

探究如何热心对待学生才能取得成效

刘义双

(依安县三兴镇小学 黑龙江 齐齐哈尔 161533)

[摘要] 教学难,教低年级小学生学习非常难。所以,让低年级小学生对学习感兴趣,这更不是一件容易的事。但是,我们要想办法让小学生多学习感兴趣。

[关键词] 兴趣;游戏;小学生;热心

0 引言

如何让小学生对学习感兴趣,就要求教师要善于诱发同学们的学习热忱。教师在教学生认识数字和查数时,经常利用具体形象的事物和一些有趣的故事来激发同学们的兴趣。如:为了让学生记住中国的汉字,我教学生背诵顺口溜“横要平,竖要直,一撇一捺要有笔锋;”等,在教小学生数字时,这也是与汉语拼音字母联系起来学习,如“1像铅笔,6像b,t像伞把,9像P”以便帮助学生记住字形。我通过上述的教学,激发了学生对数学的学习兴趣。

1 注重低年级学生探究的直观性

低年级小学生对形象认知很好,缺乏抽象概念。在课堂教学中,我采用直观教具、幻灯教学及运用学具等手段来激发同学们的学习热忱。例如:教“0—10数字”时,我让学生先摆10个小棍子,然后把两个盘子摆在桌上,并积极向学生说明摆小棍子的方式,引导学生把10个小棍子放到两个盘子里,我向学生提问:“每个盘子装多少小棍子?再让他们把10个小棍子放到一个盘子里,说说每个盘子里的数字是多少?为什么?再让他们用笔画一画小棍子,让学生按照要求的画出来。同桌互相检查一下,看看画得对不对?然后分组说说本组的画法。老师教导学生依次摆出“1、2、3、4、5、6、7、8、9、0”,再利用电脑幻灯出示“1-2-3-4-5-6-7-8-9-0”及相对应的图例,以便使学生立体的看出数字规律,从而,为学习新知识打好基础

2 师生互动做游戏激发学习热忱

老师手中拿着一个数字卡片9,找名学生用两个数字来与“9”配成朋友,找对了,大家鼓励互相,找错了,看看错在哪里,站到一边观察评论别的同学。假如评论对了,再复活成为游戏队员。这样,激发了学生学习积极进取的性,是一个很好的课堂学习方式,学生学习起来,不会感到乏,能够很快学会知识。

3 复习课要多样性可以巩固知识

低年级学生自我复习能力较差,不懂得咋复习。根据这一情况,我在上复习课时灵活地采用一些富有新意性的形式,让学生进行思考提问题和主动回答问题,以便让学生在质疑和问答中巩固所学。同时,老师对学生正确回答的问题加以鼓励,对回答问题不对的学生给予启发引导并加以鼓励,以便调动了他们的学习主动性。

4 采用绘图讲解识字法激发兴趣

小学生爱华图画,老师抓住他们上述的心理特点,进行图画是教学。如,学生在学字的时候,我就是这样做的。例如,“日”、“月”“山”“石”“田”“土”等,我就在黑板上画图形,或者用幻灯片、挂图等出示。这样,可大大激发同学们的

求知欲,以加强学生学习数学的积极性,并确保数学教学的顺利进行。

5 自编顺口溜可对加强识字率

小老师和学生一起便顺口溜,这样去识字效果会更完美。例如,二木林,三木森;二人从,三口品。这是从数量上去识字;从组合上去识字:一木-----本,一日----旦,一大----天,手目-----看。老师还可以编顺口溜,让学生区别识字:如,亮、高、郭等字,小学生总是混淆。怎么办?编顺口溜效果很好。“亮-----一点一横长,口字在中央,拉个宝盖帘,几字下面藏;郭----一点一横长,口字占中央,子字立下端,耳朵伸挺长。”这样,也就使学生学习热忱大增。从而,记住要写的字了。

6 故事引导,激发学习热忱

小学生很爱听故事,老师就利用他们这一点,运用讲故事的办法进行教学,可以使全班学生集中注意力,达到启发和激励的效果。我在教一年级小学生学习“认识时间”的时候,因为他们在上学期已经学习过钟表的想法,注意力很是不集中。怎么办?我就给学生讲故事。先将军队争分夺秒抢占制高点,先与敌军十秒冲上山顶,从而,把敌人压制住,作出了战斗的胜利;还讲了当地的一名高中生看差钟表,耽误了高考时间,没能答上考试卷子的事例;有电视上火箭升空前,指挥员数秒的时候,人们的心跳声仿佛都听获得。由此可见,时间是宝贵的,而认识时间和利用好时间更重要。讲到这里,全班的小学生都集中精力学习“认识时间”,并且,积极回答问题,加强了课堂学习效果。

老师如何激发小同学们的学习热忱,方法很多。我在这里,举一隅生发浅论刍议,目的是研讨在当前多媒体教学已经普遍使用的时代,还要去分析和思考如何激发小同学们的学习热忱,尤其是低年级小同学们的学习热忱。这一点很重要,因为尽管都是小学生,都是低年级小学生,但是,城里的孩子和乡村的孩子不同,他们的接触面并不同,熟悉的事物并不同,老师采用的方式措施也不尽相同。课堂上老师所采用的方式没有好坏之分,只有是不适合同学们的进展和学习。因此,我们作为教低年级小同学们的老师,把激发学生学习热忱真正重视起来。只有这样,去探讨,去实施,去总结归纳,去广泛交流经验,才会有进步,才会收到上佳的工作实效。

参考文献

- [1] 罗兆旭,周亚利.和谐师生关系的构建策略研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第九卷)[C].2017
- [2] 张德艳.学会与学生心灵的沟通[A].全国教育科研“十五”成果论文集(第二卷)[C].2005