

# 小学数学课堂的有效教学策略

冯 玮

(河北省秦皇岛市海港区教师发展中心 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]** 在小学数学教学中,应根据学生已有的知识和生活经验,通过创设一些课堂情境,让学生体验“数学化”的生活,“生活化”的教学。只有运用所学知识和技能去思考,才能做到学以致用,从而增强学生应用数学的意识,提高学生的数学素养。下文分析了教师的教学策略。

**[关键词]** 小学数学; 数学教学; 教学策略

## 一、概述

数学是一门基础课程,在小学数学教学中,提高教学效果对小学数学教师也提出了更高的要求,即如何以最少的时间和精力,获取最佳的课堂教学效果。教师应充分了解小学生的特点,了解数学这门课程的教学特点,在此基础上运用适当的手段,提高小学数学课堂教学效果。

## 二、小学数学课堂的有效教学策略

### (一) 做好备课

有效的数学课堂需要教师做好充分的准备,教师要使学生提升学习兴趣,就需要在课程设计上做好充分的准备,这是数学教师的职责,也是教师的教学任务。教师在备课的过程中也要根据课本内容进行设计,在讲解基础知识时可以多举例子,在课件上可以将基础知识简单化,以使学生在课上学习的过程中更好的提高教学策略。教师在备课过程中也要根据教学内容进行备课,对教学中的重点和难点等也要有所掌握,以在实际讲课中对重点和难点等进行解析。教师也要结合数学内容引入一些学生易于理解的知识,使学生更好的去学习和探究。教师也要兼顾课程资源和课外资源,将二者相结合,使学生更好的提升学习策略,教师也要根据学生以前的学习情况制定教学内容,做到心中有数,使学生更好的去提高数学学习兴趣。

### (二) 创设生动的课堂情境

小学生在数学学习过程中有时会遇到一些难以理解的知识,这与学生的思维能力强弱有关。为了使学生更好的去理解数学知识,教师可以结合数学教学内容设计讲课内容,使学生更好的去学习数学。如在《小数乘法》的教学中,教师可以创设这样的课堂情境“小明到超市买东西,一支铅笔0.99元,买8支铅笔一共花了多少元?”这样的生活情境比较常见,更易于学生去学习乘法,教师也可以使学生转换思维,让学生先去联想整数乘法,教师可以创设这样的情境“小明妈妈到超市买了两箱牛奶,一箱58元,买了4箱一共花了多少钱”这样的生活情境更容易引导学生去学习,使学生先回想整数乘法,更利于学生提升数学学习策略。教师在讲解小数乘法时可以先引导学生去计算生活情境中的整数乘法,然后再向学生介绍生活情境中的小数乘法。使学生在计算过程中掌握小数乘法的规律。在学习《1~5的认识和加减法》教学中,教师可以在多媒体上呈现不同的水果,教师可以让学生数一数屏幕上有几个水果,并让学生学会计算,教师就可以利用屏幕中的图片进行课堂情境设计“图片中一共有1个西瓜、2个菠萝、3个苹果、4个橙子,还有5个草莓,教师可以展示不同的水果图片,让学生学会计算,让学生学会认识数字。”因此,教师可以将数学知识融入到课堂情境中,引导学生更好的去学习数学知识。

### (三) 使用教具开展课堂教学

教师在数学教学中可以引用一些实际物体,使学生更好的结合一些物品学习数学知识。如在《20以内的进位加法》教学中,教师可以引导学生更好的去那拿一些物体来练习和计算,这对于学生的数学计算能力的提高有积极的作用,教师可以让学生数

一数数学中的学习工具,可以让学生拿一盒火柴,让学生数一数20根小木棒,以让学生更好的提升计算能力。教具对于学生来说有利于学生提升数学理解能力,教师可以引导学生更好的提升数学知识,使学生提高知识掌握能力。在《分数的加法和减法》教学中,教师也可以结合分数的情况展开教学,使学生去提升理解能力,如教师拿出一根粉笔,将粉笔折成两段,每一段是二分之一,教师可以让学生计算两段这样的粉笔的和是多少,这样的数学实际案例更利于学生学习数学知识。所以教师可以结合生活中一些常见的例子,以引导学生更好的提高思维能力。对于学生来说,有些数学知识如果教师能用一些实际案例来做引导,更利于学生提升学习能力,使学生更好的理解数学知识。所以教师要结合一些实际物品展开教学,如在学习时间时,教师可以引用教室内的钟表。在讲解《位置与方向》时,教师可以结合教室内学生的座位分布情况,以使学生更好的理解数学基础知识。

### (四) 指导学生掌握正确的数学学习策略

好的数学方法和学习策略更利于学生提升学习兴趣。因此,教师要根据学生的学习情况展开教学,使学生掌握正确的学习方法,使学生不断提高数学学习能力,教师要引导学生积极的去学习,使学生具备一定的数学素养。教师在教学中要根据学生的学习情况等纠正学生的学习策略,使学生按照正确的学习方法学习,使学生提高学习效率,而不是死记硬背。当学生遇到错题时,教师要指导学生深入分析出错的原因,根据题目出错的原因去积极解决问题,以使学生听完教师讲解后去更好的分析和查找错题,以使学生更好的提高学习兴趣。当学生在学习基础知识时,教师也要根据学生的学习情况,选择恰当的教学方法,使学生更好的理解和掌握数学中的基础知识。教师也要鼓励学生之间相互交流,师生之间相互交流,使学生更好的去学习,借鉴他人值得借鉴的地方,如在数学课上课之前都去预习相关知识,在课后去做对应的练习题,在做练习题的过程中更好的巩固知识。指导学生认真做课后题,以使学生不断的练习中提高数学能力。

## 总结

总之,在实施新课程中,小学数学有效教学应该在新课程理念指导下,以学生的进步和发展为宗旨,教师必须具备有为学生发展一切的思想,运用科学的教学策略,使学生乐学、学会、会学,促进学生全面发展、主动发展和个性发展。教师可以运用多种教学策略,使学生提升数学学习能力,可以利用多媒体,可以结合生活中的例子等,以使学生更好的在数学学习中理解数学知识,掌握数学理论等。教师要注意以学生为中心,根据学生的数学建议不断在教学中进行调整。

## 参考文献

- [1] 基于核心素养视角下小学数学有效教学策略探究[J]. 刘滨雄. 数学大世界(上旬) 2019年02期
- [2] 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J]. 潘玉美. 试题与研究 2018年32期
- [3] 小学数学教学中运用数学故事的方案研究[J]. 周春国. 启迪与智慧(教育). 2018(08)