

新课程背景下初中班主任管理工作研究

李光亮 夏云多

(云南省丽江市宁蒗县贝尔中学 云南 丽江 674300)

【摘要】在新课程背景下,初中教育管理方式和教育方向发生了较大改变。班主任管理工作是初中教育管理中的重要内容,其关系着学生人生观和价值观的树立。现阶段,初中班主任管理工作中还存在一定的问题有待解决。本文对新课程背景下初中班主任管理工作进行深入研究,旨在加强班主任与学生之间的沟通,适应时代发展需求,提升初中班主任管理工作的效率。

【关键词】新课程;背景;初中;班主任;管理工作

前言

教育是培养优秀人才的重要途径,科学的教育管理模式能够为学生提供良好的教育环境,培养学生良好道德修养,引导学生正确认识事物,提升辨别能力和理解能力,树立明确的发展目标,并为目标而努力。班主任在教育教学中发挥着重要作用,结合新课程改革发展趋势,我们必须提升对班主任管理工作的重视度,注重对学生思想观和价值观的引导,为学生全面发展奠定基础。

一、现阶段初中班主任管理工作存在的问题分析

1. 缺少正确的管理观念指导

在教育教学管理工作中,班主任管理理念对管理工作的有效性有很大影响。由于部分班主任对管理工作的关注度不高,且缺少较高的综合素养,在对待繁杂的管理工作时缺少耐心,无法发挥管理作用。一些资历较高和年龄较大的班主任,缺少创新管理模式,大多按照自己的管理经验形式,无法与时俱进,导致管理方式无法满足学生的实际需求;一些年轻教师缺少工作经验,在班级管理上缺少正确的方式,在遇到问题时会不知如何解决,无法准确的掌握好管理工作尺度,导致班主任管理工作的效果不太理想^[1]。

2. 班主任管理工作带来的压力较大

近年来,我国社会发展十分快速,班主任和学生的思维方式和想法观念都发生了一定的改变,这给班主任管理工作提出了重大挑战。现阶段,外界对学生的诱惑因素较多,且初中生具有反叛心理,表面服从,实际上内心不认为班主任的管理方式是正确的,学生容易受到外界诱惑,导致班主任管理工作量增加,为管理人员带来较大的工作压力。很多学生对班主任的教导表示不理解,不服从管理,班主任管理工作无法发挥其作用。为了加强责任管理,部分学生行为不规范,违反校园纪律时,学校不仅会对学生进行严厉批评,对班主任管理工作产生质疑,导致班主任心理压力较大,此种情绪会影响与学生之间的沟通,导致班级气氛沉闷,学生不愿意与班主任沟通,在一定程度上阻碍了班主任管理工作的落实。

3. 缺少有效的管理模式

在新课程背景下,虽然一些班主任改变了管理模式,完善了管理体系,但是依旧受到传统管理模式影响较深,对现阶段教育情况的了解不够透彻,导致所采用的管理模式不适应学生发展需求。一些教师采用严格管理模式,没有耐心倾听学生的内心想法,简单粗暴的批评学生,没有换位思考,缺少对学生学习和生活上的关爱和帮助,导致师生关系紧张,无法和谐发展。学生内心得不到关心和爱护,会更加放纵自己,不服从管束,从而出现行为不规范等现象^[2]。

二、新课程背景下初中班主任管理工作对策研究

1. 加强班主任综合素养,提升其管理意识

在初中日常班主任管理工作中,班主任需提升管理意识,结合学生发展现状和时代发展背景,创新管理模式,与时俱进。在

教育管理过程中,班主任应与学生保持良好的沟通,关注学生的一举一动以及内心变化,在学生出现行为不规范或者情绪不稳定等问题时,教师应耐心给予指导,培养学生良好的思想品格,使学生能够认识到自己的错误,并虚心接受,从而愿意主动改正。学校应对班主任进行定期的培训,向班主任传授最新管理理念,加强理论指导,鼓励班主任通过实践验证理论,并加强对管理学和教育学等专业的学习,提升班主任的综合素养。除此之外,班主任应及时掌握学生动态,从而开展针对性管理措施。

例如:每周进行一次主题班会,为教师和学生构建交流的平台,了解学生动态,引导学生主动发言,互相倾述近期遇到的问题,使学生学会倾述和倾听。在开始,学生可能碍于面子不愿意表达自己的想法,此时班主任应发挥组织作用和模范带头作用,主动述说自己在工作中遇到的问题,拉近与学生的距离,让学生感受到原来教师也有很多的烦恼,并愿意与大家分享,从而使愿意倾述自己的烦恼,减轻学生心理压力。

2. 坚持以人为本管理理念,缓解班主任工作压力

班主任每天会遇到各种各样的问题,繁杂的班级管理事务会为其带来较大的工作压力,特别是当一些学生出现反抗行为时,会给班主任带来很大的心理压力。因此,班主任应学会自我调节压力,在面对难解决的问题时,应保持耐心,以和蔼的态度与学生进行有效的沟通,学会换位思考,理解学生出现反叛行为的心理,从而找到有效的方法加强管理,让学生受到感染,主动改正错误。学校应坚持以人为本管理理念,注重班主任压力疏导,给予班主任一定的理解和支持,使班主任能够提升工作热情,以饱满的态度对待管理工作。

3. 创新班主任管理模式,提升管理工作有效性

由于初中生好奇心较强,对事物判断能力和理解能力还有待提升,容易受到外界影响。且现阶段外界诱惑因素较多,对学生的健康成长产生影响。因此,班主任在加强管理工作中,应注重培养学生正确处理问题的态度,提升学生的辨别能力和认知能力。班主任应发挥模范作用,规范学生行为,从而为学生树立榜样。教师应加强与学生之间的沟通,掌握学生动态,及时采取措施^[3]。

三、结语

综上所述,在新课程背景下,初中班主任应提升对管理工作的重视度,加强与学生的沟通,发挥组织和指导作用,为学生创建和谐的学习环境。

参考文献

- [1] 武琼. 新课程背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J]. 学周刊, 2019. 4. 12
- [2] 王元英. 新课程改革背景下初中班主任管理工作中存在的问题及对策研究[J]. 中国校外教育, 2019.
- [3] 周顺兰. 浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2017.