

浅谈游戏在小学数学教学中的运用

赵艳华

(山西省吕梁市文水县胡兰镇东堡小学 山西 吕梁 032100)

[摘要] 游戏的存在意义是为了让使用者得到心灵上的愉悦,教学则是启发并教导学生掌握一定技能与思维。顾名思义,教学游戏则是将教学内容与课堂游戏的游戏结合,让教学目标的知识点以游戏的形式,浅显易懂而且容易上手操作的表现方式传输给学生。本文主要就游戏在小学数学教学中的运用情况展开了论述,以供参阅。

[关键词] 游戏;小学数学;教学;运用

引言

众所周知,小学生都具有很强的好动性及好奇心,在进行文化教育过程中如果利用好这两点就能够取得很好的教育教学效果。游戏教学方法的运用原理就是利用游戏调动学生的好奇心,然后促使学生积极主动去学习的过程,其在小学数学教学中的应用已经取得了很好的教学效果。在小学数学教学中运用游戏,不但能够有效激发学生的数学学习兴趣以及积极主动性,还能够有效培养学生的数学思维能力、实践能力、动手能力,问题发现、分析及解决能力,使学生的数学综合素质及能力均得到了有效提高。这也进一步证实,在小学数学教学中运用游戏是十分重要和必要的,理应得到小学数学教师的重视,并加以实施。

1 游戏在小学数学中运用的必要性

学生在小学阶段,语文与数学的学习时间较长,相对于语文来说,学生对于数学的学习往往出现兴趣不高,枯燥无味的情况。为了改变这种数学现状,在数学的教学成分中,增加游戏的成分将会改变学生对数学的不同看法。因此,在小学数学的教学过程中,教师要发挥自己的优势,改变以往的教学理念,通过游戏教学来引导学生对于数学的兴趣。在以往的小学数学的教学模式下,数学课堂一般就是对数学题目的练习和解答,很少能够让学生感到数学的乐趣。因此数学课堂教学模式的更新和改革,将会使学生全新的认识数学这一科目。并且游戏教学符合学生本身的特点。小学生最大的特点就是游戏、爱玩。各种各样的游戏是学生们最愿意做的事情,通过数学中的游戏教学,可以让学生在玩中学,在学中玩。从而更加调动学生学习数学的兴趣。在游戏中,不仅可以让学生学到知识,而且还可以发展学生的数学思维,开阔学生的视野。由于数学游戏形式多样,在教学中可以将比较难理解的数学知识转化为学生容易接受的游戏,这样更加增加学生的探索兴趣和求知欲。

2 在小学数学的教学过程中运用数学游戏的有效策略

2.1 明确数学游戏的目的

数学游戏主要是教师让学生在所设置的游戏完成相关的学习任务,学生在游戏中获得知识、在学习中快乐,但是数学游戏需要教师结合教学的内容以及学生的学习能力来进行针对性的设计,才能达到良好的教学效果。首先,游戏的目的是要明确,与其他游戏不同的是,数学游戏是以学生学习数学知识为目的,换种说法,数学游戏是一种教学任务,教学的目的是让学生获得数学知识,提高学生的数学学习能力以及提高课堂的教学效率。教师所设计的游戏一定不能脱离教材和教学的内容,要将教材中的知识与游戏进行结合,在体现教学特点的同时具备游戏的相关特征,使学生在学习的过程中得到快乐和满足。

2.2 设置游戏规则,调动学生参与热情

教师在上课之前,一般都会制定详细的教学计划。而游戏教学也要提前制定好游戏规则。因此,教师在备课时应当规划好自己的游戏规则,并且还要根据学生的年龄特点和知识的接受能力,制定出符合学生的游戏内容。并且游戏还要和数学知识相结合,只有这样,才能发挥出游戏教学的作用。在上课之前,教师要和学生制定好规矩,不能只照顾到学习好的学生,应该是每个

学生都有参与游戏的机会,使每个学生都能够学到知识。游戏的进行必须创设一定的教学环境,通过合适的契机使学生参与进来,并且游戏的设置要调动学生学习的热情,使学生主动参与进来。

2.3 增强游戏形式的多样性

第一,情境游戏的运用。情景游戏一般运用于新课导入环节,使学生置身于与学习内容相关的具体的游戏情境中,增强对新知识的感性认知,加深对新知识的理解。例如,在加减法应用题的新课导入中,教师可带领12名学生进行老鹰捉小鸡的游戏,一开始老鹰捉走5只小鸡,再让4只小鸡加入队伍中,最后让学生计算此时鸡妈妈还有几只小鸡?通过参与游戏,学生对加减法运算产生新的认知,进而提升对新知识的接受能力。第二,角色游戏的运用。角色游戏可运用于教学重点与难点的学习中。在小学数学教学中,对概念的学习既是重点,又是难点,学生掌握起来存在一定的困难,此时运用角色游戏能够使学生对概念的理解。例如,在讲授“时、分、秒的认识”时,教师让学生扮演时、分、秒的角色,结合钟表指针的运动讲解时、分、秒的转化,在秒针走一圈时,让扮演秒与分的学生合体,将分针走一圈,就让扮演分与时的学生合体,如此一来,学生对时、分、秒的概念得以充分理解。

2.4 在小学数学教学中加入多媒体教学游戏

当下,多媒体设施作为一种成效显著的辅助教学手段,被广泛应用于各大校园中,小学校园也不例外,所以,老师可以通过多媒体提升学生的学习兴趣,例如,在学习“小数的加减法”相关内容时,用多媒体课件出示小羊壮壮和硕硕的出生时体重、身高、体长的参数,分别为38.36、0.78、0.76;38.40、0.75、0.7,通过两只小羊体重、身高、体长一共是多少、分别相差多少这一问题探讨小数加减法的算法,在确认学生掌握小数的意义、性质以及算法之后,把全班同学分成几个小组,用课件展示算式题目组织学生进行抢答游戏,答对题目最多的小组可以获得相应奖励,然后再根据学生们的作答结果进行评价,并在课堂总结中系统分析学生们出现错误的原因,帮助学生找出错误点。

结束语

总而言之,将游戏融入到小学数学教学中,不仅能够成功地吸引小学生的注意力,激发其参与热情,还能让小学生在主动参与以及亲身体验中获得知识,提高学习兴趣,增强学习效果。作为小学数学教师,应在遵循小学生个性特点的前提下,充分运用游戏教学法,根据不同教学内容,灵活运用相应的游戏形式调动小学生的多种感官,使其主动投入到数学游戏中来,以此提升游戏教学的实效,改进教学效果。

参考文献

- [1]唐秀.数学游戏在小学数学教学中的运用[J].课程教育研究.2019(01)
- [2]黄碧芬.浅谈游戏在小学数学教学中的运用[J].当代教研论丛.2018(03)
- [3]张弥.浅谈游戏在小学数学教学中的运用[J].学周刊.2018(11)