨有哪些颜色学生先自己读,然后勾画再体会,最后有感情地朗读。要求学生依同样的方法自学下一段,秋天的雨有哪些气味。学生通过学法指导后练习学法,最后掌握学法,让学生体会到学习是有法可依的。教师要有意识的引导学生通过观察、比较、分析、归纳来得出结论,在潜移默化中逐步培养学生的思维能力,从而使学生在探索知识的过程中,不断进行创新。

### (四)以趣结尾,意味深长

小学语文课是堂欣赏课,要用心去体会她。她代表着学生童年时的情感,经历和感受。她如同母亲般的轻轻教诲,如同父爱般的深厚,她的情感是丰富的,或是慷慨激昂,或是低声吟唱或是娓娓道来。小学语文老师要善于以情感人,以情育人。一堂高效的课不仅是清感人以情育人的教学过程,还必须有一个好的结尾,它应该是整堂课的一个凝聚,是概括的高度深化。简而言之,在当前的语文课堂教学之中,我们追求高效灵动的课堂,没有固定的教学模式。对于高效课堂的构建,也不是一朝一夕完成的,我们要根据教学任务的不同而采取灵活多样教学方法,不断地摸索和积累不断地前进,在课改的路上,和众多教师和学生一道,自主、合作、探究让我们做好同行的“同路者”和学生的“引路人”,为高效课堂营造自主的、发展的空间让我们的课堂高效起来,充满气息和活力让学生学得更加的精彩,学得更好。

## 结束语

综上所述,小学初始阶段是孩子成长的关键时期。这个时期的学生还未形成自己特有的学习习惯和学习方法,教师应当适当引导他们培养端正的学习态度、掌握良好的学习方法,为后续学习打下坚实的基础。语文教师要在课堂上收放自如,严格控制好分寸,为学生营造一个活泼而不失严肃的课堂氛围,调动学生的学习积极性,以达到打造高效语文课堂的目的。

## 参考文献

[1]李媛媛.小学低年级语文教学高效课堂的构建[J].教育现代化,2018,5(29):377-378.

[2]林俏.新课程下小学低年级段语文高效课堂教学探讨[J].教育现代化,2018,5(28):349-350.

[3]王丽华.监利县实验小学打造高效课堂教学模式——低年级语文“四情四趣”动态式[J].教育教学论坛,2014(38):274-275.

[4]宋建明,赵宏.如何打造小学低年级语文高效课堂[J].中国校外教育,2014(17):135.

[5]李叶枫.弹好高效课堂前奏曲——略谈小学低年级语文的有效预习[J].小学教学研究,2014(08):15-16.