

# 学生合作学习在小学语文阅读教学中的应用

徐守群

(霍邱县城关镇第一小学 安徽 六安 237400)

**【摘要】**随着我国经济建设的快速发展,人们生活水平的提高,对于孩子的基础教育受到了学校和家长的高度关注。随着教育事业的不断变革,小学语文教师应该革新自己传统的教学理念,在教学过程中运用合作学习方式,培养学生的自主探究能力。

**【关键词】**学生合作学习;小学语文阅读教学;应用

## 0 引言

由于小学阶段的特殊性和重要性,一直以来大力发展改革创新,已经取得了非常不错成效。合作学习在小学语文教学中起着至关重要的作用。合作学习不但能够提升学生的学习能力,而且对阅读教学有很大帮助。在语文阅读教学中,教师在备课时应充分使用合作学习的方式,加入相应的教学设计,激发学生对文章阅读的兴趣,积极主动的进行语文阅读,展示合作学习给小学语文阅读带来的好处。

### 1 合作学习策略在小学语文阅读教学中的指导作用

(1)合作学习能够调动学生阅读的积极性和主动性,在过去的阅读教学中,一般都是教师使用传统老套的方法进行语文阅读教学。比如,教师会先提出几个问题,然后找部分学生进行回答,在这个过程中,只有少数学生参与其中,而大多数学生都不能跟随老师的节奏一起学习,出现上课注意力不集中的现象。除此之外,还会有一些教师在教学时直接将答案告诉学生,并让学生自己理解、感悟。这样的教学方法会使学生感到阅读很枯燥,不利于学生阅读水平的提高。采用合作学习的方法,将全班学生划分为几个小组,然后给每个小组的学生分配不同的任务,从而达到合作学习的目的。比如,在课堂阅读教学时,教师给每个学生一段话,让学生自主分析,感受文章主人公的思想感情。这样在一定程度上避免了学生在课上注意力不集中的情况,也可以提高学生的阅读积极性,引导学生主动阅读,培养学生良好的阅读习惯。(2)合作学习能够培养学生的交流能力和阅读理解能力,合作学习的方法与以往的阅读教学方法存在很多不同之处,其中,差别最大的是在传统教学中需要每个学生独立思考,而合作学习是将学生组成不同的小组进行小组内部思考交流,这为阅读教学的顺利进行提供了很大帮助。在合作学习的教学方式中,要求教师掌握每一个学生的阅读能力,按照这一点对学生进行小组分配,确保小组中成员可以取长补短,互相帮助。合作学习的方法不仅可以让更多学生加入到阅读学习中,还可以使学生勇于提出自己的想法。小组交流,会提高学生的沟通能力,有助于培养学生之间的感情,也会帮助学生发现自身的缺点,并加以改正,促进学生阅读能力的提高。

### 2 学生合作学习在小学语文阅读教学中的应用

#### 2.1科学的划分学习小组

为了有效提升学生的语文阅读能力,小学语文教师在开展语文阅读教学时可以采用学生合作学习的方法。语文教师在开展合作学习时,应该对学生的基本情况有一个了解,根据学生的智力、数学基础、性格特征等将学生分成不同的学习小组,保证每个小组的综合实力相当,确保每个小组中都有语文基础较好和较差的学生,语文基础较好的学生可以在合作学习时帮助语文基础较差的学生,充分发挥优生帮扶差生的作用,以便于后期小组合作学习活动的有效开展。

#### 2.2调动学生的阅读主动性和积极性

学生是课堂阅读的主体,教师应充分发挥学生的主观能动性并加以指导,督促学生进行自主阅读,保证合作学习的顺利进行。比如在学习《地震中的父与子》时,教师可以先让学生快速通读一遍文章,然后引导学生将文章大致分为三个部分,再对每

个部分进行深入分析,理清文章中发生的事情,并体会主人公的思想感情。在阅读完毕后,引导学生把自己在阅读时得到的体会和阅读时出现的问题与小组成员交流、讨论,如果问题依然没有得到解决,就可以记录下来,等待讨论完毕后,教师逐一回答。这样不仅可以加深学生对文章的印象,还可以帮助学生养成良好的阅读习惯,提高阅读能力。

#### 2.3选择合作学习内容

小学语文阅读教学中并不是所有阅读教学内容、学习任务都适合开展合作学习。教师在开展合作学习的过程中要注意合作阅读内容需要满足小学生的认知与思维水平,让学生能够在合作学习中进行知识累积、思考领悟、应用拓展与思维创造。在《神奇的克隆》课文的阅读教学中,教师可以在完成阅读教学后,提出相关问题来组织学生进行合作学习。“植物是如何克隆的呢?你能再举些例子吗?”引导学生在小组内对克隆这一主题进行讨论思考,经过小组讨论得出新的观点。学生在合作学习的过程中经过讨论与沟通,必定会发现在日常生活中的克隆现象以及克隆新的神奇之处。

#### 2.4合理设定学习任务与问题,培养学生自主探究能力

对于小学阶段的学生来说,他们的自主学习能力较弱,所以为了开展高效的小组合作学习活动,语文教师应该为学生设立小组学习任务或者是提出一些需要学生共同探讨的问题,从而让学生带着任务和问题进行学习,这样能够提高学生合作学习的效率。语文教师应该精心设计和策划小组合作学习的任务和问题,语文教师应该根据具体的阅读课程和学生的学习情况来设立任务和问题,同时要确保设定的任务和问题符合小学生的认知水平。比如说,当教师在教学《美丽的小兴安岭》这篇课文时,为了丰富课堂教学内容和形式,就可以选用学生合作学习的教学方式。教师首先按照学生性别、性格、学习基础的不同将学生分成不同的学习小组,然后让每个小组的学生都扮演导游人员,之后组织学生仔细阅读文章,从中找出学生自己认为的小兴安岭最美丽的地方,之后从每个小组中抽选一个代表来向大家介绍小兴安岭的美丽风光。通过实行这种学习方式,相信每一名学生对于文章的印象都会更加深刻,学生们学习与探究的欲望也会加深。

#### 结束语

总而言之,在小学语文阅读教学中应用学生合作学习方法能够培养学生学习积极性,改变以往学生课堂参与程度低的情况,让学生成为课堂的“主人”,提升了语文阅读课堂教学的效率。小学语文教师要重视学生合作学习方式的运用,科学的划分学习小组,合理的为学生设定学习任务与问题,培养学生的自主探究能力。

#### 参考文献

- [1]楚晓艳.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].小学生(教学实践),2017(4):11.
- [2]王焱.浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J].学周刊,2018(5):133-134.
- [3]钟永和.对合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用探究[J].作文成功之路:教育教学研究,2016(12):15.