

小学数学中学生解决问题的能力培养

公青

(江西省九江市共青城市耀邦红军小学 江西 九江 332020)

[摘要] 无论在生活中还是工作中,人们都必不可少的需要具备一项能力,那就是解决问题的能力。除此之外,解决问题的能力的培养,在人才的教育和培养过程中也是占据着十分重要的位置。解决问题能力的培养作为当代数学教育的重点,甚至是整个当代教育的重点,在问题的解决过程中,不仅可以促进学生对于所学知识的了解和掌握,还可以让学生意识到解决问题的能力在现实生活中的应用,促进学生学会“活学活用”,运用能力,解决实际问题,增强能力意识。因此在小学数学教学中对于学生解决问题的能力培养也就成为了该阶段学习和教学的新目标。现如今,在我国小学数学教育中对于学生解决问题能力的培养过程中还存在着许多的问题。笔者通过本文对如何培养小学生对数学解决问题的能力做出相应的阐述。

[关键词] 小学数学教学;解决问题的能力;学生能力培养

小学数学所涉及的教学内容对于学生未来整个数学学习生涯来说,是一个对于数学学习兴趣发展的奠基,也是对于以后数学学习的知识导入。在这个兴趣萌发和知识奠基阶段,对于学生的基础能力的培养就显得尤为关键,尤其是对于学生解决问题的能力培养。

解决问题的能力并不仅仅只是对于问题的解决这么简单,通俗点,可以分为四个阶段:“发现问题”、“提出问题”、“分析问题”、“解决问题”。这四个阶段相辅相成,缺一不可。对于学生问题解决能力的培养往往需要从以上这几个阶段入手,循序渐进,逐步养成学生解决问题的能力。

1. 解决问题的能力在小学数学教育中的现状

在现如今的小学数学教育中,对于小学生在解决问题的能力培养从未停止。但是效果并不尽如人意,仍旧存在着许多问题。无论是从学习的主体学生来说,还是对于学习的引导者教师来说,更或者从整个教育制度体系的大局来说,都或多或少的存在漏洞,需要改正。

1.1 从学生角度进行分析和探讨

1.1.1 “发现问题”和“提出问题”的能力有所欠缺,需要提升

学生在日常的学习中,大多数的情况下,都是对于一些特定问题或者已经被发现的问题的分析和解决。很少会对现实中所存在或者已经被提出的问题提出自己的质疑和看法。对于现状多表现为“理所应当”,缺乏对于问题的“质疑”。换言之,学生对于“发现问题”和“提出问题”方面的能力还存在着欠缺,需要得到很大的提升。

1.1.2 缺乏“发散性思维”,对于问题缺乏多角度的思考和解决

在整个解决问题的四个阶段中,除了对于开始的两个阶段存在着能力的欠缺以外,对于“分析问题”方面来说也有需要提升的方面。学生在“分析问题”环节缺少对于问题的多角度分析,缺少“发散性思维”。一个问题的解决方法并不是单一的,可以从不同的角度出发,得到更多的解决方案。而学生常常在得到一种解决方法的时候就自动放弃了对于其他解决途径的探究。

1.1.3 课堂时间紧张,缺少能力培养的时间和空间

对于学生的解决问题的能力没有办法得到很好的提升,除了一些主观因素以外还存在着不可忽略的客观因素的影响,即学生的课堂学习时间,没有办法进行更好的自我发散和问题探索。在老师的引导下的能力培养的时间相对较少,缺乏自我培养和自我提升。

1.2 从教师角度上说,教师在解决问题的能力培养方面的专业素质有待提升

教师作为小学数学教育中的引导者,教师的专业性也直接决定着学生对于知识的吸收程度和能力的提升高度。大多数老师的所采用的传统的教学方式严重阻碍了学生对于解决问题的能力提升。另外,在教师的继续教育和再培训过程中,对于如何更好的提高解决问题能力方面专业知识的欠缺,也对于学生能力的提高有所影响。

1.3 教学水平的测评方式和评价制度的局限性

随效方式。在现如今的小学教育中,虽然进行了对于制度的改革,也引入了不少新的理念和制度,但是在大多数情况下还是存在着以分数高低来评价教师教学水平的现象。因此在教学过程中就会或多或少的忽略对于学生本身能力的培养和提升。

2. 在小学数学教育中问题解决能力培养的方法

2.1 加强教师的专业素养,提高教学水平

由于教师在教学过程当中的引导者的地位,教师本身对于解决问题能力的专业性也直接决定着学生能力的提升的高度和速度。所以教师需要加强在该方面的专业素养,接受专业的知识培训,根据实际需要和现实的发展进行继续教育,始终掌握更好更有效的能力培养的方式和方法。通过对于实现学生解决问题的能力提升问题,实现对于教学水平提高的目标。

2.2 增加学生思考时间,给与必要的学习引导和学习空间

学生在课堂上的学习虽然存在着时间上的局限性,但是教师可以通过及时的课下交流进行弥补。除了充分利用课上时间以外,在课余时间,加强与学生的交流和沟通,给予学生必要的引导,从而增加学生对于问题的思考,给予学生能力提升的时间和空间,让学生的解决问题的能力得到更好的发展。

2.3 结合实际,适时调整教学评价制度,健全能力评价机制

对于教育制度中所存在的以分数高低作为评价教师教学水平的评价制度需要进行适当的调整。现如今的教育体系也在不断地发展和完善的过程中,可以依据现实情况进行适当的调整,目的就是为了更好的进行人才的培养。对于实现学生的全面发展的角度来说,除了分数的高低可以作为评价教师教学水平的一种方式,还可以结合学生的各个方面的综合素质进行评价。但是就能力高低的评价方式来说,可以通过根据学生在日常的学习生活过程中,对于现实存在的问题的发掘程度进行评价,将老师对于学生的日常能力引导也作为教师评价的内容之一。这样不仅可以更客观的展现教师的教育水平,还可以更好的对学生进行引导,使得学生能够在实际生活中发现解决问题的能力用处,从而有助于学生能力的提升。

3. 展望与结语

学生解决问题的能力的培养,无论对于现阶段的小学数学教育来说,还是从学生自身的未来发展来说,都是十分必要的。对于学生能力培养过程中所存在的问题,我们应该从各个方面出发,多角度分析,更加全面、具体、有效的解决。学生问题解决能力的培养作为教学教育的目标,我们需要更多的去关注。

参考文献

- [1] 宋妮. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J]. 中国校外教育, 2017, 36: 47.
- [2] 马艳辉. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J]. 文化创新比较研究, 2018, 211: 189-190.
- [3] 郑廷辉. 小学数学教学中学生解决问题能力的培养[J]. 甘肃教育, 2016, 23: 104.
- [4] 周凤花. 小学数学中学生解决问题能力的培养初探[J]. 新教师, 2017, 12: 51-52.
- [5] 陈成森, 咸金玲. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 中国校外教育, 2017, 05: 68.