

对高职财务会计课程教学的几点思考

黄亚如 吕娜

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘要] 当前, 高职财会人才培养不仅仅要着眼于提升学生的理论知识水平, 更要注重提升学生的实践动手能力和职业的道德素质, 财务会计作为高职院校会计课程体系中的重要一环, 直接关系到学生会计理论知识和实践技能的同步提升, 因此, 从目前高职财会类人才培养的现实需要来看, 加强高职院校财务会计课程教学改革显得十分重要而迫切。本文主要就高职财务会计课程教学的现状和存在的问题入手进行研究分析, 尝试探索高职财务会计课程教学改革的新路径。

[关键词] 高职会计; 教学改革; 思考

引言

财务变革的新趋势对会计从业人员提出了挑战。作为与大数据时代相适应的会计人员, 不仅要熟练掌握会计基础知识与技能, 还要提升数据查询、统计和分析, 以及业务融合分析能力。会计职能已经从简单的核算转变为多元化管理职能, 只有适应了时代变革对传统会计的冲击, 才能够在大数据背景下找到会计专业人才生存的空间。这对于原本重在培养学生会计基础核算应用能力的高职院校, 无疑是个巨大的挑战。高职院校会计专业只有进行会计教学向具有高效业务分析能力以及决策辅助管理等新能力的会计人员培养方向转型, 才能成就自己的不可替代竞争力。

1 高职传统会计教学存在的问题

1.1 课堂多为教师主导

目前传统的课堂教学, 多以教师为主导。教师以自己课程的理解, 将知识点灌输给学生。然而高职学生的特点就是理论接受能力差, 即使教师在课堂中加入了许多的案例分析, 专题讨论或者情景模拟等, 也很难将学生的注意力完全锁定, 更难将讲过的知识点建立联系, 融会贯通。在这样的课堂上, 学生只是观众, 紧张的只有“演员”, 而教师就是这个无法与学生保持同一节奏的演员。传统教学就是没有让学生成为课堂的主角, 以至于学生极易注意力不集中, 缺乏学习的兴趣。另外, 教师为了让学生能够掌握更多的课外知识, 寄希望于让学生自行查阅材料, 而学生对此的反馈效果却非常差。试想, 学生如果一直处于“观众”的状态, 如何成为具有高效业务分析能力以及决策辅助管理等新能力的会计人员? 如何在大数据时代立足?

1.2 课程设置不够完善

传统会计教学的课程设置, 除了必修的公选课程, 主要就是基础会计、财务会计、成本会计、财务管理以及税法等专业课程, 另外再加上适当的实训课程, 但一般情况下, 都是理论与实训课程分开, 先上完理论, 后集中时间做实训。从中可以提出两个问题: 第一, 大数据时代除了要求学生掌握会计专业知识外, 还需要熟悉与会计信息化相关的计算机基本技能、数据处理能力、软件操作以及与会计职业生涯中相匹配的适当的社会问题处理能力。传统模式只是成为了知识的传播者, 而没有成为一个适合社会发展的综合人才培养体系; 第二, 没有将理论和实践结合在一起。学生在理论学习中, 由于缺乏对理论知识的感知能力, 大部分学生只能掌握百分之三十左右的知识点。而当他们在进入实训课程后, 就会发现没有理论的支撑, 从而对学习失去了信心。虽然这些基础的会计技能今后很有可能被人工智能取代, 但如果学生连基础的知识都无法掌握, 更谈何跻身高层次的会计人才。

1.3 教学重心偏向核算

现阶段的会计行业还未完全发展为人工智能式, 大数据时代进化还未完全, 会计行业还是需要大量的基础会计工作人员。为了与当前市场匹配, 多数的高职院校还是偏向于会计核算教学。由手工账到电算化, 同样的会计凭证填制、抄报税、财务报告生成贯穿于不同的课程中, 重复性极高, 学生很难从这些课程中学到业财分析的能力, 也很难真正理解较高层次的财务决策判

断、纳税筹划分析。所以会计专业的学生在走出学校后碰到的瓶颈就是, 只能做最简单、重复性的工作, 很难有事业上的突破。

2 推进高职财务会计课程教学改革的措施

2.1 转变课堂主导

让学生成为课堂的主角, 让老师成为课堂的辅助者。这个概念说起来简单, 做起来却并不容易。在如何让学生成为主角这个问题上, 也做了很多的尝试。比如“研究式学习”“小组讨论式学习”“翻转课堂”等等, 但是最终对于高职学生来说, 效果都不是特别明显。那如何转变课堂主导, 本文的设想是通过校企合作, 让企业带真账进课堂。先让学生熟悉实账, 再由老师讲解知识点, 然后最终需要学生在规定时间内完成一个月的账务核算及抄报税。这个方法就是利用了“目标导向”教学法, 在最初就给学生施以压力, 带着目标去做实训, 在整个过程当中, 学生就会有求知的欲望和主动性。

2.2 加强实践教学改革

实践教学是高职财务会计课程教学不可忽视的重要环节, 严重影响着学生的能力素质和个人发展。一要科学确定实践教学内容, 对实践教学部分要定期进行内容更新, 在确定实践教学内容过程中, 要注重加强调研, 确保实践教学紧贴社会生产实际, 紧密结合财务行业发展特点, 努力为学生实践能力培养奠定基础。二要加强校企合作。增强学生的实践能力, 单靠高职院校自己的力量是无法实现的, 因此, 要接触企业的力量, 大力实施校企合作。通过与大型企业建立校企合作关系, 以这些大企业作为校外实训基地, 定期组织学生深入到企业之中, 借助企业的实训设备和实训平台, 把会计教学直接延伸到企业的现代化管理经营中去, 通过在校企合作过程中, 也可以与企业建立人才输送计划, 为企业订单培养输送人才, 并在此过程中, 达到学校和企业共同发展的双赢效果。

2.3 会计教师专业能力的提升

财务变革要求会计专业人员成为高层次复合型人才, 这也对高职院校的会计教师提出了挑战。会计综合能力培养的人才方案要求会计教师在原先掌握教材知识点就能做好本职工作, 提升到必须全面了解企业实务做账的真实案例, 以丰富教学课堂。对此, 高职院校可以定期组织会计教师下企业实践, 并在实践过程当中总结案例, 最终形成文档, 在教师群中分享。另外, 在税制以及会计准则频繁更改的背景下, 会计教师更应该紧跟政策变化, 向学生传输最新的会计及税务知识。

结束语

传统的教学模式在时代转型的浪潮中已经无法全身而退, 基于时代发展的高职会计教学改革势在必行, 通过不断摸索, 逐步完成从核算跨向业财分析的管理会计人才培养。

参考文献

- [1] 李文琦. 对高职财务会计课程教学改革的几点思考[J]. 财会学习. 2017(01)
- [2] 李静. 对高职财务会计教学改革的一些思考[J]. 职业技术. 2012(01)