

探讨生活化思维的初中政治教学模式

饶江成

(玉山县群力学校 江西 上饶 334700)

[摘要] 生活化思维是政治学科思维的重要内容。在进行初中政治教学时,要关注学生的个体差异性,更要尊重学生的主体地位。很多学生对政治学科的兴趣不高,认为政治的内容比较枯燥,跟生活的联系不大。其实,这是一种思维误区,也是社会对政治学科的偏见。因此,在初中政治教学中,教师要运用生活化的情景,采用生动形象,富有生活气息的语言进行教学,旨在培养学生生活化思维。

[关键词] 初中政治;生活化思维;教学模式

0 引言

“教学有法,教无定法。”在探索初中政治教学发展方向时,要抓住一个基本点,即激发学生的主观能动性,引导学生参与到政治课堂教学活动中。引学促教,以教促学生,双向互动,形成长效联动的教学发展模式。由此可见,激发学生对政治的兴趣,就是政治教学的重要任务。很多学生对政治学科抱有偏见,认识不到政治学科的特点和实用性。在学习中,态度不端正,不重视政治学科,更别谈参与到政治课堂学习活动中。对于这样一种现象,就需要找到政治学科与生活的连接点,探寻政治生活化思维的突破口。

1 解读“生活化思维”

生活化思维是政治学科思维的一项重要的维度。在新课改的背景下,政治学科教学的要求也发生了巨大的转变。从教育发展理论来看,政治学科教学有三个层次:一是引导学生掌握基本的政治知识,包括社会规则、心理知识、法律知识、人际交往知识等等。而是通过引导学生参与政治学习活动,体悟政治学习的过程,掌握相关的方法,培养学生为人处世的能力,包括释放压力的方法,与人相处的原则,法制意识,修身养性的理念等等,三是引导学生投入到政治课堂学习中,在生活中运用政治知识,形成完善的认知,培养健全的人格,树立正确的人生价值观念,形成较强的政治素养,并且通过提升思想道德素养,在生活中展现新风貌,指导学生更好地生活。

因此,生活化思维对与政治学科教学具有非常深远的意义。在政治课堂教学中,教师也要善于抓住生活化场景,增强政治学科的趣味性,指导学生在政治学习中转化思维,进行知识迁移,明白政治学习对于生活的作用。学习政治知识,能够调节生活心态,掌握健康生活的理念和方法,形成积极的生活态度。在全面发展理论的指导下,政治教学不能局限于知识的传授,更要关注学生的学习层次以及学习状态,及时调整教学方法,促进学生政治学科素养的提升

2 创设生活情境,体现生活化思维

在引导学生学习政治时,首先要关注学生的思维和态度,找到学生的敏感点。根据建构主义教育理论,在教育活动中,学生的创造性与学习参与度有着密切联系。如果学生不愿意参与学习探究活动,那么,教学的任务也难以完成,教学目标更加难以实现。因此,在政治学科教学中,一定要关注学生的思维状态,了解学生的兴趣点,让学生参与到学习探究中。教师可以创设生活情境,培养学生生活化思维。

例如,在引导学生学习《生命的思考》这个板块的内容时,教师可以引导学生观察生活,观察身边的人或者事,了解相关新闻。从生活的情境入手,引导学生从身理、心理社会等多个角度思考生命的意义。同时,在课堂教学中,教师可以探索教学资源,开展多样化的教学活动。以这个板块的内容为基础,开展有趣味性的教学活动。如以“健康生活与生命价值”为主题,教师引导学生结合自身生活经历和感想,进行演讲。学生在教师的引导下,联系生活现实,侃侃而言,各抒己见。这次教学活动的成效可见一斑。说明将政治内容与生活化情境联系起来,学生的学习态度会更加端正,积极性也更高。

3 结合生活实例,体现生活化思维

政治课本中有些内容比较抽象,学生理解起来确实有点难度。如果教师用填鸭式的教学方法教授学生政治知识,学生在心理上总会产生抗拒心理。说教式的方法对于初中生的成长没有太大的作用为了培养学生生活化思维,让学生从生活实例中领悟道理,学习做人做事的原则。例如在引导学生学习《有正义感的人》这个板块的内容时,教师引导学生探讨:什么样的人才算有正义感的人。有学生说有爱心,有学生说有责任心,有学生说勇敢的人是正义感的人……根据学生的讨论,教师发现学生对正义感的理解比较抽象。于是,就运用多媒体展示相关的新闻:男子见义勇为帮助警察抓住歹徒。通过展示生活中真实事例,让学生切身体悟,提升学生的感悟能力。

4 结束语

综上所述,现代教育语境下,政治学科教学迎来了新的发展机遇。初中政治作为一门基础性学科,对于培养学生的世界观、人生观和价值观具有奠基作用。因此,教师要转变教学理念,将学生的主体性放到课堂教学的重要位置。培养学生生活化思维,需要从教学实践的角度入手,要找到政治与生活的连接点,引导生活化情境,让学生在生活情境中感受政治学习的乐趣。同时,也要关注学生的思维能力的培养,引导学生将政治知识应用到生活实际问题中。学以致用,将政治与生活素养有机融合。

参考文献

- [1] 思想政治教育学科理论建设的生长点——论学生思想政治教育整体视域的形成[J]. 吴林龙. 思想教育研究. 2016(02)
- [2] 鼓励与赏识在思想政治课教学中的尝试[J]. 赵天伟. 教育教学论坛. 2011(22)
- [3] 思想政治教育过程中的情感互动效应及其实现[J]. 邹国振. 思想政治教育研究. 2011(02)