

# 浅谈农村小学数学学困生的成因及转化

伍丽娟

(江西省九江市都昌县大沙镇中心小学 江西 九江 332600)

**[摘要]** 现在社会对于数字文明与精神文明的要求很高。相应的,也就是说,对于教育的要求越来越严格。因为社会逐渐形成了一个严谨而自律的主体。并且随着科技的不断发展,我们拥有了更多的高科技技术替代了人们进行那些繁琐复杂的工作。因此现在教育的要求就变成了应该怎样培养人,培养一个什么样的人,才能适应社会的发展,在社会当中成为人才,也让人在社会当中生活的更好。在城市当中学习的孩子的课堂作业是很多的,并且他们还要利用课余时间进行副业的学习。而农村因为教育相对落后,并且经济环境并不好。如今更多的青年为了发展,都进城打工,留下了很多留守儿童。这也让农村的教育情况相对严重。特别是小学数学学困生在农村当中的数量是非常巨大的。

**[关键词]** 小学数学;学困生;成因;转化

农村因为相对落后,经济能力跟不上时代的发展。并且因为地处偏远地区,很多学生的学习情况都不太好。自从教育改革过后,要求学生全面发展自身,成为中国的接班人。并且因为经济改革,国家制度转变的,很多农村的孩子都进入了县城进行学习。导致县城学校人数爆满,每个班级学生人数超标。但因为农村与城市的教学难度的变化,很多学生转入县城学校过后,难以跟上教学质量。班级学生学习效率学习成绩分化严重,并且城市学生与农村学生的思维方式与生活方式的不同。农村学困生成为了普遍现象。

## 1、学困生产生的原因

农村容易出学困生,是因为本来家就住得偏远,一家人都有文化的都不多,整体文化层次低下。并且因为家庭贫穷,父母更在乎的是如何为了生计发愁,没有过多的关注学生的学习情况。而学生的学习纯靠在校时间学习,也并不能把知识吃透。并且农村大部分父母为了赚钱养家,供养学生,都离开家乡去城里打工,很多农村儿童都成了留守儿童。留守儿童都以年龄大的爷爷奶奶照顾,爷爷奶奶年龄大,不能对学生的学习情况帮上忙,并且大家的文化程度都不高。可以看到很多孩子对于爷爷奶奶的管教也是不服气的,其次一个原因也是因为学习成绩好的学生可以得到免费进入县城学习的机会。这造成农村学生留下来的基本成绩都比较平庸。并且愿意留在农村教书的老师也很少,仍然在农村教书的老师,年龄普遍都很大。农村的学校的老师都有自己的事务繁忙,在学习当中,不能给予学生更多的关注度。

## 2、营造平等对话的氛围,主动拉近师生距离

老师是与学生相处时间最多的人,所以老师一定要为学生做好带头作用。如何让学生们的学习成绩提高,老师要跟学生从朋友关系做起。老师与学生之间并不处于上下级关系。学生尊敬老师,是因为老师是传道授解惑之人,理应尊重。但尊重并不是说愚昧听从。老师在与学生的交流沟通当中,一定要放下自己的身份,与学生之间营造一个和谐轻松的沟通环境。让农村学困生感受到老师的关注与关怀。并且拉近师生关系,以后学生有什么不懂的,都可以大胆向老师提问,而不会因为羞涩而耽误了学习进度。老师对学生的关怀与鼓励,都能让学生的学习动力更加高涨,激发学生的学习热情。

## 3、采用多种方法激发学习兴趣

传统的教学环境枯燥无味,现在改革以后,老师可以改变课

堂环境。可以利用多媒体技术,引入新的教学理念与教学方法,将抽象的数学理论知识变得客观具体。农村学困生,因为得不到良好的学习资源教育,所以他们的思维逻辑能力是混乱的,需要老师在后期当中更多的调动他们的学习热情,让他们参与到课堂之中。提高他们的学习效率,在逐步的培养他们的思维逻辑能力。并且在小学数学课堂之上,数学的很多理论知识其实是非常有趣味性的,比如说让学生在学一些理论知识当中,培养学生的动手能力,对于学生的今后发展也非常具有重要意义。教师要加强管理,培养学生良好的学习习惯。良好的学习习惯,需要日积月累坚持,才能逐渐看到进步与发展。农村学困生或许之前在这方面没有得到锻炼,但是在今后老师也一样可以督促他们的学习习惯培养。优良的学习习惯可以让学生在学当中得到更多的学习热情,在知识的理解能力当中显得更加灵活。改进教学方法及教学方式,促进学生主动参与。数学的理论知识不是只要靠背的,我们更多的是可以寻找到不同的教学方法,让学生能够更加高速有效的对数学理论知识进行学习。并且在数学学习理论知识的学习当中,我们要一步一步的增强学困生的自信心,增强他们的自信心,才能让他们逐渐提高对数学理论知识的学习热情。学习更重要的是靠主动性,监督能够提供一时的帮助,却不能提供一世的帮助,老师更多的是培养学生主动学习的能力,而不是说监督学生进行学习。建立学习小组,提升学生的学习积极性也很有必要。因为农村孩子跟城市孩子从小接受的教育生活环境的不同,对于农村学困生更多的帮助是让他们融入到县城学校的生活环境当中。老师可以采取城市孩子与农村学困生的相互组合,互相学习的方式。在这个过程当中,城市孩子可以帮助农村学困生更快的融入到学习环境当中。

## 结论

随着经济时代发展,数学学困生并不是说逐渐变多,而是逐渐浮出了水面。老师可以采取与时代相对应的方法与技巧,帮助他们走出学习困境。

## 参考文献

[1] 蒋雪芹. 浅谈培养小学生数学创造性思维的方式[J]. 科学咨询, 2016(51): 72-72.

[2] 张霞. 在小学数学教学中激发学生的创造性思维[J]. 吉林教育, 2017(9).