

农村留守儿童学习习惯的培养

罗仁俊

(瓮安县瓮安六小 贵州 瓮安 550400)

[摘要] 当今外出务工的农村家长很多, 他们的子女就成了社会大家庭关注的问题。培养农村留守儿童的学习习惯是教师应该重视的问题。本文针对留守儿童的学习教育, 阐述其学习习惯的培养。

[关键词] 留守儿童; 学习习惯; 培养

越来越多的家长外出务工, 他们的孩子不得不在农村生活、读书, 成为留守儿童。由于缺乏脱离父母管教和关爱, 这部分学生在学习上和生活上或多或少地就存在一些问题。在倡导关注留守儿童的今天, 加强留守学生学习习惯培养提上议事日程。

一、留守儿童存在问题的表现

留守儿童人数正在不断扩大, 成为一种比较普遍的社会现象。关注这一群体, 不仅有利于他们自身成长, 也对社会稳定和繁荣发展有着积极作用。从现行留守儿童看, 他们大多由爷爷、奶奶、外公、外婆, 或其他亲戚照管, 就这样因长期得不到父母呵护, 亲情缺失, 加上隔代教育的管理不周, 教育不当, 对他们身心健康、道德品质、学习习惯等方面问题就会造成严重问题, 容易形成心理封闭、情感脆弱、不爱学习等问题, 具体表现在: 不能主动学习, 没有主动看书、预习、阅读的习惯, 常违反纪律, 不认真听讲, 不按时完成作业, 不做家庭作业, 逆反心强, 做事不认真, 注意力不集中, 以自我为中心, 书写差, 怕思考问题等。因此, 关心关爱留守儿童, 促进留守儿童的健康成长, 应成为全社会的共同责任。作为育人圣地的学校, 更是责无旁贷。

二、留守儿童学习习惯培养策略

良好学习习惯是学生赖以成长的需要, 对学生一生都有重要影响。特别是留守学生的学习习惯, 对他们取得良好学习成绩, 合理运用作息时间、约束自我行为方面更有积极意义。但习惯形成不是一蹴而新的短暂将就, 也不是一策之法便可落实的, 需要我们想方设法, 并长期作用于习惯主体才能取得良好教学的。因此, 我们必须创新培养策略。

(一) 实施爱的教育。爱是教育的主题, 没有爱就没有教育, 爱是教育的前提, 爱学生是教师的天职。特别是留守儿童, 他们长期亲情缺失, 缺乏关爱, 更需要我们像其父母一样关心他们、爱护他们。实践中我们很多教师爱“听话生”、“尖子生”, 而对班级里的一些“问题学生”、“学困生”却漠不关心。虽然留守儿童存有一些问题, 学困生较多, 我们要以此为载体, 给他们更多的耐心和爱心, 像阳光一样温暖着他们, 同时也宽容着学生、尊重学生。因为宽容是爱的甘露、宽容, 是转化他们的一剂良药, 帮助他们树立自信心, 培养他们学习的兴趣。

(二) 建立良好班风学风。外因是变化的条件, 内因是变化的根据, 但是内因的变化需要外因触发。而良好的班风和学风自然就是培养学生学习习惯的外部环境, 是促进学生热爱学习、乐于学习的外部压力。实践中我们发现, 人到了一个勤于学习的环境中, 自然就会主动学习。这是外部环境影响所致。所以, 要培养学生良好学习习惯, 营造良好班风, 形成浓厚学风是非常重要的策略, 而且这一策略培养, 不仅培养好了学生个体, 更是带好了一个集体, 影响了一个群体。

(三) 培养学生学习兴趣。著名的数学家华罗庚曾经说到: “有了兴趣就会乐此不疲, 好之不倦, 因此就会挤时间来学习了。”兴趣是最好的老师, 是学生“我要学”的动力源泉。良好的学习习惯需要动力支撑, 没有兴趣作动力, 学生就不会主动学习, 更不会持久学习, 也就难以养成好习惯。所以, 我们可以培养学生学习兴趣为切入点进行习惯培养。其方法很多, 情境教学、

直观教学、活动教学等都有良好效果。但由于习惯属于非智力因素, 我们在使用这些方法策略时, 最好还配上思想教育, 通过激趣煽情地方式加以培养, 其效果更加明显。实践中, 我们还可以通过宣传栏、干部选拔、树立典型等校园文化建设, 来为留守儿童创设一个舒适安逸的学习生活环境和开展丰富多彩的学生活动也是良好一辙, 如: 在游园活动、野炊郊游活动、文艺表演活动、知识竞赛等活动中积极融入留守儿童学习习惯培养的因素, 融趣味性于教育教学活动中, 让学生在活动中体验成功和喜悦, 也是培养留守儿童学习兴趣的有效策略。

(四) 培养预习与复习习惯。观察发现, 留守儿童由于缺乏监督, 普遍没有主动的预习习惯和复习习惯, 特别是要求在家完成的作业问题。新课上完后, 留守儿童才知道学习了什么, 这样无准备的教学, 是不可能取得最佳效果的。预习能使明确本节课的学习目标, 了解重、难点在哪里, 带着疑问上课, 从而提高课堂学习效率。教学实践表明, 课堂上学生学会了的东西, 课后还会忘记, 留守儿童回家因无人监督, 更不会复习, 遗忘会更快。当然遗忘是大脑规律的表现, 但是只要及时复习, 就会降低遗忘率, 巩固所学知识, 而且还可以帮助留守儿童把平日所学的零散知识系统化, 条理化, 弥补知识的缺陷。

(五) 培养良好课堂学习习惯。课堂是学习的主阵地, 是学生获取知识的主渠道。因此, 良好的课堂学习习惯是学生取得成功的可靠保证。但留守儿童学习的自觉性、主动性、自我控制能力本来就比较差, 在缺乏必要的鼓励和督导, 甚至失去监督后, 就没有学习压力和动力, 学习处于放任自流状态, 自然难以上进。因此, 培养学生课堂学习习惯就显得更加重要。一是上课认真听讲习惯的培养。教学时我们要认真分析区别对待。对于根本听不懂的孩子, 教师应给他们做个别辅导。对于自制力差, 爱走神的孩子, 教师应在锻炼孩子的意志品质、提高自控能力上下功夫。对于学习不感兴趣的孩子, 教师应在课堂上给孩子表现并得到肯定性评价的机会, 让孩子充满自信。指导孩子记好课堂笔记, 大胆提问。二是培养善思好问、敢于质疑学习的习惯。学起于思贵有疑。学习不仅要认真, 还要善思好问, 就是要把知识要点、思路、方法、知识间的联系、与生活实际的联系等认真思考, 形成体系, 多问自己几个为什么, 向老师、同学及他人询问, 这样才能提高自己。

当然, 学习习惯内涵很丰富, 还涉及到多个内容, 我们不能一一讲述。总之, 小学教育作为学生全面发展的奠基教育, 我们要担当起这个重任, 创新方法加以培养, 使留守儿童具有良好的学习习惯, 为以后成为人、成为人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 唐钧. 农村“留守家庭”与基本公共服务均等化[J]. 长白学刊, 2008年.
- [2] 孙玉娜. 中国农村留守儿童问题分析[J]. 安徽农业科学, 2007年.
- [3] 段佳. 留守儿童教育现状及对策分析[J]. 才智, 2009年.
- [4] 陈荣双. 留守儿童心理健康研究述评[J]. 才智, 2010年.