

浅谈小学语文教学中如何渗透德育

王俊峰 吕晓峰

(黑龙江省克东县金城乡中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 164800)

[摘要] 在小学语文教学中,渗透道德教育,让小学生能够在提高语文综合素质的同时,提高自身的道德素质。能够正确理解道德思想的内涵,自觉加强道德行为约束,提高小学生的道德觉悟,增加小学生对社会主义核心价值观的正确认识,提高小学语文教师的道德素养和道德教育能力。

[关键词] 小学语文;德育教育;渗透

引言

《语文课程标准》指出:“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想,重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。”所以,语文是基础教育课程体系中的一门教学科目,是具有基础性、先导性与启蒙性的学科。语文教学本身就带有陶冶情操、提升学生思想品德的重要作用,所以在语文教学中渗透德育具有其他学科不可比拟的优越性。根据小学语文这门学科的特点,通过整合语文教学内容和道德教育的内容,让两者密切配合,共同促进小学生综合素质的提升,尤其促进小学生语文综合素质以及道德素质的提升。要让学生在潜移默化中来实施道德教育,提高学生的社会主义核心价值观的道德觉悟。

1 识字教学中的德育渗透

识字教学是低年级教学的重点,可以说贯穿了低年级教学的始终,每节课都必须进行识字教学。识字教学,教师在教学中教给学生多种识字方法,一年级上册《教师教学用书》中指出:“在识字教学中,还要倡导学生在生活中识字。”在语文课堂上,识字本身就是一个有很多机会对学生进行思想品德教育,一年级的一堂识字课上,大屏幕出示一个“打”字。教师与学生一起学习了这个字的读音,分析了这个字的字形。然后追问学生,你知道这个字的意思吗?能组词吗?学生便积极地举手发言,组了“打架、打人、打骂”等词语。教师听了,先是肯定了几个学生的发言,此时教师就应该对学生进行德育教育,问道:“同学们,大家有过打人、打架、打骂别人的行为吗?”学生一齐回答:“没有。”教师要及时肯定学生的行为,微笑着说:“对了,我们在生活中不能随便打人、打架、打骂别人。那你们还能组其它有表示打这个动作的词语吗?”在教师引导下学生很快组成了“打球”“打水”“打鱼”等词语。教师不但教会了学生运用打字组词,还对孩子进行了德育教育。对于低年级的学生来说这就是人生的启蒙阶段,一切教育都要充满思想品德教育的正能量。这样的教学,不仅开阔了学生的思路,又对学生进行了思想品德教育,避免识字教学简单而又枯燥的过程。这样的教学方法,不仅能提高学生的学习成绩,而且对学生良好行为的养成也起到了不可估量的作用。

2 阅读教学中的德育渗透

小学阶段的课文含有许多育人的素材,有的渗透着先人的高贵品质,还有的渗透着环境保护的内容等。这些有着丰富的思想品德因素的课文,教师必须依据教材的内容结合学生的特点,适时、适地、适当地对学生进行理想教育,爱国教育,传统教育等,使之从小就懂得做人的道理,为他们的人生奠定下坚实的基础。小学语文教材和小学语文教学,不是按照德育知识和德育能力发展序列来组织教材体系的,德育只能根据学生语文知识和语文能力发展序列的认知结构,根据具体教学内容中德育因素的特点随机进行。因此,教师便可以根据教材灵活机动地采用教学方法了。所以,只要让儿童走进现实世界,用心去体验,就会使他们沉浸在课文浓厚的情感意境中,自己的感受也会和作者的情感产生共鸣。这样的情感教育,不再是生搬硬套,而是进入了“润物细无声”的境界。如教《陶罐和铁罐》中“铁罐早已氧化”从

这句话中可悟出,铁罐骄傲自满只看到自己的长处,而没有想到时间长了自己会被氧化的短处,这样引导学生使学生明白了人都有自己的优缺点,教育学生要多做自我批评,使学生的心灵得到净化和陶冶。

当然,在课文教学中,教师可以不拘泥、不局限于教学目标中给我们确定的情感、态度与价值观目标去教学。如果教师能更深入地去挖掘教材,大胆创新,就能有更多意想不到的收获。在教学《故乡的芦苇》时,这是一篇以热爱家乡为主题的抒情散文,先叙述后抒情。作者以生动准确的语言描写了故乡朴实无华的芦苇多而美的特点。用轻松细腻的笔法娓娓叙说了儿时与芦苇有关的趣事。教学时让学生在感受语言文字魅力的同时,通过对故乡芦苇的回忆,倾诉了对家乡的怀念与热爱之情。激发学生热爱家乡的思想感情。

《故乡的芦苇》这一课,文中提出的情感目标是“体会作者热爱故乡的情感,激发学生热爱家乡的思想感情。”在最后一个环节总结时,提问:课文既写了家乡芦苇的多而美,又写了童年的快乐,作者到底要表达的是怎样的思想感情呢?学生对这个问题纷纷发表见解,表达出月是故乡明,景是故乡美,情是故乡浓,用诗一样的语言、画一样的意境、丝一样的情节,洋溢着缕缕真挚的情感,同时也表达出作者思乡之情,深深热恋着自己的故乡——生我们养我们的这片土地。课堂上既丰富了学生的思维,又上了一堂很好的思乡教育课。这种潜移默化的教育是语文教学德育渗透的独特魅力之所在。

3 作文教学中的德育教育

作文、日记是师生交流的重要手段,学生可以在日记和作文当中尽情倾吐自己的心声,挥洒自己的才情,教师则可通过评改学生的习作,对其进行心理健康指导,帮助其养成良好的学习习惯,提高其解决问题的能力。例如,在一次《我爱我家》的写作中,有个女学生,写了一篇《奶奶,孙女永远爱你》的作文——她出生在一个重男轻女的家庭,从小她父母就冷眼相对,哥哥也经常欺负她,只有奶奶心疼她、呵护她。在她8岁那年,奶奶永远地离她而去了。奶奶虽然去世多年,但她至今还深深地怀念着奶奶。作文通过一些细节,描写出了奶奶对孙女的疼爱和孙女对奶奶的无限深情,文字简练,感情真挚。我批改这篇作文时,把她叫到跟前,她说起往事,不禁潸然泪下。通过这次作文训练,她重温了人间亲情,并把这种感情升华到了一个新的高度。

结束语

综上所述,在语文教学中渗透德育,可以提高学生的道德情操,帮助学生树立正确的人生观、价值观,从语文识字教学、阅读教学、作文教学三个角度渗透德育,不仅让德育贯穿于语文教学全过程,而且也能使学生的审美能力、文化能力、探究能力等综合素质得到全面提升,让德育教育在学生的教学生涯中扎根。

参考文献

- [1] 马玉平.谈小学语文教学中德育的渗透[J].甘肃教育,2019(04):50.
- [2] 邹慧明.小学语文教学中的德育渗透[J].亚太教育,2019(02):16.