

浅议初中历史教学的意义

张 军

(黑龙江省讷河市城南中心学校 黑龙江 讷河 161300)

[摘要] 学校教育的终极价值是社会价值, 帮助学生知识。学生最终是会踏入社会的人, 如果想让学生以后踏入社会自然, 教师必须要把开拓学生视野、增强学生的能力、丰富他们的涵养作为重要目标。然而理论是灰色的, 枯燥的历史知识, 会让学生觉得这些老掉牙的东西没有意思, 可能会失去对历史的兴趣。因此, 一堂好的历史课, 应该是教师和学生共同参与的交流活动。良好的历史教学, 可以触及学生的情绪和意志领域, 让学生切实感受到历史的独特魅力, 将其中的精神升华为自己的精神需要。

[关键词] 初中历史; 意义; 精神

“以史为鉴, 可以通古今”, 历史作为一门独立的学科, 所蕴含的是一个国家泱泱几千年的历史传承。历史是一部社会教科书, 是人类认识世界的知识宝库, 也是人们认识自我、超越自我的一面镜子。初中历史课作为基础学科, 担负着对学生进行爱国主义、思想品质等方面教育。我们要通过历史教学, 把中学生培养成有理想、有道德、有文化, 热爱祖国, 具有实事求是、独立思考的人才。可见, 中学历史是一门青少年成长过程中所不可缺少的课程, 是其它课程所不能代替的。

一、以史为鉴

英国哲学家培根说过: 读史使人明智, 读诗使人灵透, 数学使人精细, 物理使人深沉, 伦理使人庄重, 逻辑修辞使人善辩。

我认为这句话的正确性在于中国的一句古话: 以史为鉴, 读史使人明智, 丰富的历史知识从来就是人类汲取智慧和力量的源泉。正如旧书《贤文增广》里所说, “观今宜鉴古, 无古不成今。” 简单地讲, 就是要从历史中吸取经验教训, 把它作为我们开启人生大门的钥匙。对于我们而言, 历史最大的好处就是借鉴其中的人与事, 不至于重蹈前人覆辙。比如: 诸葛亮在出师北伐时, 向后主刘禅提出“亲贤臣, 远小人”的建议, 所言: “亲贤臣, 远小人, 此前汉所以兴隆也; 亲小人, 远贤臣, 此后汉所以倾颓也。” 这就是在告诫刘禅此乃前车之鉴。诸葛亮挥泪斩马谡告诉我们的领导人该如何用人。隋炀帝贪图享乐、昏庸无能、残暴统治, 最总导致王朝的灭亡。然而, 唐太宗吸取隋王朝的教训, 提出: “以铜为鉴, 可正衣冠; 以古为鉴, 可知兴替; 以人为鉴, 可明得失”, 开创了大唐第一个盛世——贞观之治。古代各王朝的兴衰让我们认识到人民群众的伟大力量, 我们伟大的领袖毛泽东就是认识到这一点, 从而赢得天下。

另外, 读历史传记, 就能窥视历史人物的人生足迹和品格表现。岳飞、文天祥、戚继光为维护国家利益而献出了自己的生命, 名垂青史, 成为伟大的民族英雄。伟人的成功, 不是偶然, 他们在成名的背后又遇到过多少坎坷, 又是如何忍辱负重的。伟人表面的风光, 其内心所受的委屈, 不是一般人所能理解, 他们的人生经历难道不是一面明镜吗? 永远激励着我们。

二、培养爱国主义情操

中华上下五千年, 悠悠历史, 浩浩文明, 曾有多少重大科技文化推动着世界文化的发展, 如: 数学专著《九章算术》; 天文学著作《授时历》; 闻名世界的万里长城; 秦始皇陵兵马俑; 敦煌壁画; 丝绸之路; 郑和七次下西洋; 还有举世闻名的古代四大发明, 哪个不是中华民族的骄傲、国家的瑰宝? 我们为作为炎黄子孙而感到骄傲。这些的鲜活的史实, 不仅可以陶冶学生的爱国主义情操, 而且能更好地培养学生的自豪感和爱国情怀。

民族英雄戚继光怀着“封侯非我意, 但愿海波平”的崇高志向荡平沿海倭寇、郑成功驱逐荷兰殖民者使台湾回到祖国怀抱, 中国近代百年屈辱史, 这是中华民族的耻辱。面对列强, 清政府软弱无能、屈服妥协, 使中国丧失了一系列主权。但“堂堂神州, 岂容蛮夷肆虐”, 无数中华儿女为祖国的富强而前赴后继。

林则徐虎门硝烟, 葛云飞血沃定海, 左宝贵忠魂荡平壤, 戊戌六君子为变法流血牺牲以唤起民族觉醒, 孙中山为民主共和而毕尽心血, 无产阶级革命英雄为新中国而英勇献身等等, 他们的身上无不体现着中华的傲骨、民族的脊梁, 他们的浩然正气, 垂范后世、彪炳千秋。这些史实, 又怎能不使学生激情昂扬呢? 怎能不让学生深深感悟民族责任感的重要呢? 我相信, 只要我们立足课堂, 定能培养学生的爱国情操。

三、促进学生良好品质的养成

中学生正处于人生的一个转折点, 这一阶段学生生理心理都在趋向成熟, 人生观、价值观逐渐形成, 然而就是由于该年龄的特殊性、多面性, 再加上社会环境的影响, 很多中学生容易养成一些不良的行为品质, 甚至走入歧途。为此, 我们在日常生活和学习中要注重培养学生的行为品质。其中, 历史教师就可以借助历史教育来培养学生的行为品质。但长久以来, 应试教育一直是我国教育的主旋律, 这就在一定程度上导致大部分教师教学的目的只是为了考高分, 从而忽视了历史学科所具有的特殊功能。

很多中学生抗压能力差, 一遇到挫折失败就灰心丧气, 而学习历史, 则可以通过借鉴古人身上所体现出来的良好品质来激励自己、纠正自己。比如, 司马迁、贝多芬等身残志坚的故事, 伏尔泰、莎士比亚等曲折的人生, 韩信的胯下之辱……教师通过讲述这些史实来树立学生能笑看挫折的坚强意志。

四、我县初中历史教学存在的弊端

历史课与其它中考学科同等重要, 但教师学生却忽视了其重要性, 把历史课作为副科来看待, 至使我县初中历史教学存在一些弊端。

1、课时不够。一般中学一周历史课只有两节正课, 大多数学校没有晚自习辅导。

2、缺乏专业的历史教师。一直以来历史课都是学生、家长心目中的“副课”历史课也往往被安排成上午最后一节课和下午第一节课这是历史老师以及其他老师心知肚明的一个问题。所以很多学校也不重视历史专业老师的配备很多历史老师全是半路出家。

3、在历史教学中, 教师所用的教学手段单一, 只是教教材, 而没利用一些图片、影视资料进行教学。

针对上述问题, 作为一名初中历史教师应改变教育理念, 改进教学方法, 使学生认识到历史的重要性, 爱学历史, 能从历史中吸取古之精华来成就自己。

总而言之, 历史学科作为一门基础性学科, 无论是对于学生未来的成长, 还是对于国家的发展, 其作用不言而喻, 希望能够受到重视, 开创我县初中历史教学新篇章。

参考文献

[1] 王秀芬, 《浅议初中历史教学的重要性》, 《学周刊》2011年第30期。

[2] 李多荣, 浅谈初中历史教学中学生思维能力的培养《新课程(中学)》2010年第08期。