

# 浅析立人为本的小学语文单元整体教学

李焕枝

(河北省衡水市枣强县唐林中心小学 河北 衡水 053100)

**【摘要】** 新课程改革的推进,在小学语文学科的教材编写上,呈现出整体性的特点,即每一个单元有着明确的主题。相应的,在小学语文学科的具体教学过程中,很多语文教师采用单元整体教学法,这种教学方式不仅是主题教学方式的一种创新,而且还能从学生的实际出发,根据每一名学生的学习能力与特点,努力做到因材施教,以学生综合能力的提升为主要教学目标。可以说,单元整体教学法应用于小学语文学科有着重要的优势,能够最大程度的提高教学质量。

**【关键词】** 立人为本;小学语文;单元整体;教学法

国家新课程改革的提出与实行,各门学科都进行了一定程度的教学改革。对于小学语文学科来说,也同样如此,不仅相关的教学理念有所更新,而且其教学内容也坚持了与时俱进的原则,是以新时代培养人才特点与人才需求状况为根本依据的。具体来说,小学语文学科教材的内容较为集中,通常每一个单元为一个主题。在教学方式上,语文教师相应地采取的是单元整体教学法,一方面改变了传统的教学模式,另一方面将学生的主体地位重新确立,能够提高教学质量来说,有着不可替代的作用。

## 一、单元整体教学法应用于小学语文学科教学活动的意义

一般来说,任何学科的教学活动,都是为了培养学生,即“立人”。而语文学科作为一个综合性学科,其根本任务是将以外在形式存在的知识、人生哲理,内化于学生的内在素养、精神境界,完成“立德树人”的根本任务。基于小学语文学科的教学特点,作为语文教师来说普遍采用单元整体教学法来开展具体的教学活动,这种教学法不仅能够始终坚持以学生发展为核心,而且能够极大的提高语文学科的教学质量与效率,具有不可替代的作用。

### 1. 有利于在整体上更加有效的把握教学内容

随着新课程改革的推行,小学语文学科的教材发生了一定的调整。在教材的选择和编写上,能够从整体出发,以每一个单元为基本的教学单位,选取主题相近的文章,并编写成一个教学单元。这样的编排,改变了传统教材中文章之间没有太多联系的结构,在内容上也较为紧密、合理。作为小学语文学科的教师,采用单元整体教学法开展具体的教学活动,能够以单元为一个基本单位,全面把握单元中的每一篇文章以及学生所应培养的能力,进而对于教学内容进行有效地调整,避免重复性教学,极大的提高了教学质量,也能更具针对性的增强学生的综合素养。

### 2. 在教学过程中始终坚持以学生为主体

一般来说,传统的教学模式下,语文教师通常采用的是“板书+口述”的教学模式,教师在整个教学活动中处于主体地位,学生处于被动学习状态,教学效果并不理想。而按照新课程观念来说,应当充分发挥学生学习的主体能动性,注重学生综合能力的发展。采用单元整体教学法,语文学科的教师在整个教学过程中发挥的只是启发的作用,更为关键的是让学生进行探究式的学习,通过知识的学习改变自身的思维与理念,进而又通过学生的外在能力具体的表现出来。这样的教学方式,有利于学生善于发现问题、分析问题、进而有效的解决问题,最终其综合能力得到有效的增强。

## 二、单元整体教学法有效应用于小学语文教学活动的有效对策

单元整体教学法是新课程改革实施的有效手段,是按照新课程改革教学理念推行的有力抓手,能够在整体上提升学生的思维能力、语言能力、学习能力与动手能力,对于其全面发展有着不

可替代的作用。

### 1. 教学过程要以提高学生的能力为重点

作为小学语文学科的教师,采用单元整体教学法应当始终坚持以学生为主体,以提高学生的综合能力为重点。在教学设计环节,应当转变教学观念,教师作为教学活动的组织者,要充分引导学生主动学习,并将外在的知识内化于内在的素质与能力。另外,每一个学生的学习能力与认知程度各不相同,语文教师应当换位思考,设计出能够满足不同学生发展需要的教学内容,并采用学生易于接受的教学方式与手段。值得一提的是,语文教师还可以将课程中的内容分别让学生向其他学生去讲解。这样,学生在备课阶段,能够深入研究相关的知识点,易于产生自己的见解,这对于其发散、创新能力的培养有着重要的作用。

### 2. 主体单元教学应当密切联系生活

一般来说,小学语文学科教材中的每一个单元都有着一个主题。语文教师为了使得学生更好的了解主题,可以采用多媒体呈现的方式,向学生们展示相关的视频与图片。比如说,在主题是亲情的单元里,就可以为学生播放关于亲情的故事短片,引导学生回忆自己在生活中所发生过的充满亲情的事件,进而使得学生能够设身处地的理解单元主题。另外,语文教师还可以安排与主题相关的写作练习,让学生用心观察生活中与家人相处的点滴,来作为写作的素材,并用真情实感写出一篇好的文章。

### 3. 围绕单元主题开展整体教学活动

随着新课改的推进,小学语文学科的教师在教学理念上不断革新,积极探索单元整体教学法的教学优势。在具体的教学活动中,语文教师应当根据单元的主题,有针对性的培养学生在相关方面的兴趣,并围绕这一个主题开展系列教学活动,包括阅读训练、写作训练、诵读训练等方面,实现发散式教学。这样,语文教师围绕单元主题开展整体的教学活动,学生各方面的能力也有所提升。

## 三、结语

综上所述,单元整体教学法改变了传统教学模式,无疑是语文学科的一次教学革新。在整个教学过程中,单元整体教学法以学生为中心,坚持学生的主体地位,语文学科的教师通过教学活动将外在的知识内化于学生的内在素养,始终以培养学生的能力为根本的教学任务,不断的促进学生的综合发展。可以说,单元整体教学法应用于小学语文学科的教学过程中来,能够优化教学模式,最大限度的调动起学生学习的积极性,极大的提高教学质量,进而培养出具有语文素养较高的人才。

## 参考文献

[1] 邱敏玲.“立人教育”理念的实践探索[J].现代教育科学.2018(08)

[2] 李怀源.立人为本的小学语文单元整体教学[J].语文教学通讯.2016(03)