

浅析思维导图在小学语文阅读教学中的应用

李天庆

(山东省德州市陵城区义渡口镇义渡中心小学 山东 德州 253000)

[摘要] 阅读是运用已有的图式表征来呈现知识思维的过程,借助思维导图可以对小学语文阅读教学进行优化。思维导图可以帮助教师优化教学设计,课前用思维导图备课,可以简洁、快速地呈现教学思路。课中用思维导图展示板书,可以让师生课堂教与学的思维可视化,有利于学生思维发展。学生可以用思维导图自主阅读,课前自主预习,有效梳理已知知识,发现疑难,课后可以巩固、提升学习内容。在课堂合作学习中应用思维导图,可以进行团队学习,有效开展团队合作探究学习,提高学生课堂合作交流的兴趣,形成团队探究新路径。

[关键词] 小学语文;思维导图;阅读教学;应用策略

思维导图这种具体的针对阅读的教学方法便以其自身独有的优势被应用到教学过程中,以期能实现我国在高段阅读方面更好的提高教学效果的目标,从而更有效的为我国教育事业做出更大的贡献。教师能否选择有效的教学策略,进而带动学生进行有意义的学习,是提高语文阅读教学质量、提升学生语文阅读能力的关键。在教学引入思维导图,有助于提高学生的阅读理解能力。

一、课前预习上借助思维导图初步形成学生的认知

像小学中低年级对于学生阅读能力和阅读方式的要求就较低,因此在阅读各种材料和读物时他们就需要较长的时间,并且理解起来也有难度。想要让学生进行初步阅读时就有顺畅的开始,能够保证一定的理解率,老师就可以让学生在课前预习的时候通过思维导图的方式来对阅读材料形成初步的认知,掌握大概的内容和中心思想,在上课的时候就能够更加顺利和通畅了。比如说学习古诗词的时候,老师可以引导学生自己制作思维导图,以田园风光为类别,向外发散,搜集描写田园风光的古诗词有《四时田园杂兴》、《乡村四月》和《渔歌子》等,然后再给这个主干添加枝叶,标出每首古诗词中要学的新字、新词、语言的寓意和思想情感等等。在学习某篇文章时,老师也可以让学生在思维导图上列出他们自己所理解的文章的结构、分段和大概的信息等等。这样的思维导图能够让学生对于知识点有一个初步但是系统化地把握。

二、依托小学语文教材

小学语文教师要通过对优质阅读素材的遴选,确保阅读教学活动的效果。考虑到小学语文教材中的文章均是文笔隽永、思想高尚的美文,因此,小学语文教师应当依托小学语文教材,以此来作为提升学生语文阅读成效的有效方式。比如在教学课本中的《我的伯父鲁迅先生》之后,我们可以依托课文,来选择鲁迅先生的一些文章,比如《三味书屋》《朝花夕拾》等,这些文章都可与“鲁迅及其作品”相关。应用思维导图法组织进行阅读教学,引导学生逐渐画出“知识树”,然后将这几篇文章进行相互比较,要求学生试着从写作社会背景、重点词句、文章中心内容等几个方面进行阅读,并为学生画出某篇文章的思维导图范例予以参考,让学生画出其他几篇文章的思维导图。借助于这种方式,学生能够更快地抓住文章的中心思想,进而更加全面地对文章内容予以掌握,从而获得新的知识。

三、强化课堂交流

小学语文阅读教学中,思维导图的应用能够对课堂交流进行强化,这里的交流不仅包括了学生之间的交流,也包括了师生的交流,通过这样的方式,能够营造良好的课堂氛围,对学生语言沟通能力和人际交往能力进行培养。从教师的角度,在对课文进行讲解的过程中,同样可以绘制思维导图,通过图文结合的方式来考查学生对于文章内容的理解和掌握,找出学生在预习中存在的不足,及时进行弥补。另外,教师也可以鼓励学生分享自己在预习过程中绘制的思维导图,为其提供展示自我的平台,增强学生之间的相互交流,对于学生思维导图的缺陷,教师应该帮助其进行补充,使得学生能够更加深刻地理解课文。以《一面》为例,部分学生在阅读中,是以鲁迅先生送给“我”一本书作为思

维导图绘制的顺序,也有学生结合课文对鲁迅先生外貌、神态和语言三个不同的角度绘制思维导图。无论从哪个角度,学生的放射性思维都是值得肯定的,通过彼此之间的交流,能够进一步加深学生对于课文的认知。

四、培养学生思维的独创性

思维导图带有的散发性特点,它不是仅仅把所有知识点堆砌一点,而是通过一个点或者关键词位中心,以点带面向外延伸以及辐射,通过知识点与联想相互结合,层层深入、环环相扣知识网络结构图。这样可以有效激发学生想象力和思维能力,帮助学生有效掌握语言知识和技能,同时更好地培养学生独创性思维的形成,加深学生对知识点的印象。教师在设计思维导图时,应当让学生主动积极地参与到思维导图设计中,充分给予学生自主权和思考权,通过学生自己思考以及教师指导,共同制作的思维导图可以更加深刻的记录在学生的脑海中,引导学生多方面思考,培养学生的创造能力和想象力,帮助学生将文化知识转化为技能,培养学生的灵活性和创新性。教师可以让学生在课文预习时对课本进行思维导图设计,这样更体现学生的个性思维,给予学生更多的思考空间,增强学生的自主探索阅读,强化学习效果,并且可以和教师、学生之间形成良好的互动,实现个性阅读。

五、优化复习环节

复习环节是学生巩固阅读知识的关键环节,对帮助学生构建更加完善的语文阅读知识体系具有非常重要的作用。小学语文教师应该充分意识到思维导图在复习环节中的重要作用,并巧妙利用思维导图帮助学生更好的巩固阅读知识。这样的教学方法不仅能使学生加深对阅读知识的印象,还能在很大的程度上提高小学语文阅读的教学质量和效率。例如,教师讲解到小学语文二年级统编教材中《难忘的泼水节》这一章节的内容时,首先,教师可以根据课文的内容选择几个关键词,让学生在复习阶段利用教师布置的关键词绘制一幅思维导图,比如,“凤凰花开”、“总理到来”、“与民共舞”、“欢呼祝福”这几个关键词,学生可以选择其中的几个,也可以将教师布置的关键词全部用上。其次,学生绘制完成思维导图后,教师需要让学生根据自己绘制的思维导图展开详细的讲解,教师从学生的讲解过程中能掌握学生对阅读知识的复习效果,从而将其作为依据调整思维导图教学方法。

结语

思维导图归根结底只是提高学生学习能力的一种途径,可以提高学生的课堂效率,优化学生的参与度,培养学生的发散性思维和创新性思维,可以说思维导图必将使小学语文阅读教学翻出新的篇章。

参考文献

- [1]叶月宏.基于思维导图的小学语文阅读教学策略[J].当代教研论丛,2018(1).
- [2]张素芳.思维导图对小学语文阅读教学辅助作用的探究[J].情感读本,2018(6).
- [3]铁颖.思维导图在语文阅读教学中的应用研究[D].上海师范大学,2018.