

# 浅析高职院校韩语教学的创新

杨 蕾 刘倩莹

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

**[摘 要]** 随着经济全球化的发展,学习韩语的人群也越来越多,这就促使很多高职院校成立了与韩语教学有关的专业。但是,除母语之外的任何一种语种的学习都会遇到很多的问题,这也是当前学生在学习韩语过程中感觉难度大的原因之一。为了能够进一步了解高职院校韩语教学情况,本文从当前高职院校韩语教学现状出发,找到影响高职院校韩语教学质量的因素,并提出几点关于高职院校韩语教学的创新策略,为改革高职院校韩语教学过程提供理论指导。

**[关键词]** 高职院校;韩语教学;创新

## 1 高职韩语教学的现状分析

### 1.1 教学观念较为滞后

缺乏对知识学习的有效参与。在学习方法上,以教师的理论解释为主,辅以大量的练习。教学过程以教师为主,强调理论教学,忽视学生的实践能力。在教学过程中,过分强调语言的规范化,忽视学生的主动性和参与性,不利于提高学生的实际交际能力。

### 1.2 教学内容选用不够合理

我国高等职业教育的发展还很短暂,韩国相关教育还处于起步阶段。随着社会需求的改善和经济结构的变化,韩国专业的教科书写作和方法研究已不能满足当前的社会需求。因此,在教材的选择上,大多借鉴了本科和大学的韩语教材。由于高职教育与传统本科、大专教学理念和教学目标的不同,很难满足高职教育的需要。因此,朝鲜语专业的教材更加重视相关知识的理论学习,缺乏一定的体系和完整性。

### 1.3 相关师资力量匮乏

高职院校的韩语教师大多是韩语较好的专业课教师,教师的韩语水平较高,但仍旧不能与韩语专业的教师相比。教师对专业知识的掌握相对较少,难以将韩语教学同高职院校相关的专业进行很好的结合。教师在韩语教学过程中处于主导地位,学生被动接受教师讲授的理论知识,对相关的韩语词汇进行死记硬背的学习,无法实现对韩语相关知识的最大吸收。

### 1.4 考试形式不合理

韩语教学的考试形式应注意“用”级,但许多教师以试卷的形式测试学生对相关内容的掌握程度。韩国教学课程不合理的评价形式不仅导致学生学习重心的偏离,而且也检验了学生对该形式相关内容的掌握是否科学、不合理,而无法察觉学生的实际水平。韩国语教学应该更加重视语言使用能力的培养,重点应该放在“用”上。然而,为了让许多学生在考试中获得高分,他们忽视了使用能力的培养。在某种程度上,这门课程的意义和价值已经丧失。

### 1.5 对新媒体技术利用的不够充分

新媒体技术在高职高专的韩语教学过程中具有许多独特的优势。例如,mou课堂可以在学习韩语的过程中系统地学习学生,利用mu课堂平台上的资源使他们的发音更加准确,同时也可以找到相应的资源来锻炼他们的听力能力。弥补课堂学习的不足。此外,该平台还为学生提供每个学习章节的练习。通过这些练习,学生也可以检查自己的学习条件。语言学习必须坚持不懈,只要学习方法正确,并且有足够的学习工具,那么在一定时间后积累自己的韩语水平就会有质的飞越;小班让学生在业余时间学习韩语。这主要是由于微课平台上的教学视频有10分钟左右的短暂时间。因此,如果学生想利用课后的时间来加强他们对韩语的学习,那么微学就是一个不错的选择。

## 2 高职院校韩语教学创新策略

要想促进当前高职院校韩语教学的发展,提高教学质量,就必须在清楚地认识到当前高职院校韩语教学过程中存在的问题基础上,对整个高职院校韩语教学过程进行改革创新,完善教学过程,保证教学能够更高效、更合理、更科学地进行。为此,本文从以下几点对高职院校韩语教学的创新策略进行阐述:

### 2.1 理论实践“两手抓”

要想让高职院校韩语教学过程不出现“短板”,就必须将理论教学与实践应用“两手抓”,这种做法不仅符合高职院校人才培养的需要,而且还能够让教学过程更高效地进行。学习理论知识能够为学生在韩语学习上进行深造打下基础,而锻炼实践能力则能够让学生学以致用,发挥出教学的作用,实现韩语教学的意义和价值。

### 2.2 合理安排教学内容

教学内容是保证教学质量的基础,只有当教学内容符合学生实际需要的时候,教学内容才能更好地发挥出效能。所以,相关教师应该在韩语教学内容上下功夫,坚决摒弃那些投机取巧、从网上随便下载一些教学课件的行为,承担起相应的责任。当然,如果可以的话,应该在教学内容上添加一些有关韩国文化的知识,只有当学生更了解一个国家的文化以后,他们才能在学习韩语的过程中事半功倍。

### 2.3 制定合理的考核机制

要将韩语考试重视起来,为了能够更全面地考察学生对相关内容的掌握情况,应该制定合理的考核机制。要让考试内容涉及听、说、读、写等各个方面,完善考试过程。要认识到传统形式考试的弊端,找到对应的解决方法,让韩语教学考试过程更符合学生实际发展的需要。考试制度能够影响学生学习的方式,如果考试范围更全面,那么就迫使学生对相关知识的掌握也更全面,所以,应该重视相关工作。

### 2.4 扩大新媒体技术对韩语教学过程的影响

新媒体技术能够极大地促进韩语教学过程,所以,要采取有效措施将新媒体技术与韩语教学过程有机融合。而学生也应该利用手中的移动终端设备,扩大对新媒体技术的应用,让新媒体技术成为自己学习韩语过程中的有力武器。在这个过程中,要合理地选择新媒体技术,如果业余时间多,那么可以选择慕课平台对韩语进行系统化的学习;如果业余时间较短,那么就on应该选择微课教学平台。

## 结束语

鉴于当前高职院校韩语教学过程中的问题,有必要对高职院校韩语教学进行改革创新。将理论教学与实践应用“两手抓”;合理安排教学内容,将韩国文化融入到教学当中;制定合理的考核机制,让考试内容涉及听、说、读、写等各个方面,完善考试过程;扩大新媒体技术对韩语教学过程的影响,合理选择新媒体技术。

## 参考文献

- [1] 刘宇. 探讨如何创新高校韩语教育教学模式[J]. 高教学刊, 2016, (19): 107-108.
- [2] 彭静敏. 韩语教学的现状与改革实践[J]. 产业与科技论坛, 2013, 12(14): 192-193.
- [3] 韩建. 关于高职高专院校如何培养应用型韩国语人才的认识及思考[J]. 企业导报, 2015, (16): 152, 107.
- [4] 姜小琴. 基于用人单位评价的高职韩语专业学生职业能力培养策略研究[J]. 语文学刊, 2015, (23): 140-141, 148.
- [5] 李颖. 高职应用韩语专业精品课程建设探索与实践[J]. 中国成人教育, 2010(9).