浅谈如何创造性地建设班集体

王湘云

（山西省忻州市第十二中学（小学部）　山西　忻州　034000）

［摘　要］班集体是学生赖以学习、生活交往的主要环境和社会组织。班集体建设对于培养学生核心素养有着重要意义。本文从“班干部的培养”、“活动即教育”、“心理干预”和“家庭教育”四个方面阐述如何进行创造性地建设班集体。

［关键词］班干部；凝聚力；心理干预；家庭教育

班集体是学生赖以学习、生活交往的主要环境和社会组织，是学生进行社会角色交往与体验的重要舞台，是促进学生个性全面发展和人格完善的载体。创建健康向上的班集体有着非常重要的意义。如何创建利于学生学习和个性发展的班集体呢？

一、培养班干部队伍的六字诀：选、立、导、炼

1.选，即选拔班干部

班干部是形成班集体的核心力量，是正确舆论的实践者，是班级行为规范的示范者，是各项活动的带头人。因此，班干部必须品学兼优，是先进，是典型，在他们的影响下，班级才能正气、向善。其次，班干部应在某方面具备一定的素养。班长要一身正气、负责任、有担当；学习委员要乐于助人、耐心细致；文艺委员要多才多艺，卫生委员要勤劳细心。他们认真负责，又各有专长，才能成为老师得力的助手。

2.立，即树立威信

班干部年龄小，缺乏经验，没有威信。遇到不服从管理的同学，就束手无策。这就需要我们给班干部立威信：当众赞扬班干部的优点；给调皮孩子创造和班干部合作的机会，夸他们配合默契效率高；为班干部创造当众展示自己才能的机会。

3.导，即班级工作的指导

班干部任职前，要制定分工明确、职责分明的班干部责任条例。对每位班干部进行岗位分析和人物指导，说明班级工作中可能遇到的问题，交给他们基本的工作方法，要求他们做事要有计划性和目的性。工作中遇到难题时，再给予原则性指导和技术性指导。比如出黑板报，要结合学校动态和班级发展，兼顾学科学习和班风建设；找资料、写字、画画、涂色等如何分工、统筹安排等。

4.炼，即锻炼

经常开展有利于班干部成长的活动，给他们锻炼的机会。比如：班干部做“先进典型”报告会，交流自己的学习方法和心路历程；轮流负责开主题班会，根据规定主题，自己策划、找资料、做课件、主持；策划元旦联欢会.....这类活动不仅可以锻炼班干部整合资源的能力和组织策划的能力，还能让他们学会合作、包容、担当，做事情越来越有智慧。

总之，班主任是班干部的后盾，是班干部的顾问，是班干部的教练和导演。

二、活动即教育

开展文体活动是增强班集体凝聚力的有效方法。它尤其适用于更换班主任的班级。对于半路接任的班主任，学生一般持抵触态度。师生关系疏远，班级纪律涣散，学习状态低迷。这时，不妨试试把文体活动作为突破口进而改变班风。把每一次活动，作为教育学生、凝聚班集体力量的契机，力争做到：高度重视、全面参与、精心指导。比如运动会上，可以和学生一起练习，教他们方法；给他们当啦啦队；班级联欢会的节目认真审查、指导，主持词细致审阅、修改，和学生一起演节目。我们还可以举办书法展、辩论会、读书会、朗诵会.....学生在活动中，既锻炼了能力，又收获了自信，还丰富了人生阅历。师生关系因此变得融洽和谐，班风学风也得到了全面改观。

三、心理干预，化解成长烦恼：聊，写，谈，讲

聊，即微信聊天。让问题自然呈现，不急于主观评判和过早介入，跟他产生同理心即可。写，即写心情日记，是内心的自我宣泄和反思，有助于冷静地思考问题。谈，即面谈，是平等的对话，目的是探寻问题的根源，创造解决问题的条件。讲，即讲道理，讲故事。这是在提供解决的思路和办法，告诉孩子真善美的标准，传播一种正确的价值观。

当然，让学生打开心扉，绝非易事。老师要做到两点：一要平等对待每个学生，不偏心宠惯优秀的孩子，不抛弃放弃学有困难和捣乱的孩子。二要给学生改过迁善的机会。学生是在不断犯错误中成长起来的，他们只有被蜜蜂蛰过后才深切知道以后不能再捅马蜂窝。老师的作用是让学生在犯错后明白一定的道理，并懂得自己总结出“不贰过”的经验。三要不断读书学习，了解学生每个阶段的心理，学习如何有效沟通。

四、革新家庭教育理念

1.树立“家长成长先于孩子成长”的理念

我们常见到这样的家长：自己只恋手机不爱书，要求孩子不玩手机、认真学习；自己做事马马虎虎、得过且过，希望孩子积极上进、勤奋努力；自己不孝顺，怪孩子怠慢自己；自己喜欢怨天尤人，希望孩子阳光乐观……我们应该提醒家长，孩子不仅携带着他们的基因，也受到他们的各种影响：行为、价值观、长处、短处、希望、偏见、情绪等。家长自己先成长，孩子才能成长。

2.家校沟通，少要求多给予

不要求家长教孩子写作业或判作业，只要求家长关注孩子书写态度。因为多数家长不具备专业知识。孩子在学校闯祸了，不要向家长告状。正是因为家长不会教育，孩子才会养成一身的坏毛病。要心平气和地告诉家长真相，和他一起找到原因，想出怎么避免同类型错误的方法。

3.利用家长会进行家庭教育指导

家长会不是成绩分析会，不是批斗会，是用来解决共性问题的。每次家长会应有连续性和针对性。两年多来，我一共开了5次家长会。每次侧重点不同。第一次让家长初步认识和了解我，得到他们的理解支持和配合；第二次阐明纪律与学习的关系，请家长多关注行为习惯；第三次提出努力才会有真正的快乐，才会有幸福的人生；第四次是如何改善亲子关系；第五次是给家长加油鼓劲。家长们能经常性地得到家庭教育的指导，就有了教育自信，就会主动探究家庭教育。

在班集体建设的过程中，我们不难发现，尊重与发展学生的人性和个性，会使师生生活在一种相互理解、尊重、关怀、帮助、谅解、信任的和谐气氛之中，极大地提高了工作和学习的效率。班集体是发展着的生命体集合，只有关注那些各具特色的生命个体，持续学习，创造性地工作，才能让班集体永远焕发生命的活力。

参考文献

[1]张严成，孙晋莲.浅析班集体建设和动力形成[J].中国校外教育.2017（34）

[2]金庞.让“自主”成为班集体建设的核心价值观[J].江苏教育.2016（22）