

职业技能大赛对中职学校内涵建设的推动研究

林建盈

(贵州省荔波县中等职业学校 贵州 荔波 558400)

[摘要] 新形势下, 中职院校开展教育活动不仅要做好基础文化知识教学, 同时要借助项目式的职业技能大赛做好教育引导, 本文具体结合职业技能大赛对中职学校内涵建设的推动作用展开了研究分析。

[关键词] 职业技能大赛; 中职学校; 内涵建设; 推动研究

中职院校开展职业技能大赛对于学生的技能学习和知识应用具有重要作用, 借助职业技能大赛, 也能够促进教师的教学活动开展, 由此可见其职业技能大赛的重要意义, 本文结合具体的职业技能大赛对中职学校内涵建设的推动进行研究, 希望对实际中职院校的职业技能教学和中职学校内涵建设有所启发。

一、大赛可促使职教理念的纠偏导正

传统的中职学校的教育更多的存在三种倾向, 一方面是将文化基础课的教学和学习边缘化, 这主要是由于在中职教育过程中, 更多的片面强调职业教育的就业功能, 学校的教师和教学组织者忽视了对文化基础课程的教学和引导, 当然, 在实际的教学过程中, 部分教师更多的结合文化基础课程的教学内容展开教学, 但是却忽略了文化知识和专业课程教学间的联系, 最终导致学生既没有深入掌握文化知识, 也没有学习和掌握基础技能, 最终导致学生的个人知识学习和技能掌握及提升都受到了严重影响。当然在实际的中职教学过程中, 往往还会较为片面的理解中职教育改革中的“师徒制”教学, 简单的认为徒弟只要学习技能, 紧跟师傅学习好技能, 模仿师傅的技能操作手法就好, 并不需要学习实际的理论文化知识。但是在实际的教学过程中, 部分技术含量较高的数控加工技术, 如果知识单纯的学习操作技能, 不学习和掌握理论知识, 往往难以提高实际的技能操作技术,

当然, 其中还存在有第三种的教学教育倾向, 明确文化理论课是服务于专业基础课的, 专业基础课是为专业课服务, 技能训练的基础是专业课, 但是在实际的教学过程中, 往往采取分科教学, 理论和实践教学分离, 最终导致学生在学习不同课程的过程中, 出现理论与实践的严重脱节。

三种倾向如果仅仅是依靠学校自身进行处理, 往往难以达到预期的协调效果, 借助技能大赛, 能够促使学校被动的认识到自身的问题, 并作出对职业教育的教学模式的改变, 促使学生在实际的教学过程中进行优化创新, 积极优化和完善教学计划, 确保教学过程中的理论和实践更加紧密结合, 以此来提高学生的学习需要, 促进学生综合素质发展。

二、大赛可推进专业建设

中职院校开展教学过程中, 可以有针对性的结合技能基础开展职业技能大赛, 组织职业技能大赛能够对专业建设具有重要的推动作用。借助中职院校的职业技能大赛, 可以有效实现课程体系的优化改革, 职业技能大赛结合具体的教学内容和具体的教学目标设置更加贴合行业需求和社会发展需要来设置组织相应的职业技能大赛, 当然还可以结合社会企业, 加强与企业的业务合作, 并基于职业技能大赛的标准和活动特点, 有效打破学科体系, 对专业课程教学内容进行优化整合, 以此来提高整个职业技能大赛的覆盖面, 并将相应的教学内容和行业企业需求寓于实际

的技能活动去, 帮助学生构建综合实用性的知识体系, 以此更好的提高学生的知识理解和应用能力, 促进学生在后续的就业和个人发展上更具竞争力。

三、大赛可促使教师向双师型转变

职业技能大赛不仅可以促进课程体系改革和促进教学模式改革, 同时还能够有效促进教师教学行为的改变, 比如在数控技能大赛活动中, 开展教学更多的是围绕编程和仿真以及加工训练等方面展开教学, 开展项目训练和教学工作往往需要两名或三名教师来完成, 同时在项目的具体实施过程中, 很容易出现组织不畅和配合不默契的情况, 导致在实际的教学过程中出现教学过程呆板的情况, 职业技能大赛能够结合实际的专业知识和操作技能, 设置出更加具体形象的项目任务, 借助项目化的教学可以引导学生独立自主的掌控教学过程, 以此来提高学生的知识理解和应用能力, 提高学生的专业技能能力, 当然还能够结合专业课程教学和实习指导做好项目设置, 引导实习教师更加主动的参与到综合专业知识中去, 促使教师向双师型转变。

四、大赛可改变传统的教学模式

传统的教学模式往往是以学科课堂教学为主, 这种教学方式主要是教师在课堂上为学生讲解专业知识和技能, 学生在理解和记忆的基础上去完成作业, 这种教学模式较为枯燥乏味, 容易导致学生的学习兴趣下降和教师的教学效果难以提高。借助任务驱动理论的实践教学模式, 可以结合学生的具体认知特点, 教师可以在实践中进行教学, 让学生在实践中学习, 这种双向互动的方式, 能够让学生在灵活生动的基础上学习专业知识和技能。借助职业技能大赛的教学方式, 不仅可以有效调动学生的学习兴趣, 也能够增进师生间的情感, 帮助学生和教师进行教学和学习, 当然, 借助职业技能活动能够改善教学内在环境, 有效提高教师的教学热情, 更好的调动起学生的积极性和创造性。

总体来说, 中职院校开展职业技能大赛对于学生的技能学习和知识应用具有重要作用, 借助职业技能大赛, 可以达到促使职教理念的纠偏导正和推进专业建设以及促使教师向双师型转变, 同时可以改变传统的教学模式, 不断提高中职院校的职业技能教学和中职学校内涵建设质量和效果。

参考文献

- [1] 吴韦冰. 浅谈中职学校英语教师培养与管理——职业技能大赛对中职英语教师建设的推动[J]. 大众科技, 2017(01).
- [2] 杨艳. 职业技能大赛对中职学校宠物养护与经营专业建设的作用[J]. 北京教育学院学报(自然科学版), 2014(02).
- [3] 方健华. 中职学生职业核心素养评价及其标准体系建构研究[D]. 南京师范大学, 2014.