

核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学

李坚娃

(德州经济开发区东七小学 山东 德州 253000)

[摘要] 新课改和教育事业的深入改革都倡导当前要加强学生的素质教育,注重学生综合素质的全面提升。英语学科核心素养是小学英语教学当中着重培养的一项综合能力,对于小学学生而言,具备良好的英语学科核心素养,是今后学生进行英语学习应当具备的基本素质,在相关的教育改革的倡导下,当前小学英语教育教学愈发注重学生核心素养的有效培养。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 绘本阅读

引言

英语学科核心素养包含语言能力、学习能力、思维品质和文化品格四方面内容,在小学英语教学,有效地提升学生英语学科核心素养,成为新课程改革下倡导学生素质教育和转变教学模式和教学方法等相关教育理念下的重要的教学任务。小学阶段的英语教师应积极地探寻新的教学模式和教学方法,以适应当前学生学习和发展的需要,满足当前教育教学的需求。绘本阅读教学能够很好的调动学生的学习兴趣,激发学生的学习积极性的同时,提升教学质量和教学效果。绘本阅读教学能够很好地适应当前新课程改革的相关教学理念,本文将浅谈绘本阅读教学的基本内涵和绘本阅读教学作用于小学英语中的积极影响,最后探究如何运用绘本阅读教学在小学英语中有效地培养学生的核心素养。

一、绘本阅读教学的基本内涵

探究绘本阅读教学的基本内涵,首先应当了解什么是绘本。绘本,顾名思义,就是有很多图画的书,绘本将图画和文字进行了良好的结合,通过讲解有关的故事,对儿童进行知识和精神世界的教育。绘本最早起源于西方,经历时代的发展,绘本在中国实现了文艺复兴,越来越被广泛的应用到学生的教学当中,成为当前较为典型的教学媒介。

在小学英语教学应用中应用着的绘本阅读教学,是将英文与相关的图画进行良好的结合,让学生在英语阅读时,又可以观看和联想的凭借,能够很好地提升英语阅读的教学效果。

二、绘本阅读教学应用于小学英语教学中的积极意义

首先,在小学英语教学运用绘本阅读,能够有效的激发学生学习的兴趣,调动学生进行英语阅读的积极性。绘本将语言和图画进行了良好的结合,绘本中的故事情节生动形象、符合学生的发展特点,能够很好地满足学生的心理。通过鲜明的色彩和生动的配文,应用于小学英语教学中,有助于良好、轻松、愉悦的课堂氛围的营造,让学生在充满乐趣、活跃的氛围中,进行有效地英文阅读。绘本当中的内容能够很好地吸引学生的注意力,让学生在饱满的精神状态中完成英语阅读任务,进而有效的提升学生学习和阅读英语的积极性,调动学生有较为积极的学习态度。

绘本阅读教学应用于小学英语当中,能够很好地丰富学生的学习内容,开拓学生的视野,丰富学生的阅读素材,有利于学生知识面的延伸,很好的开拓学生的视野。绘本阅读中的内容,往往能够帮助学生塑造完善的语言环境,能够推动学生了解相关阅读文章背后的文化内涵,有效地培养学生的文化品格,进而有助于学生英语学科核心素养的有效提升。有助于学生在进行阅读的同时,体会外国文化,在感受国外文化的同时,拉近与阅读内容的距离,帮助学生更深的体会到蕴藏在阅读内容中的深刻内涵。

三、在小学英语教学中运用绘本阅读的具体策略

小学英语阅读教学正积极地相应新课程改革等教育改革的号召,深刻的意识到转变教学模式和方法的必要性,正大力的在小学英语教学中,运用绘本阅读的方法,提升学生的综合素质、加强学生的素质教育。但从当前小学英语教学现状来看,当前教

师教学的教学方法和模式还有待转变。教师在课堂中,应当充分地运用绘本阅读材料,进行相关知识点的教学,注重于学生之间进行充分的互动,教师应当拉近与学生之间的距离,教师要辅助学生进行绘本阅读,帮助学生解决疑难问题,提升教学的效率,提升教学效果。

其次,对于绘本阅读的内容的选择上,也应当有一定的要求。教师应当选择能够有效地锻炼学生的语言运用能力和阅读能力的绘本内容,应当选择有一定的难度且易于学生接受的绘本内容。相关内容应当贴合学生的生活,充分的调动学生的学习兴趣的同时,又能够激发学生思考。教师应当注重帮助学生树立绘本阅读内容中的逻辑关系,帮助学生有效地锻炼自身的思维逻辑能力,教师应当注重提出相关的问题,启发学生的思维,帮助学生进行良好的思维延伸。这一过程中,教师应当给学生充分的空间和时间进行讨论,让学生能够充分的发表自身的见解,有助于推进学生实践能力和创造力的有效提升。

在进行英语绘本阅读教学的过程中,教师应当考虑到学生的学习能力和学习状况,注重激发学生进行绘本阅读的信心。这一过程,要求教师时时刻刻地关注学生的具体阅读状况,可以采取分层教学法,给不同学习能力的学生设置不同的阅读任务,确保每位同学都能有充足的收获,得到阅读能力和语言运用能力的锻炼。当学生在绘本阅读过程中遇到困难时,教师应当及时的进行指导,还可以让学生之间划分成学习小组,对绘本阅读的内容进行探讨和研究,让学习能力较强的同学给其他同学进行指导,树立榜样,调动全体学生积极的进行绘本阅读。教师还可以在教學过程中,运用思维导图,帮助学生树立绘本阅读内容中的逻辑关系和人物情节,将重点和难点进行较为明显的标注,增强学生的记忆的同时,又能够有效地锻炼学生的逻辑思维,提升学生的英语阅读能力。还能够完善小学英语课堂的内容,使得小学英语绘本阅读内容更加充实和全面,营造良好的教学氛围,有效地提升小学英语绘本阅读教学的质量。

结束语

在阅读教学活动中,教师建议学生根据基本知识和心灵阅读的特点,引导学生选择阅读方向和合作学习,然后把收集的资料、书籍和安排起来,进行专题阅读活动。因此,提高学生英语学习的兴趣,通过阅读图画书阅读教学已成为小学英语表达的阅读教学的必然趋势。小学英语阅读教学应尽可能发挥其语言的感知理解作用,把感知语言作为一个整体。

参考文献

[1] 刘德环, 韩涛. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育分析[J]. 中国校外教育, 2018(25): 92.

[2] 何柳. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J]. 课程教育研究, 2019(04): 114-115.

[3] 顾洁. 例谈核心素养背景下的小学英语绘本阅读教学[J]. 小学教学研究, 2017(34): 64-67.