

# 浅论体育游戏对小学体育教学的影响

樊小卫

(山西省吕梁市临县三交镇前陡泉寄宿制小学 山西 吕梁 033200)

**[摘要]** 随着素质教育的不断发展,要求小学教育中要促进学生德智体美劳的全面发展,并且因为小学生正是身心健康发展的关键时期,所以在小学体育教学中运用合理的教学手段,可以有效提高小学生的体育技能和个人素养。体育游戏教学法在小学体育中的广泛应用,可以最大限度地激发学生对体育运动的学习兴趣和积极性,从而提高小学体育教学的效率。本文主要分析探讨了体育游戏对小学体育教学的影响情况,以供参阅。

**[关键词]** 体育游戏;小学体育;教学;影响

## 引言

小学生的身心发展与中学生不同。小学生的认知能力不够强,对自己的认识还不够清楚。与此同时,小学阶段是儿童最初建立对周围人、事物的兴趣的重要阶段。新课程标准提出小学体育课程的基本概念包括“鼓舞人心的体育兴趣,培养学生终身体育的意识”“关注个体差异与不同需求,确保每一个利益的学生”,因此,教学方法的选择在小学体育教育过程中尤为重要。游戏教学法作为一种重要的教学方法,在小学体育课中得以广泛应用,对小学体育教育具有非常重要的影响。

### 1 小学体育游戏的特点

在小学体育教学中运用体育游戏是一种很好的行为,体育游戏拥有丰富的内容,题材也相对广泛。体育游戏不仅可以促进身体的发展,还可以开发孩子的大脑,劳逸结合,使学生的身心得到愉悦的发展。体育游戏具有趣味性,游戏是深受人们喜欢的,在游戏过程中,人们可以通过游戏来陶冶情操,使自己的心情得以释放。在小学体育中,游戏的种类也是多种多样的,小学生可以在不同的游戏中感受不同的乐趣,这可以激发学生对体育的兴趣。体育游戏具有集体性,体育课中的游戏一般都是集体进行的,这有助于学生建立集体意识,在游戏中相应的规则不仅可以使学生之间的关系更紧密,还可以防止危险事故的发生,能更好地加强学校的组织性纪律。体育游戏具有一定的思想性,游戏也可以锻炼身体,在体育教学中进行游戏是非常重要的。学校可以通过游戏活动对学生进行思想方面的教育,培养学生的优良品德,开发学生的创造力,让学生成为未来的栋梁之材。

### 2 体育游戏对小学体育教学的影响

#### 2.1 体育游戏的积极影响

##### 2.1.1 丰富教学内容

在小学阶段的教学中,每一门学科都离不开创新的教学手法,小学体育相对其他学科来说师生之间的互动更为密切,所以也就导致创新型的体育游戏教学在小学体育中显得尤为重要。小学生爱玩是天性,因此小学体育老师利用学生们这个特点,在体育教学中引入了体育游戏教学法,可以充分激发学生的体育运动积极性,丰富了体育教学内容。

##### 2.1.2 增强学生学习的积极性

一般来说,小学生有着较强的好奇心,同时也是十分爱动的。所以,在体育教学中加入体育游戏的方法,能够吸引小学生的注意力。在体育教学过程中,教师结合课程的教学要求,对体育活动进行合理的安排,能使学生参与体育游戏中,能够充分发挥学生的主体地位,有利于提高学生的学习兴趣。在体育游戏中,教师鼓励学生扮演角色,能够培养学生的责任意识与团结意识。

##### 2.1.3 锻炼学生的思维能力

在开展小学体育教学的过程中,开展体育游戏活动,还能够锻炼学生的思维能力,提升学生的反应能力。比如,当教师在组织学生开展乒乓球训练的过程中,便可以组织学生开展这样的游戏活动:首先,教师可以在黑板上画出标靶的形状,然后组织学生进行发球游戏,在乒乓球上涂上粉笔灰,将乒乓球视为“子弹”,击中“环数”最低的学生会被淘汰,最终的获胜者能够得

到教师的奖励。在这种活动中,学生不仅能够锻炼自身的思维能力,同时也能锻炼自身的灵敏性以及观察能力。

#### 2.2 体育游戏的消极影响

正所谓事物都有两面性,所以体育游戏对小学体育而言也是有利有弊的,这也就需要体育老师将体育游戏合理的运用到体育教学中去。体育游戏设计不合理,就导致学生在体育游戏中达不到自己的体育需求,导致体育教学达不到预期的质量和效果。如果体育老师过度依赖体育游戏,就会大大降低体育运动的强度,以及学生对体育运动严谨对待的学习态度,这与最先指定的教学任务是背道而驰的,因此,合理利用体育游戏进行小学体育教学是非常重要的。

### 3 体育游戏在小学体育教学中的合理运用

(1) 教师要充分了解学生身心发展特点体育游戏内容丰富、形式多样,且不同的体育游戏,其对学生身体发展与思想教育的促进作用也有着不同的促进作用。为此,教师在导入体育游戏时,应当充分了解学生的身心发展特点,同时掌握不同类型体育游戏对学生发展的作用与功能,做到运用自如、得心应手。

(2) 结合课堂结构设置及教材内容选取适当的体育游戏小学体育课堂教学结构一般分为开始、准备、中心教学、结束等四个部分。在体育游戏教学课堂中,也应当保证课堂教学的完整性。为此,教师应当根据课堂结构设置及该课教学主题内容,选取适当的体育游戏,并将体育游戏的内容与形式有机地融入到教学活动中,以达到有效教学的目的。例如,在进行快速跑一课教学时,由于学生之前已经初步掌握快速跑的姿势与技术,这时教师可以设置一些追逐跑、接力跑等体育游戏进行练习,在巩固学生快速跑的能力的同时,也能增强学生的运动兴趣与竞争意识。

(3) 科学改编或创编游戏。体育游戏的内容、种类不可谓不丰富,但在实际运用中,由于学生年龄的差异、个性化的区别以及体育教材种类繁多等因素影响,现有的体育游戏则无法完全满足不同的需求。对此,教师应当针对不同学生群体的不同需求,合理改编或创编一些体育游戏进行补充,尽可能地适应实际教学的需要。

### 结束语

综上所述,在小学教学中,开展体育教学不仅能够锻炼学生的身体素质,同时也能锻炼学生的心理素质,促进学生的综合发展。在体育教学的过程中,运用体育游戏开展教学,能够有效地提升学生的学习兴趣,激发学生的学习欲望,使其能够主动地配合教师开展教学任务,提升整体的教学质量。同时,在开展游戏的过程中,学生也能够间接地锻炼自身的合作能力以及交际能力,促进自身的全面发展。

### 参考文献

- [1]殷琨.浅谈体育游戏对小学体育教学的影响[J].文理导航·教育研究与实践.2018(12)
- [2]姚士阁.体育游戏对小学体育教学的影响探究[J].考试周刊.2018(70)
- [3]沈学兵.浅论体育游戏对小学体育教学的影响[J].新教育时代电子杂志(教师版).2018(10)