

小学语文教学中阅读与写作教学的融合研究

王忠浪

(重庆市綦江区骑龙小学 重庆 401420)

[摘要] 阅读能力的提高是非常复杂的,小学是改善一个人的阅读能力的黄金时期。小学生阅读有很多改进的余地,只要他们能得到良好的教学,他们的写作能力一定会大大提高。一般来说,阅读能力与写作能力是相辅相成的。当学生有一定的阅读基础时,他们的写作能力就会得到提高。提高了学生的写作能力,有效地提高了学生的相对阅读能力。因此,本研究主要关注小学语文阅读与写作教学之间的内在联系,以便更深入地了解阅读与写作教学在小学语文教学中的作用,并提出更好的建议,帮助学生有效提高阅读与写作能力。

[关键词] 小学语文;阅读;协作

0 引言

语文教学的主要功能是帮助学生更好地运用语文能力,作文写作可以让用书面语言表达自己的内心世界,学生的个人写作水平是学生语文综合素质的综合体现。它还要求教师在教学过程中,除了帮助学生更好地阅读课文以理解课文外,还要使学生能够用自己的语言表达自己的感受。为了提高学生的写作能力,学生有必要通过不断的阅读来积累大量的知识和技能。教师有必要组织学生练习写作和指导他们阅读更好。

1 小学语文阅读与写作教学的内在联系

小学是一个非常重要的阶段,一个人的生活,这可以有效地提高学生的阅读能力。小学生语文阅读水平正处于快速发展阶段,尤其是随着文章阅读量的增加,学生在掌握一定的写作方法的基础上,能够有效提高自己的写作水平。在小学阶段培养良好的阅读和写作能力,可以使学生终身受益。在指导小学生阅读能力的过程中,学生自身的写作能力也会随着阅读能力的提高而提高。

培养学生的中文阅读能力主要是培养学生的构词能力、句子结构能力、句子结构能力和语言运用能力。在实施的过程中对小学阅读教学的学生,它可以有效地加强学生对文章的理解,单词、段落和其他方面。在学生的认知理解范围内,学生头脑中已有的知识内容可以与文章结合起来理解,有效地发散思维,包括概括、判断、分析等,这些都是培养写作能力的基本条件。

2 小学语文教学中阅读与协作教学融合的建议

2.1 提高学生兴趣

所谓学习兴趣,必然与“兴趣”这个词密不可分。当学生对这门课表现出兴趣时,他们真的能用心学习这门课,在学习的过程中找到乐趣,而不是把这门课当成负担。因此,语文教师在教学中应注意培养学生的学习兴趣。事实上,学生们更喜欢阅读而不是写作,根本原因是阅读更简单,种类也更多。学生可以找到他们喜欢的情节在这篇文章中,哪个更有趣。因此,教师可以利用这一点,首先,培养学生的阅读兴趣,开展一些阅读活动,让学生阅读更多的文章,并与老师和同学分享,提高学生的阅读能力。当学生的阅读能力得到有效提高时,教师可以引导学生提高写作能力。在这个过程中,首先,学生应该了解基本的写作形式,其次,学生应该不断练习一些简单的文章写作,为了提高学生的信心,他们的写作能力,让学生对写作的兴趣。

此外,小学生正处于发展阶段,自我意识存在缺陷,对自己的认识基本上是从外界评价。其次,教师应鼓励学生写作,发现学生写作的优势,表扬学生,肯定学生的写作,并提出适当的建议。这可以有效地提高学生的写作能力,提高学生的信心,并使学生对写作感兴趣。

2.2 读写结合,相互促进

在小学语文教学过程中,写作和阅读紧密相连。在写作教学的过程中,教师需要引导学生合理地使用他们通常阅读的相关知识。也就是说,阅读的本质是一个获取知识的过程,而写作则是

用所获得的知识用语言表达自己的感受。学生需要从阅读中获得知识,从而提高写作能力。因此,教师需要引导学生读合理和获得更多的知识。

小学语文文本结构非常科学,文章也非常规范,非常适合小学生阅读。因此,在教学过程中,教师可以让学生模仿课本上的文章作为范本,在不断的模仿中寻找自己的写作形式。另外,老师必须让学生养成记笔记的习惯,学生在阅读的过程中经常会遇到一些漂亮的句子,学生可以把这些句子安排在笔记本上。学生们整理出他们收集的好的单词和句子,并写下自己的一些经验。告诉他们对这些句子和段落的看法,以及他们为什么喜欢这些句子和段落。这可以有效地提高学生的思维方式和写作能力。然而,在教学过程中,教师不可避免地会发现不同的学生有不同的能力和学习习惯,一些学习能力不足的学生也存在学习习惯上的缺陷。因此,有必要对教师与学生交流,帮助他们养成良好的学习习惯,使他们能够有效地增长。

2.3 利用小组合作模式,将阅读与写作教学延伸至课外

阅读是让学生把他们得到的材料,以便更好地了解世界,提高他们的审美能力。另一方面,写作是运用学生所积累的各种知识,用文字表达他们内心的想法。尽管阅读和写作似乎是相互独立的,但它们实际上是密切相关的。

教师要帮助学生在阅读过程中积累更多的知识,并将所学的知识应用到写作中,可以组织学生开展学习小组,互相配合。学生在阅读课文的过程中,利用各种形式搜集其他一些书刊来阅读,获得更多的知识。如教师在中国高级教材教学生《火烧云》,教师可以引导学生想象作者的变化多端,明亮的火焰燃烧的云,同时也可以让学生们继续收集晚霞,或让学生收集一些相关的作品来描述自然风光,让学生通过阅读来生成一个更深的理解的本质。这样,学生不仅可以学到更多的知识,而且可以为以后的写作打下坚实的基础,更好地将阅读和写作教学相结合。

3 结束语

教师在语文教学过程中,培养学生的阅读能力和写作能力是非常重要的,在小学语文教学中需要注重学生课堂内外阅读能力的培养,这样才能有效地为学生打下扎实的基础,同时让学生在阅读过程中提高写作能力,让学生更好地表达自己的理解。教师的教学形式要求教师引导学生不断积累知识,使学生在长期阅读中获得丰富的知识储备,提高写作能力,实现写作与阅读教学的融合。

参考文献

- [1] 申安荣. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合研究[J]. 中国农村教育, 2019(09): 70.
- [2] 邹丽影. 小学语文阅读教学中如何渗透写作训练[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 135.
- [3] 赵红梅. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 才智, 2019(07): 151.