

探究小学数学课堂教学中的创新教育

钱冬梅

(贵州省毕节市七星关区大新桥办事处魏家屯小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 在当前形势的影响下,小学数学教学管理制度有了较大的完善。为了使整体的教学工作取得更多的成果,及时地转变教学理念显得尤为重要。由于小学数学知识结构组成的特殊性,对其开展创新教育活动能够提高他们的数学能力,促使他们更加全面地发展自己。将创新理念通过适当的方法引入到小学数学教学过程中,对于学生综合素质的培养具有重要的战略意义。

[关键词] 小学数学; 创新教育; 管理制度

在小学教育阶段,数学能力的培养对于学生未来综合素质的提高具有积极的促进作用。数学学习的过程中,能够将创新理念融入到日常的解题方法中,有利于转变他们的思维,培养其相应的学习兴趣。小学数学内容组成上有着一定的逻辑性和抽象性,客观地决定了其整体知识结构的复杂性、在小学数学教育过程中利用有效的方法引入创新理念,不仅有利于减轻老师的教学负担,也从根本上改变了传统的教学思路,适应了当前形势下国家教育部对于小学教育大纲的整体的发展要求。因此,在小学数学教育活动的开展过程中,老师必须将创新教育作为所有教育工作的核心内容,为学生未来的综合发展打下坚实的基础。

1. 培养学生的创新意识是开展创新教育的前提

小学数学的知识脉络框架图整体上非常地清晰明确,各个知识点之间的相互关联有着一定的科学方法。通过学生日常学习中创新思维的作用,可以快速地掌握这些联系各个知识点的科学方法。小学数学教学中的创新教育的有效开展从根本上需要学生拥有一定的创新意识,能够建立基本的数学思想,将小学数学各个体系中的知识点通过自己的探索准确地挖掘出来,为后续不同阶段的数学学习奠定坚实的基础。小学数学教学过程中,创新教育目标的实现必须培养学生的创新意识,加深他们对于创新教育的理解,并能通过一定的方法准确地运用到日常的学习中。培养学生创新意识的主要方法有:(1)老师在布置一些课外作业时,要求学生们主动地寻找不同的解题方法,并对他们相关的解题思路做出一定的评价。这种评价必须是从客观真实的角度出发的,帮助学生树立更多的学习自信心;(2)在课堂教学中,对于一些重要知识点的讲述,老师必须在深入理解和掌握的基础上细致耐心地为学生讲解相关的内容。对于某些知识点讲述过程中学生提出的质疑,老师应该通过合理的方法为学生们答疑解惑,激发他们数学思维的创造性;(3)积极开展各种课堂小组讨论活动,充分地发挥学生的主观能动性,鼓励学生大胆地说出自己对于一些数学知识点学习的看法。通过调动学生的学习积极性,有利于活跃课堂学习氛围,从根本上为学生创新意识的培养工作带来更多的推动力,为后续相关工作的有效开展创造有利的条件。

2. 培养学生自主学习的良好习惯

在小学数学教学中创新教育理念的形成,需要学生具备自主学习的良好习惯。这主要是由新课程改革的教学大纲决定的。新课改突出的特点就是强调了学生自主探究能力的重要性。这种目标的实现需要学生养成良好的学习习惯,从根本上为自己创新意识的增强及创新能力的提高带来更多的推动力。比如,在一些发散性思维能力要求较高的习题,老师首先应该积极地鼓励学生自己去探索这类问题的具体方法,让他们充分感受到探索过程中自己自主学习良好习惯的重要性,从而为以后的数学学习存在问题的解决提供更多的参考依据。创新教育的推广是一个漫长的过程,需要小学数学教学管理者在具体的工作过程中讲究一定的方法,为学生数学教育工作带来更多的参考规范,提高各项工作的整体效率。而学生自主学习良好习惯的形成,间接地加快了

创新教育目标实现的步伐。

3. 将多媒体技术应用到小学数学课堂教学中

这是一个信息化的时代,信息技术的不断推广小学数学教学工作的有效开展提供了更多的工作思路。其中,将多媒体技术应用到小学数学课堂教学中,从根本上为创新教育的引入提供了可靠的科学保障。多媒体技术最大的优势就是实现了图像的动态化,建立了三维空间的几何模型,为教师的教学工作带来了全新的模式,提高了整体的工作效率。利用多媒体技术的相关特点,学生们在学习数学的过程中能够通过对课堂教学中图片的展示,充分地发挥自己的想象力,间接地提高了自己处理问题的综合能力。对于小学数学中的某些抽象问题,利用二维平面的课堂教学无法使学生们真正地理解和掌握这类问题的解决方法,需要通过多媒体技术相关的功能特性,将解决问题的思路通过三维空间图片的展示间接地体现出来,方便了后续教学工作的有效开展。利用多媒体技术开展相关的小学数学教学工作,不仅活跃了课堂气氛,提高了学生数学学习的积极性,也间接地增大了创新教育目标实现的机率。

4. 营造和谐平等的氛围,让学生敢于创新

培养学生的创新精神,教师必须首先坚持教学民主,在课堂上营造民主、平等、宽松、充满信任的教学氛围,让学生产生自觉参与的欲望,无所顾忌地充分表达自己的创意。我在教学中非常注重创设教学情境,在教学上做到由单一的知识传授者转变为学生学习的知心朋友、指导者、帮助者与合作者,转变为和学生共同探索的伙伴。例如,教学《长度单位》一课时,我转变了自己的角色,与学生融为一体,和学生一起比身高、度量身高,将所有人的身高记录下来,然后比一比,看看谁最高,高多少,课堂气氛十分活跃。我抓住时机引入教学内容、讲解教学内容、练习教学内容,学生在轻松愉快的课堂气氛中学习了新知识。

通过对小学数学教学中创新教育引入和推广有效途径的研究,得出了合理科学的培养方法是创新教育目标实现的关键。培养方法选择的正确性,是创新教育取得成功的根本保障。这也客观地指出了小学数学教学工作的相关负责人,必须对创新教育的重要性有着更加全面的认识,从而为后续工作的顺利开展创造更有利的条件。为了实现小学数学教学中的创新教育,结合多年的教学实践,本文提出了一些基本的建议,希望为相关的研究工作带来一定的参考价值。这些建议主要有:加强教师整体的专业素质;突出课堂教学中学生的主体地位;增加优质教学资源分享交流的机会;积极地鼓励小学数学教学主要负责人参加各种创新教育培训活动,强化其创新教育意识。

参考文献

[1]于艳.浅析小学数学教学在新课改背景下的创新[J].课程教育研究,2014,(02).

[2]文明.浅谈小学数学教学中的创新教育[J].科学咨询(教育科研),2013,(05).