

谈谈如何让小学数学课堂更有生命活力

韩祖基

(百色市平果县新安镇中心小学 广西 百色 531405)

【摘要】在新的时期,伴随着我国教育制度改革步伐的不断深入推进,新课程改革对广大教师提出的首要任务便是解放学生的思维,改变传统教学中课堂氛围死气沉沉的现状,使数学课堂充满生命活力。

【关键词】小学数学;课堂;生命活力

一、小学数学课堂教学中存在的不足之处

(一)课堂情境设立中存在的问题

1. 课堂情境生活化之后数学味反而降低。在教学活动上,教师常常把生活中的实例引入课堂教学,但是往往生活味很浓,数学味淡泊。在这样失败的情境中,不仅不能带给学生不一样的数学知识感悟,还会降低课堂效率和质量。

2. 课堂情境有活动但是缺乏体验感。在少数教师的课堂上,课堂情景的创立缺乏详细的计划,学生在课堂上一会讨论这个问题,一会又讨论那个问题,从表面看完全调动起了学生学习的积极性,但实际上这种活动缺乏目的性,没有感悟和反思,学生在这样的学习环境中除了感到高兴外,对于学习成绩的提升没有多少实际帮助,学生无法体验获得知识的过程。

(二)开放式教学中存在的问题

教学开放过度,教师不能及时、有效的介入到学生的学习活动中。随着新课程改革的不断深入发展,教师逐渐适应了开放式的教学,但是部分教师不能够很好的掌握开放教学的程度,致使课堂教学的效率及质量不能得到有效的提升。比如在一节数学公开课上,教师一上课就给学生布置了问题,之后便是站在讲台上监督纪律,让学生自由学习讨论来尝试解决教师没有深入到学生中去。在整个教学过程中,老师都是让学生自己结组讨论,而不作任何讲解,课后评论也多数由学生之间互评的方式,直到练习巩固时才发现大部分学生没有很好的掌握新知识。

(三)小组合作学习流于形式

新课程改革实施以后,以小组为单位进行讨论的学习方式几乎出现在了每节课堂上。常常教师一宣布讨论,整个教室的学习氛围就立刻活跃起来。但是仔细观察,就会发现这样几种现象:

第一,学习小组内的学生常常抢着各说各的理解,每个人都急于表述自己的思想,导致谁也不在倾听;

第二,有些学习小组内,发表意见的常常都是一些学习好的学生,他们常常会为某个问题产生争执,而其余学习成绩不理想的学生则一言不发,有的甚至做起其它的事情。

二、如何使小学数学课堂充满活力

(一)制定科学的教学目标

要想保证课堂教学的充满活力,就要制定出科学、有效的课堂教学目标。教师在教学过程中,最主要的是要根据学生的实际选择好教学内容,帮助学生打好扎实的基础;其次,教师要及时关注学生的学习过程和学习结果,对学习情况良好的学生提出表扬和下一步的目标,对学习情况不好的学生帮助其找出问题,想办法解决问题;最后教师要维护好学生的学习热情,在条件允许的范围内想办法调动学生学习的积极性、主动性,保护好学生学习的自信心,让学生感受到数学的价值,树立正确的学习观念意识。

(二)创设有效的学习情境

教师创设学习情境的目的是为了营造良好的学习氛围,使课堂充满活力,以此来更好的帮助学生学习数学知识。为此,首先,教师创设的情境一定要紧紧围绕教学目标和教学内容开展,抓住学生生活中喜欢的场景进行课堂教学,在简单的情境中突

显数学知识,做到具有针对性的数学教学,以此来保证教学的实效性。其次,把数学知识包含在课堂情境中的目的是希望在相关的情境中唤起学生相关的经验,促进学生更好的理解数学,能对数学知识有更深层次的理解。在教学过程中,教师要准确的找到生活情境和数学知识的交点,使课堂情境创设和数学知识紧密贴合,真正发挥情境创设的优势。最后,教师在创设情景时,除了要紧密贴合生活外,还要从学生看得见,摸得到的情景入手,使学生有身临其境的感觉,能够最大程度的触摸数学知识的本质,以此提升情景的时效性。

(三)组织有效、高效的小组学习。

组织有效、高效的小组学习的前提是建立行之有效的小组学习规则,这是保障学生高质量的开展学习的基础,也是解决组内学习存在问题的有效办法。为此,我认为班级内小组学习规则应当包括以下几条:

1、高质量的小组合作学习的基础是合理分组,教师要避免学优生和学困生集中分在一个小组的情况,要保证每个小组既有优秀生,又有学困生的良好结构,形成学优生带学困生,促进班级整体小组学习质量的提高。

2、合理分工,各尽其责。在合理分组的基础上,教师在布置学习任务后,小组内要合理分配学习任务,难度较高的部分交给学优生讲解,鼓励其再接再厉;难度较小的交给学困生讲解,激励其学习自信心,避免组内学生出现消极学习的情况。通过小组合作,确保每个学生都积极参与到学习中,争取在最短的时间内完成教师布置的任务。

3、培养学生良好的合作学习习惯。良好的合作学习习惯包括三点:首先,要培养学生独立思考的习惯,不能盲目的相信学优生的讲解,要有自己独特的见解;其次,要培养学生大胆发言的习惯,不能因为自身学习成绩差和性格内向等情况便羞于提出自己的见解;最后,要培养学生善于倾听他人见解的习惯。

结束语

在小学数学的教学中,由于受到种种因素的影响,比如:教学环境、教学方法等,在教学上存在一定的问题。不仅学校在努力而且国家也在大力的改变这种教学现状,教师要深刻的意识到这一点,并且要根据新课程改革的要求转变教学观念,争取在目前的状态下让数学的教学发挥出最大的价值。同时教师应该侧重于不断开发和创新本土教学的资源,充分利用教学中的优势,使课堂学习充满活力,让学生真正的感受到学习数学的快乐。

参考文献

[1]熊化玲.浅析如何让小学数学课堂焕发生命活力[J].科教文汇(中旬刊),2018(12):53-54.

[2]仲崇彩.动手操作让小学数学课堂焕发生命活力——谈低年级学生动手操作能力培养的策略[J].数学教学通讯,2018(31):62-63.

[3]朱丹婷.以学定教,让数学课堂焕发生命活力——以苏教版六年级下册“解决问题的策略”一课为例[J].数学学习与研究,2018(20):128.