

高中化学课题导入浅议

曾艳春

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 一堂优秀的课应该做到虎头-驼峰-凤尾, 即有精彩夺目的开头, 引人入胜的高潮和耐人寻味的结尾。尤其是课题的导入部分至关重要, 因为只有设置好开头部分才能吸引学生的注意力, 激发学生的求知欲望。课题导入是课堂的开端, 良好的课题导入可以为课程的开展奠定基础, 有效的拉近教师和学生的关系, 营造良好的课堂氛围, 从而顺利的开展教学活动。

[关键词] 课题引入; 精心设计; 高中化学课题教学

新课犹如乐曲的前奏, 起着酝酿情绪, 激发兴趣的作用。但是由于课间休息时间的干扰, 学生在刚结束课间活动时很难迅速收回思绪, 集中精力投入到新课题的学习中去, 听课效率也很难得到保障。这就要求作为教师的我们结合与课程相关的知识在课题的导入部分做足功课。为此, 本文在这里浅述了几种高中化学课题导入的相关方法。

一、多情境导入, 激发兴趣

兴趣是最好的老师。美国著名心理学家布鲁纳说过, 学习的最好刺激, 就是对所学材料的兴趣。因此要提高高中化学的效应就必须调动学生学习化学的兴趣, 这样才能最大程度的激发学生学习化学的潜能, 加强师生的双边互动, 保证授课效果。从而变被动的灌输式教学为积极主动的开放型授课, 形成良性的民主性学习氛围, 同时这也是贴合了新版高中化学教材改革的需求, 培养创新主动型的教学风格。对此作为教师的我们在设计课题引入时可以融合多种教学情境元素, 结合生活实际, 做到理论和实际相结合, 例如附加上以家庭小实验、讨论会等形式的相关知识和背景, 为化学知识的学习创设真实的学习情境, 引发学生的共鸣和思考。

例如, 在讲解《有机物》这一章时, 一位教师就有机物的可溶性为课题进行教学, 这位教师的课题引入就是从生活的常见的事物入手, 通过举例生活中常见的汽油, 食用糖等食品的来作为引入, 唤起学生的共识, 激发起学生的兴趣。接着让学生自己补充材料, 并且用分组的方式自行结合书本知识与生活常识尝试探讨有机物可溶的原因, 最后教师再将学生们总结出的理论进行补充说明, 从而归纳总结出本课的知识点。这种由易到难的渐进性教课模式有利于学生对知识的吸收, 同时使最终的教学效果得到了保证。

二、实验导入

实验是检测成功的唯一真理。化学本身就是一门以实验为基础的科学, 因此用实验的方式引入新课, 这在化学教学中无疑具有得天独厚的条件。尤其对于高中生来说, 化学实验是繁重课业压力下一点点可以猎奇的宝贵时间段, 教师可以利用学生对实验的兴趣, 导入相关的学习知识, 将理论知识和实验相结合, 既能锻炼学生的动手能力, 培养创新能力, 同时又可以加深学生对知识的理解。因此对待化学, 教师不光要重视对学生理论知识的教授, 更加要重视学生的实践操作能力, 培养学生的实践精神。

例如, 在讲解电解质和弱电解质的相关内容时, 教师可以先向学生展示不同强度电解质水溶液的导电情况, 让学生进行记录、比较, 对于有疑惑的学生进行解答, 最后再对该内容的相关知识进行讲解。在学生了解了基本的操作原理后, 教师可以将学生进行分组, 让学生们合作进行操作, 让学生在动手操作的过程中巩固理论知识, 相互合作交流, 让操作能力强的学生帮助操作能力较弱的学生, 一教一学的过程中可以加深学生对课题的认识, 同时避免了教学时间的占用。

三、复习导入, 巩固知识

复习是最有效的记忆方式。温故而知新, 在复习的过程中会加深对内容的理解, 从中学得新的知识。根据艾宾浩斯的遗忘曲线来看, 在最短的时间内进行高质量的复习是预防遗忘最有效的

手段。尤其是对于课业众多的高中生来说, 他们每天接受的知识量众多, 如果不及早进行有效的复习便很容易遗忘, 出现知识链断层的现象, 这也会影响后续的学习。从复习原有的知识入手, 让学生产生熟悉感, 降低学习新知识的难度, 避免学生在面对学习新知识时产生抵触情绪, 借此教师对学生知识学习的水平也能得到一定的了解, 可以在此基础上调整教学的难度, 制定合适的教学策略。因此很多教师在上新课前会花适当的时间帮助学生复习上一节课学习过的内容, 将知识点连接在一起, 加强学习效果。

例如, 我在给学生们上学习氧化还原反应这一课时, 会让学生先回顾一下之前学过的判断氧化还原的方法, 向学生抛出问题, 如怎么样判断反应是否是氧化还原反应? 依据是什么? 让学生通过问题来进行知识回顾, 得出通过得失氧来进行判断的答案, 在此基础上便可以自然引出氧化还原反应这一课题。又例如在上到《晶状体》这一课时, 教师仅仅依靠口头描述, 学生通常情况下很难去想象晶状体的具体形象, 如果在课题导入时教师就像学生展示晶状体的模型, 在后续的教学中学生就能够自然在脑海中建立与之相关的知识链接, 从而提高学习的质量。

四、巧用热点导入

所谓热点, 即在生活中被大众所广泛关注的, 与社会生活、生产、医疗等密切相关的民生问题, 这些信息的关注群体基数庞大, 学生也必然感兴趣, 而兴趣即是学习的最好动力。

例如, 在上到蛋白质性质这一课时, 教师可以根据之前新闻报道的劣质奶粉事件来激发学生对学习蛋白质性质的兴趣。某地, 一百多名出生健康的婴儿在喂养期间出现四肢细长, 脑袋变大, 陆续出现肾脏功能衰竭, 甚至死亡的现象。而这些是由什么导致的呢? 经过医生的检查发现, 问题的来源在于婴儿喝的奶粉。经检验, 这些奶粉中蛋白质的含量比国家规定的蛋白质含量标准整整低了数十倍, 婴儿在发育的过程中需要大量的营养, 而奶粉是婴儿营养来源的唯一途径, 婴儿长期食用这些劣质奶粉导致身体发育不良, 造血功能发生障碍, 肾脏功能衰竭, 最终导致了死亡。通过以上这个例子让学生在听的过程中对蛋白质有初步的认识, 让学生认识到蛋白质在我们人体中所起的重要作用, 为接下来的蛋白质性质的学习奠定了基础。

总结

如果把一节课比作是一本书, 那么课题就是这本书的前言, 虽然短小, 却不可或缺。教师通过课题的引入可以让学生大致了解所要学习的内容, 从而可以有所侧重的带着目标去听课, 既激发了学生的求知欲又提高了听课的效率。教学有法, 但无定法, 贵在优选。优秀的教师会根据所要教授知识的性质和特点来选择最合适的课题导入方式, 最终创造最优的教学效应。

参考文献

[1] 山西省河津市河津中学 韩睿苗. 高中化学课堂有效性教学的思考[N]. 发展导报, 2019-04-09 (024).

[2] 白雪. 高中化学生活化教学情境的创设及实践研究[J]. 中国校外教育, 2019 (07): 104.

[3] 时文娟. 关于高中化学生活化教学的相关思考[J]. 中国校外教育, 2019 (07): 111.