

游戏在数学教学中的作用

袁金凤

(四川省广元市利州区雪峰小学 四川 广元 628300)

[摘要] 心理学家陈鹤琴先生认为：“游戏是儿童的生命，可以给儿童快乐、经验、学识、思想和健康。”教师将数学教学内容带上一一些游戏的色彩，其目的不仅仅在于让小学生“玩”，更在于吸引小学生的注意力，挖掘小学生的学习能力，拓展学生的数学思维能力，从而促进学生的学习。

[关键词] 游戏；小学数学；教学；作用

古往今来的有关数学的教育理论和实践都可以证明游戏对于小学数学课堂教学具有极大的价值，具体说来，游戏在数学教育中的有效性主要表现在以下几个方面：

1. 游戏能集中孩子的注意力

对于小学生而言，他们的无意注意占优势，注意力连续集中的时间在15分钟左右，容易被一些新奇的刺激所吸引，而新颖、活动、直观、形象的刺激物最容易引起儿童大脑皮层有关部位的兴奋。而游戏教学寓教于乐，打破常规，改变传统的教学课堂沉闷的气氛。将教学内容和孩子喜闻乐见的游戏方式结合起来，抽象的东西变得更加形象，能把注意力长时间的稳定在学习对象上，让孩子轻松、愉快的学习，摆脱对接受式学习的抗拒。如：在教学二年级《7乘几》这课时，孩子的注意力很难集中在枯燥无味的巩固练习这一过程中，因此我采用开火车、夺红旗、摘果子、送信、闯关等游戏，使他们在练习的过程中产生浓厚的学习兴趣，吸引了他们的注意力，收到了很好的教学效果。

2. 游戏能激发学生的求知欲

兴趣是学习最好的伙伴，在这个伙伴的带动下，学生更容易主动地获取知识。“玩”是孩子的天性，在枯燥的数学学习中加入游戏的成分，最能引起学生的兴趣。小学生的好奇心比较强，设计有趣得数学游戏更能使他们发现问题并深入的思考、分析问题，加深对知识的理解，利用所学的数学知识解决问题，从而激活他们的数学思维。在设计游戏时，教师要从学生的兴趣出发，设计一些趣味性的游戏，使学生对游戏产生兴趣，主动参与游戏活动中，激发学生的求知欲。

我在教学《用字母表示数》这课时，设计了扑克游戏：我让几个孩子上台来玩抽扑克比大小，当孩子们抽到1到10以内的数时进展的很顺利，当他们抽到A、J、Q、K时就傻眼了，全班展开了激烈的争论，有说A大的，居然还搬出了自己玩扑克时的规定来证明自己的A大；有说K大的，因为K表示的是13，趁着大家的兴奋劲我适时地引导孩子们原来用字母可以代表数，根据大家平时玩扑克的经验以及每个字母表示的数的大小比较出他们抽的扑克的大小，在这样过愉悦的氛围中我们有条不紊的进行着新课的学习。

3. 游戏能使数学学习生活化

数学源于生活，则要回归到生活中去。小学数学课堂教学

活动，应该建立在孩子的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，要贴近孩子的生活世界，关注孩子的生活经验，把在课堂上学习到的知识与社会生活结合在一起，从而让学生在生活中感知数学，在生活情境中学到数学知识。例如，在教学《认识人民币》时，我把教室的一角布置成一个小商店，让学生把自己喜欢的文具和玩具带来放进商店，让孩子分别扮演售货员和顾客，要求用自己的钱来买数量不等的物品，然后让他们交换角色，在老师的协作督促之下，通过买和卖的游戏认识了人民币。这样避免了枯燥乏味的教学，孩子们在游戏中也掌握了人民币的认识。通过这样的游戏使每个孩子都能积极主动的参与到学习活动中，加深了对新知识的学习和运用，从而达到事半功倍的教学效果。

4. 游戏能培养学生数学思维

数学思维的培养是数学教学的灵魂，学生思维的发展是数学教学的核心。可以说，没有数学思维，就没有真正意义上的数学学习。小学生的思维能力不强，如果教师灌输式的教学，孩子的思维就不能得到很好的锻炼，游戏在小学数学学习中起到举足轻重的作用，它正好能促使小学阶段的孩子数学思维的发展。

在教学《有余数的除法》一课时，我设计了找朋友的游戏：我让10个孩子上台来找朋友，我让他们2个人为一组找朋友，找完后孩子发现10个孩子2人为一组，有5组朋友；10个孩子3人为一组，有3组朋友，剩了1人；10个孩子4人为一组，有2组朋友，剩了2人；10个孩子5人为一组，有2组朋友；10个孩子6人为一组，有1组朋友，剩了4人。为什么有时刚好合适，有时剩1人，有时剩2人……孩子们七嘴八舌的议论开来，这样，孩子们从无意注意到有意注意，从有意注意到发现问题，通过数学思维在他们的心灵有了对余数的认识，

总之，数学的学科特点决定了数学游戏的重要性，丰富多彩的数学游戏能唤起学生的求知欲，激发孩子全身心投入到学习中，提高学习质量，使数学教学收到良好的效果。

参考文献

[1] 刘利平. 利用游戏教学 提升学生学习兴趣——浅谈小学数学的游戏教学[J]. 陕西教育(教学版), 2010(22).

[2] 王勇. 小学数学教改浅谈[J]. 双语学习, 2007(11).

[3] 杨斌. 游戏教学在小学英语课堂中的处理[J]. 新课程学习(学术教育), 2009(11).