

# 利用分层施教的方法打造初中数学高效课堂

鲁炜晨

(浙江省绍兴市文澜中学 浙江 绍兴 312000)

**[摘要]** 分层教学相对与传统的教学模式,更加注重了学生的根本,落实到每一个学生,课堂不仅只是老师一个人的课堂,它需要老师与学生有效的互动。根据不同学生的自身情况,使用不同的教学方法。孔子说要因材施教。正是这个道理,但是一个班有很多学生,老师不可能在一节课的时间内对每个学生都进行因材施教,这就需要老师对教学和学生合理分层,做到分层施教。这样不同层次的学生才能都体会到数学的乐趣,在日积月累中不断进步。

**[关键词]** 分层教学;因材施教,方法

## 引言

每个人在不同的环境下成长,所以每个人性格也就有很大的不同。同样的,他们的能力也不尽相同。有的孩子自控力比较好,学习上自律性比较高,老师比较省心。但是有的孩子惰性较大,需要老师家长多加督促。有的人思考能力很强,老师对一道题的讲解不需要过分陈述。但是对于基础差,理解能力弱的人,老师就应该多一些耐心,多做些铺垫,来给学生授课。所以同一个班级不同情况的学生,我们应该采取分层施教的方法来上课。

## 1 分层教学的必要性

首先我们要明确一点,不同的孩子间是存在能力与智商的差别的,老师要正视这种现象,然后找到解决方案。不能出现在上课的过程中,老师所教授的内容只有十分之一的人能弄懂,甚至更少。那么这节课对于老师来说无疑是失败的。我们要保证大部分学生在上完数学课后能理解老师所教授的内容。针对特别优生,和一些基础很差的学生我们给予单独的注意。我们要注意尊重每个学生,保护每个学生的隐私,对于学生的测试成绩避免在班级全班面前公布。让他们有一个较为轻松的环境学习,培养他们自信心和学习积极性。所以分层教学更有利于让中等生,优等生和基础较差的同学都得到老师指导,都有进步。

## 2 分层教学的实现与注意事项

我们要清楚的是,不同的学生来自不同的家庭环境,所经历的事情也有所不同,这就导致他们思考问题的方式不同,学习习惯不同。所以老师应该对每个学生有足够多的了解,了解他们的兴趣爱好。并和一些问题比较大的学生进行适交流,可以先谈谈他们感兴趣的话题然后找到他们学习问题所在并给予适当的指导。

在课堂上的时候,老师要针对大部分中等生进行授课。这样优生可以很好的接受新的知识,中等生能很好理解老师教授的内容,基础差的同学可以听明白老师教的内容即可。在这之后,老师适当对讲解的内容出一些练习题,给学生们独立解题的时间。老师要在下面适当的走动,了解学生们问题所在。然后在讲解过程中更加有针对性。这个时候要注意保护学生的自尊心,不要特意提问那些学习吃力的学生来回答问题,但是我们要关注他们差在那里。对于这类学生老师主要去提高他们对数学学习的兴趣。除此之外老师可以在黑板上在写两道拔高题,

让先做完基础题的优生有题可做,也可以给出答案,或者适当地提示。若他们对拔高题感兴趣或者有问题可以私下找老师

交流。

对于课堂的授课内容,还是以中等生为基础,适当的提出问题引领学生们进行举一反三,提出问题让他们进行思考,比如在讲全等三角形的时候,老师讲出三个边相等的两个三角形为全等三角形,那么三个角都相等的两个三角形是否为全等三角形呢?

对于课后作业的布置,要做到有层次划分。比如我们可以分为A, B, C三分层次。A类代表基础知识, B类代表中档题, C类代表拔高题。我们对学生做如下的要求:基础题与中档题都要完成,拔高题可以做也可以不做。这样就不会给基础差的学生和中等生很大的压力,不会让他们每次对做数学作业感到恐惧。对于作业反馈的情况,老师们要给予重视,对于每个学生的知识薄弱点最好进行记录,做一个档案整理。

定期给予一些私下辅导,比如对基础差的学生进行单独辅导以免他们跟不上进度。否则导致恶性循环,要知道孩子在听不懂一部分知识后,他们对后面的知识会抱有极大的抵制情绪。

## 3 因材施教,分层评价

每个人身上都有其优点和缺点,我们不能仅通过学习成绩评判一个人。发现他们的闪光点。多加鼓励和肯定学生,指出优点也要提出不足这样才能引领其进步。而且我们要根据不同学生的性格能力采用不同的方式教导和教授,来实现因材施教。那如何进行分层评价呢?

比如回答一个问题,学生没有正确的解答出来,但是你可以分层点评。像:他答题过程写的很规范,过程写的很工整。这个是值得表扬的。而且老师可以在学生的平时作业试卷上进行评价。评价可以是一句话,可以是好看的涂鸦,可以是具体不足的指出。要知道成绩排名差的学生是很想要老师的肯定的。我们可以在他们的卷子上写:最近的听课状态比较好。这种不只针对成绩的评价,分层次评价可以让学生更好的意识到自己的不足,还可以帮助学生树立自信,提高学习积极性。

## 结束语

正所谓“亲其师,信其道。”老师要和学生打好关系,通过分层教学的模式让每个学生都感受到老师的关注。课堂上的分层教学模式会让学生们越来越有能力解决数学问题。

## 参考文献

[1]陈静静.初中数学教学中实施分层教学[J].中学生数理化,2018(04).