

小学英语阅读教学的实践与思考

刘 姣

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

[摘要] 作为英语学习中重要内容的阅读教学,既是学生们学习英语的目的之一,也是小学英语的教学工作中的难点。新课程标准提出的推行,对于小学英语教学中,学生的阅读能力有了更高的要求,所以,如何去培养学生的英语阅读能力成了我们英语教师的一个新挑战。本文对小学英语教学中,学生阅读能力的培养策略进行了探析。

[关键词] 小学英语; 阅读教学; 实践与思考

引言

阅读在小学英语的学习中发挥着重要的作用,在各方面不同形式的题型上都离不开阅读,它是我们获取英语信息的主要途径,所以,积极培养提高小学生的英语阅读能力是我们小学英语的教学的首要任务。也有许多教师觉得小学阶段的学生只要学会一些基本的句型和单词、简单的语法等就可以应对英语考试了,对于阅读能力的培养觉得为时过早,没必要去着重培养,其实不然,英语阅读的能力培养需要从基础教学开始,它作为一门语言性质的学科,运用程度是非常高的,所以要在课堂上学会如何去把单词、语法知识等运用在文章中,可以从一些非常简单的文章开始训练,慢慢地对学生养成一种阅读的意识,为将来的英语学习打下基础,同时也可以把学过的知识在文章中进行巩固。

一、有效激发学生的阅读兴趣

俗话说得好“兴趣是最好的老师!”所以教师在英语阅读教学工作中,也要多注意学生阅读兴趣的激发,对阅读有了兴趣的话,学生就会变被动学习为主动学习,充分激发学生对于英语阅读的求知欲,让他们的内在动力去激发学生学习,成为知识的乐知者,这样的学习效率会达到事半功倍的效果。所以,作为一名小学英语教师,我们在平时的教学过程中要注意根据小学生的一些好玩好动,喜欢表现自己,喜欢听到夸奖自己的语言等方面的特点去着手,结合学生的兴趣爱好,性格特点等去设计相应的教学方案,结合实际教学的相关要求和需要,将教学材料以及内容中的趣味性部分好好利用起来,让学生们对于英语阅读知识感兴趣,让学生潜移默化地喜欢上英语阅读。而不是把英语阅读的学习变成是一种负担。举个例子来说,教师可以根据学生的一些兴趣爱好,如喜欢看动画片等,去选取更能激发学生的阅读兴趣的简单英语文章或者是在讲解文章的时候,对于一些难度较高不适合学生现在去专研的词语跳过讲解,并且在平时的教学中注意使用风趣幽默的语言,吸引学生的更多注意力,并且激发学生的学习热情;还可以注意把生活中的一些实际例子引入到英语阅读教学中去,用学生熟悉的生活情景去引入教学内容,这样的作用不仅仅是激发学生的学习兴趣,还能活跃课堂气氛,甚至是拓宽学生的知识面,一举多得。

二、注重打好基础

基础不牢,地动山摇。这在小学英语的阅读教学中也是一样的,有了基础知识的支持,才可以让英语阅读教学更加有效。英语阅读是学生的英语综合性学习能力的重要体现,要想将英语阅读教学做好,就得从阅读的方法技巧,阅读习惯,单词句子等方面的基础知识做起,否则英语的阅读不能有效进行,学生对于读懂文章,真正去理解文章会有很大的障碍。首先来说是词汇量的提升,学生的词汇量提升了的话,那他们在阅读的过程中遇到的困难就会减小,阅读的速度就会提升很多,对于理解一些文章长句子有很大的帮助,理解文章的大意也能够更加准确;然后对于英语的一些基本语法的知识掌握,语法是语言的规则,有了这些规律的运用,才能够让学生更好地去理解文章,不容易对于一些较为少见的句子的意思产生误解,可以很大程度地去提高学生的阅读效率;此外,教师需要给学生适当地拓展一些英语为母语的国家的的风土人情等,这不仅仅可以让学生对英语阅读更加感兴趣,也可以让学生更好地去理解文章内涵。在基础知识和正

确的阅读方法的配合中,学生可以对于英语的阅读学习有更高的效率。

三、引导学生进行课外阅读

课堂上的英语阅读教学知识对于学生来说应该是基础的教学,教师在课堂阅读教学之余还要对学生进行课外阅读引导,课外的阅读是对于课堂阅读知识教学的一个延伸,同时也可以有效地巩固英语课堂阅读知识,这也是英语教学中必不可少的一个阶段。在小学英语教学新课程标准中,对于学生的阅读量也提出了一定的要求,只是对于课本上的一些简单文章进行阅读是远远不够的,教师要根据一些课本知识的学习要求来给学生推荐一些有趣的课外读物,或者是给他们布置一些课外阅读作业。在阅读的过程中不仅仅是读懂文章的意思,还要引导学生在必要时对文章中的一些重要优美句子进行摘抄,做好笔记,在早读课上对这些句子或者生词进行朗读背诵。阅读量的增大不仅仅可以让学生们的阅读能力得到有效提升,也可以让学生在英语综合学习上有很大的进步,对于英语的语言特点有自己的一些见解,培养学生的语感,同时也可以丰富学生的知识面,教学效率得到提高。

四、小组合作学习模式运用

小组合作学习的课堂教学模式在创新型的课堂教学上越来越受欢迎,对于小学英语的阅读教学也同样适用,它对于培养学生的各方面能力都有着非常关键的作用,例如,交流讨论,互相学习,语言表达,独立思考以及抽象思维锻炼等等。将阅读教学放在小组中去进行,可以得到不一样的收获,教师在设计教学方案时多注意对学生的合作意识培养方面的设计,在课前给各个学习小组布置一定量的阅读任务,让他们在经过了自己的一些独立思考之后再小组成员之间进行讨论,将阅读时遇到的难点知识进行讨论解决。再将遇到的解决不了的问题在课中提出来供大家一起思考,由老师讲解,这样不仅仅可以提高课堂效率,也会让学生的英语学习能力增强。

五、增加整体理解能力

在阅读过程中,遇到生词、难句是在所难免的。如果碰到生词、难句就追根刨底,孤立地思考,甚至还想把它译成汉语才能罢休,其结果不但影响了阅读速度,也不利于养成良好的阅读习惯。因此,我让学生从文章的篇章结构入手,越过少量生词、难句所造成的阅读障碍,领会文章的主体思想,理清文章的脉络层次,然后从整体上对词句进行推敲,攻克难关,最后又回到对全文进行归纳总结的良好阅读习惯上。

结语

小学英语的教学工作应该从阅读基础教学知识的学习、课外阅读拓展以及最为关键的学生的阅读兴趣的激发等三个方面出发,教师通过不断的学习总结和不断改进,创新课堂模式,努力培养学生的英语学习能力,让学生成为英语阅读学习的乐知者,同时在基础知识和正确高效的阅读方法技巧的帮助之下可以取得更加出色的英语学习成果。为学生能进行大量的阅读实践,提供更好,更有效的阅读舞台,从而提高学生英语综合能力。

参考文献

[1]王佳琪. 简述兴趣在小学英语教学中的重要性 [J]. 赤子(上中旬), 2016, (23).