

# 数学阅读走进小学数学课堂势在必行

杨顺红

(四川省会东县云盘小学 四川 凉山 615200)

**【摘要】** 所谓的数学阅读, 其实就是学生个体根据已有的知经验, 通过阅读数学文本, 获得取相关信息, 汲取主要知识点, 发展自己的数学的思维途径。随着社会的发展、科技的进步, 在我们的现实生活中有关于数学的词汇会越来越多, 然而要读懂有关用数学知识写成的文字材料, 比如, 报表、专业的书籍、相关产品的说明书等等, 仅仅具备阅读能力是不够的, 读者应该具备的是一种包括科技阅读能力、数学阅读能力的综合性阅读能力。所以, 作为数学老师, 我们要在教学中注意对学生的数学阅读能力培养, 让学生适应现代社会的发展需要。

**【关键词】** 数学阅读; 小学数学课堂; 势在必行

## 前言

《小学数学课程标准》指出: “要借助数学语言来表达和交流日常生活现象和生活实际问题。”可见, 数学不只是计算, 它也是和语文一样需要我们去阅读, 理解。众所周知数学是我们生活中不可缺少的一门学科, 我们的生活中, 工作中随时会出现与数学有关的阅读资料, 不懂数学阅读, 就读不懂有关的资料。所以, 数学阅读走进课堂是十分必要的, 也是势在必行的。本文就如何让数学阅读走进课堂, 培养学生数学阅读的能力等方面进行论述。

## 一、数学阅读的独特性

1) 数学阅读与语文阅读相比, 数学阅读具有简单明了、没有歧义的特点。但是数学符号的内涵往往比较丰富, 具有一定的抽象性, 特别是数学的符号语言与图式语言与自然语言的差别太大, 而且在阅读中要求思维灵活, 语义转换的比较频繁, 这样就给数学阅读带来了一定的难度。阅读是一个转换的过程, 是新知识同化的过程, 也是一个内部语言转化的过程。

2) 数学阅读与语文阅读相比, 数学阅读更加认真细致的特点。数学阅读要求手脑结合, 是一种主动式的阅读, 要求通过或主动预测和概括一下在适当的地方给出相应的结论, 而不应该是直接阅读结论。要想促使数学素质教育得到落实, 让学生最终能自主学习, 就一定要加倍的重视数学阅读的教学。

3) 数学阅读与语文阅读相比, 数学阅读具有具有严密性、抽象性的特点。我们所熟知的数学材料所呈现出来的主要是演绎和归纳, 具有一定的严密性, 并且数学语言具有抽象性, 使数学阅读需要更强的逻辑思维能力, 在数学阅读中, 理解、记忆、分析、综合、类比、归纳等思维活动都需要充分的利用才能够使阅读达到最好的效果。

## 二、让阅读走进小学数学的必要性

### 1. 能够有效提高学生的学习兴趣

人们常说兴趣是最好的老师, 学生对这门课感兴趣就是学生的学习动机, 当然了不是每个学生都对数学感兴趣, 当数学教师有效的帮助学生如何阅读时学生大多都会感兴趣, 因为好奇是所有学生的天性, 当学生对数学阅读感兴趣的时候自然也就提高了对数学的学习兴趣。

### 2. 能够有效提高学生的综合素质

数学教学要求学生在学的过程中灵活的通过积极的思维, 不断的去了解理解这一学科, 数学阅读此时就起着决定性的作用, 有效地阅读各种相关数学资料的过程中, 学生会深深的体会到数学阅读带来的乐趣, 数学阅读能够使学生视野开阔, 浩瀚无穷。数学阅读应该从小学生就开始抓起让学生们养成数学阅读的好习惯, 而且有效的阅读在数学教学的过程中会取得显著的效果, 与之前的教学方法相比, 学生无论是在知识的掌握、接受知识的速度上, 还是在对数学的兴趣上、数学素质的培养等方面都有明显的提高, 与此同时也减轻了数学教师的课业负担, 是一种双赢的方法。

