

应试教育中如何激发学生学习地理的兴趣

郭桂梅

(西藏拉萨市当雄县中学 西藏 当雄 851500)

[摘要] 2018年西藏中考改革,地理所占分值80分,在应试教育的背景下,地理教学过程是一种记忆,背诵、考试的模式,再加上中学地理教学的压力,学生更加对地理学习丧失了兴趣。教师也失去了教学方向,学生觉得自己没有学习的目标,导致地理教学水平下降。地理是中学的基础学科之一,地理知识是人类生活和从事生产活动不可或缺的知识。因此,地理教学要适应变化,必须改变教学方法,使学生喜欢地理课。因此,地理兴趣教学显得尤为重要,在此基础上,我进行了初中地理课程兴趣教学方法的探索。

[关键词] 地理教学;学习兴趣

那在应试教育中如何激发学生学习地理的兴趣呢?有如下策略。

1 精心设计导语或引言,寓地理知识与文学享受中

人们通常有这样的说法,良好的开端是成功的一半。这句话很有道理。在地理教学中尤其是初中地理教学中,新课导入是课堂教学的起点,就像乐曲中的“引子”,戏剧中的“序幕”,起着酝酿情绪,激发兴趣,渗透主题,创造情景的作用。好的导入语就是一堂课良好的开端,它在课堂教学中起着“牵一发而动全身”的作用。不同的导入语,会给课堂教学带来不同的教学效果。印象中,当自认为导入失败时,往往授课时的兴奋或自信就会减弱,冥冥中的不良感觉就会油然而生。

恰当、生动的导入方式,会有效地吸引学生,调动学生学习的兴趣,扣准学生的心弦,使其进入最佳的学习状态,迅速形成教学高潮。常言道:施教之功,贵在引导。如果由于教师采用恰到好处、引人入胜的导入方法,从课的一开始,学生就能以最佳的心理状态,必备的基础知识和较好的方法手段进入对新知识的学习探究。这样,学生在学习中不仅学习了地理知识,而且发展了思维能力,提高了精神品格,使师生双边活动更加融洽地开展。那么,如何有效激发学生的学习兴趣,启动学生的思维机制,培养学生对课文内容的兴趣和强烈的求知欲呢?

复习课不同于新授课,因为在学生的头脑中关于复习内容已经拥有了一定的知识储备,再加上已有的知识背景和生活经验,解答相关问题的能力或速度就相应地快些——学生经验是有效教学的生长点。因此在复习课堂中,我非常注重运用现代教学技术在课堂中的运用,如视频、音频或PPT等多种方式帮助学生快速有效的梳理知识结构,构建自己的知识体系。为了培养、训练学生的地理思维能力,传统板书、板画不能完全退出舞台。实践证明:给学生充裕的自主学习时间,你往往会发现许多意想不到的收获——地理活动是有效教学的载体。多媒体辅助教学有利于调动学生的积极性,并把大量的信息传给学生,给学生提供语言实践的机会和可能,因此多媒体在地理复习中成为我提高课堂教学有效性的重要手段。我通常利用网络优势,修改他人课件之后用到我的课堂中,调动学生参与课堂活动,积极思考,发展其地理思维能力的敏捷性和概括性。

2 精心选择背景材料,不断创设新的教学情境

地理新课程改革的实施,对教师来说,不仅仅是将书上的知识讲授给学生听,而是应该抓住问题,结合实际,讲学生身边的地理、讲对学生有用的地理,让他们懂得用“地理的头脑”去思考问题,培养他们的地理素养,形成“地理知识就在我们身边”的意识,使他们觉得地理既有趣又实用。在新的情境中深入思考,吐故纳新——思考是有效教学的内驱力。利用富有趣味性的新课导入,激发学生的学习兴趣。研究证明,兴趣是认识事物的过程中产生的良好情绪。这种心理状况会促使人积极寻求认识和了解事物的途径和方法,表现为一种强烈的责任感和旺盛的探究

精神,激发兴趣就是要使学生智力活动始终在一种强大的内在动力作用下,在情绪高涨的氛围中进行,把学习看作是一种精神享受,因而才能自觉地学习。

应该端正地理学习态度,明确地理学习动机,培养地理学习间接兴趣。心理学认为,兴趣分为直接兴趣和间接兴趣。两者可以相互转化,相互促进。间接兴趣是对事物未来结果的兴趣,这种兴趣,虽然理念性强,但持续时间长,有利于培养学生的意志力,是学生获得系统的知识和能力。为唤起学生的间接兴趣,教师在上第一堂课时,就要激发学生兴趣,告诉他们,学好地理能更好地了解祖国的大好河山和世界各地的风土民情,为今后我们走向社会提供帮助。这样就可以帮助学生端正学习态度,从而激发学习兴趣,培养良好的学习地理的动力。

3 充分利用地图、图片,引导多角度提取地理信息

应用地理图像培养中学生地理学习兴趣。地理研究的对象,其时空界限广阔,内容涉及多门学科知识,单纯依赖学生的视野和现有的知识是很难掌握的,只有充分利用直观教学手段,借助地球仪、各种地理教学挂图和地理景观图等直观教具,或者借助多媒体、幻灯片等手段,把教学内容生动地展现在学生面前,引起学生学习兴趣。比如,地图是地理教学中最常用的教具,是一种特殊的地理教科书。学生可以从地图上直接获取许多地理知识,是地理的“第二语言”;地理图片是课本内容的重要组成部分,一幅好的插图,可以达到以图译文,图文互补的目的。教学形象直观,有助于学生对地理知识的理解,扩大地理视野,激发求知欲,发展学生的思维能力和想象能力。

教材中有很多精美的图片,它们不仅能刺激学生感官,激发学生学习的兴趣而且含有丰富的地理信息。因此,我非常注重这些现成的学习资源的利用,引导学生获取图中已知或隐含的地理信息的同时,学生的观察能力和思维能力也在与日俱增。

4 结束语

总之,初中地理高效课堂实现的方式很多,当然最主要的方式就是激发学生学习地理的兴趣。学习兴趣高,效果就好;效果好了,兴趣就更高,这样就形成了良性循环。除了上面谈到的几种方式以外,还有很多其他的方式,比如教师应通过精心认真的教学设计,选择最合适的教学媒体。在教学时,要充分发挥教师的主导作用,现代信息技术对现代教育必定会注入新的活力,在中考改革的春风下地理教学迎来大发展的新时代。这就需要我们地理教师边教边学边总结,使传统教育和现代教育相结合,从而实现地理学科的高效课堂。

参考文献

[1]李瑾瑜等.课程改革与教师角色[M].北京师范大学出版社,2003.

[2]李雪婷.谈地理课堂如何激发学生的学习兴趣[J].中学教学参考,2010(3)