

培养思维品质 提升初中英语听力教学效果

李明丽

(辽宁省本溪市第二十七中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要] “听”英语是“说”英语的重要保障。只有听准英语,方可顺利地开展英语对话,否则学生学习的英语会变成“哑巴英语”,这违背了新课标所提出的英语核心素养的培养要求,因此变革听力教学的理念和方法刻不容缓。推断思维、逆向思维等思维品质是学生“听”准英语的重要保障。如何有效地培养初中生的思维品质是当下值得深入探讨的一个重要课题。

[关键词] 思维品质; 英语听力; 记忆能力

一、思维导图应用于词汇教学中,提高学生的记忆能力

词汇学习是初中英语教学的基础内容,也是组成语言的关键材料。学生只有掌握了较多的词汇,才能更好地学习英语语法、句型、写作等内容。因此,教师要加强词汇教学,通过思维导图的教学方式促使学生掌握更多的词汇。例如:在教学“DreamHomes”这一章节时,本节的主要内容是让学生掌握一些国家首都的名称及如何用英语来表达家庭、设施、结构等。由于学生已经有了一定的英语词汇基础,这时借助相应的思维导图,可以有效提高教学效果。教师可以在简单的教学过后,通过提问来帮助学生加深对本节知识内容的理解,如“WhatcountriescanyounameinEnglish? Whatcountriesarementionedinthisarticle?”通过这些问题引导学生对所学习的词汇进行巩固。接下来,教师也可以通过一些语言技巧来帮助学生进行发散性的思维拓展,如由sittingroom联想到sofa、table、TV等,利用相应的思维导图有效帮助学生将头脑中的各种词汇进行合理整合,从而形成更加有序、清晰的思维构图,学习效率将会大大提升。

二、逆向思维品质的培养及应用

逆向思维是指人们从反方向思考问题的能力。英语听力教学如果可以引导学生运用逆向思维来思考问题,分析听力题干的信息及内在含义,就可以提升其听力的有效性。逆向思维方式在英语听力中的应用主要涵盖了四个关键步骤,即阅读题目、听英语录音、思考听力内容、记录与记忆关键信息。英语教师可以先为学生播放一段英语听力的录音,引导学生思考和明确录音中的一些关键内容,接着引导他们用几个关键的英语单词、短语或一句话来对听力内容做一个记录。然后引导学生思考和分析听力录音内容中的重要部分,再对比自己记录下来的信息,从而明确自己在听英语过程中理解不正确或存在遗漏的地方。例如,在为学生播放一段以“Rulesaroundus”为主题的英语录音时,教师可以先为他们展示不同类型的标志图,以恰当的问题来启发学生的思维:“Doyoueverseethesesignsinyourlife?Doyouknowwhatthesesignsmean?Whatmustwedowhenweseethem?”在引导学生思考问题期间,教师可以提前使学生了解与“Rulesaroundus”主题相关的语言结构和内容,以便更好地辅助学生运用逆向思维来提升自己的英语听力能力。在实际的英语教学中,教师需要结合英语课程的特征和学生的学习情况,从初一一开始就引导学生利用逆向思维来锻炼自身的英语听力。

三、预测思维品质的培养及应用

面对不同的英语听力内容,初中生在短时间内可能无法听清楚全部听力内容,这时可以配合自身的生活经验和英语知识来预测那些没有听清楚的听力内容,从而显著提升英语听力能力。所以为了更好地培养初中生的思维品质,同样可以从强化学生预测思维品质的培养入手,具体主要包括听前预测、听中预测和听后预测三个环节,各环节的预测思维品质培养要点如下。

(一) 听前预测

英语教师可以引导学生结合听力题目以及相关的选项来预测听力材料的基本内容及其相关背景,借此使学生提前了解听力材料的大致内容,降低学生的听力难度。首先,教师要引导学生在听内容之前快速地阅读和浏览听力题目的题干及选项,如在对于Thisism!这节课开展听力练习时,教师可以先引导学生分析相应听力练习题目的问题和选项,使学生可以提前预测英语听力的内容可能是好朋友之间的相遇或讨论运动器材等。其次,教师可以借助教材上的图片来引导学生预测听力内容。例如,英语教师可以借助多媒体,使学生通过观察图片来进行积极想象,深入地思考这些图片同听力内容之间的联系,使他们大致了解听力材料的方向,如针对“Whichsportisnotmentionedinthepassage?”这个问题,通过预测可以使学生在提前了解到听力材料中可能包含运动名词,这样其在后续听力过程中会更加有目的、有计划。

(二) 听后预测

在此阶段教师要引导学生回顾和分析刚才听过的信息,通过对比听力材料来明确自己的听力漏洞。听完后,教师应要求学生学生对听力题干中涉及的人物关系及其行为的前因后果进行全面的分析,借此来纠正听力前和听力中出现的预测错误。例如,Food这一课的听力训练涉及了生活中各式各样的食物,在听的过程中,学生可能无法对不同生活方式和食物之间的关系进行全面的了解。教师可以引导学生在进行简单的记录后,回顾刚才听到的内容以及自己漏掉的一些信息,这样有助于完善学生的听力思维,提高他们的听力准确度。

四、思维导图应用于知识梳理过程中,强化知识巩固

由于初中学生的思维能力还不够强,加上初中英语内容多且比较抽象,因此,学生对英语知识的总结、归纳能力还不到位。这时,教师要善于应用思维导图帮助学生对英语知识进行梳理,加以理解和巩固。首先,教师可以在课前整理好相应的思维导图构架,也可以在课堂上和学生共同完成本节复习内容的思维导图。然后,教师引导学生对文章内容进行通读,理解文章的大致内容,再通过学生间的互动、交流列举出文章重点内容。接下来,教师要引导学生对上课初设计的思维导图进行补充,通过这个过程不断完善思维导图的内容。在学生对本课的知识内容梳理结束后,教师要从客观的角度去评价每个学生的导图内容,利用肯定、赞扬的语气表扬学生有创新的地方;对于学生的不足之处,要委婉地指出,并用鼓励的语言使学生保持上进的信心和动力。

参考文献

- [1] 沈丽莉. 初中英语听力教学策略的研究[J]. 成才之路, 2018(34): 37-38.
- [2] 万北燕. 初中英语听力课教学方法探讨[J]. 中国农村教育, 2018(20): 76-77.