## 三、数学阅读走进小学数学课堂的策略

### 1. 激发阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”, 兴趣是阅读的内驱动力, 面对心智不成熟的小学生, 只有激发他们对阅读的兴趣, 让他们把阅读当做一种乐趣, 当做一种享受, 才能从内心深处对阅读产生主动需要并在阅读的潜移默化中陶冶其情操, 培养其审美能力, 提高其阅

读水平。正如我国古代大教育家孔子所说“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。”因此, 教师要在点燃学生阅读热情上下功夫。

教师首先要为学生营造一个轻松和谐的学习氛围, 来努力让自己的数学课受到学生的欢迎, 让每一个学生都参加到阅读行列中。关注教学的情境图, 关注教学的知识点, 看到图愿意阅读, 想阅读, 更愿意积极的用数学语言表达。不论是激情导课还是新知的探究, 都需要教师进行精心的准备。联系课堂教学, 在教学中升华阅读兴趣。教师可通过创设良好的阅读情境, 激发学生积极的阅读欲望。教师可以经常对学生讲一些关于“自学成才”的数学家的故事, 树立读书的榜样; 也可以在教室里经常陈列或张贴一些生动有趣的数学材料, 对学生进行阅读熏陶; 还可以适当开展一些有针对性的数学知识竞赛等活动, 这样既可检测阅读情况又可激励学生, 促使学生养成学习习惯。

### 2. 加强科学指导, 让学生掌握阅读方法

作为小学数学老师要在日常的课堂教学中, 根据不同的教学内容, 指导学生进行数学阅读, 并在阅读中灵活掌握阅读的方法和技巧, 培养学生的阅读能力。

1) 勤思多想。在数学的学习与阅读中勤思多想同样重要, 学生只有对数学文本中提供的数据、符号、数学图形等信息进行认真的阅读和思考, 才能真正理解, 并掌握相关的数学知识, 用数学的方式进行表达。

2) 从细微处抓重点。俗话说“细节决定成败”, 在数学的学习中, 关键的知识点或许就在老师不经意的一句话里, 一个词里。所以, 学生要在数学阅读中注意关键词, 它可在知识链接中、题干中起着非常重要的作用, 有时一字之差, 就会带来截然不同的解题方法。如果学生在解题的过程中阅读不仔细, 抓不住关键词, 就很容易出错。比如, 在教学生“质数和合数”这个概念时, 让学生针对课本中对“质数”、“合数”的定义进行阅读, 并圈出他们自己认为重要的词: “只有”、“还有”、“因数”等等, 从而使学生对概念有更深入的理解。再比如, 在指导学生解决问题时要正确理解“除”和“除以”、“增加”和“增加到”等词语的真正含义, 只有在阅读中注意这些细枝末节的重点词语, 才能正确理解题意, 给出正确答案。

### 3. 定期进行总结, 促进阅读交流

为了让学生能够很好地掌握阅读的方法与技巧, 能在阅读中理解题意, 抓住重点。作为小学数学老师就要定期让学生总结阅读经验, 和同学进行交流, 在相互交流中去发现问题, 解决问题。

## 结束语

作为21世纪具有高素质创新型人才, 更要善于从知识的不同表现形式把握知识形成过程的本质, 善于从不同问题的条件和结论中概括出问题所蕴涵的思想和数学方法。这一切没有良好的阅读基本功是绝对不行的。结合多年的教学经验, 笔者认为: 数学教学中对学生阅读能力的培养, 是提升小学生阅读基本功重要手段之一。因此, 数学阅读走进小学数学课堂势在必行。

## 参考文献

- [1] 方爱斌. 名师数学课堂阅读指导方法赏析[J]. 小学数学教与学, 2011, (12): 46-47.
- [2] 华应龙. 我这样教数学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009年第1版