

关于小学低年级数学趣味性教学策略的探讨

黄树强

(湖南省永州市道县四马桥中心小学 湖南 永州 425307)

[摘要]我国经过一系列的改革之后,经济有了较大的提升,因此对教育方面的投入也越来越多,在国家的大力支持下,我国的教育水平有了很大的进步。但是通过调查小学生的教育情况,我们发现由于孩子的天性使然,他们好奇心过盛,会被身边所有的新奇事物所吸引,但是对学习却难以保持长久的专注,特别是年龄越小的学生,上课注意力就越不集中。因此老师需要从学生感兴趣的点出发,将课堂变得更有意义,提高学生的学习效率,吸引他们的注意力。

[关键词]小学生; 数学教学; 趣味性

数学这门学科是从生活中演变而来,它在生活中无处不在。由于它对我们的生活有着重要意义,所以在小学教育中被列为两大主科之一。而在实际教学中,相信有不少小学数学教师都存在相同的疑惑,那就是如何在课上教学时提高学生的专注力,从而提高学习效率。数学这门课程不仅会伴随学生度过六年的小学生活,在初中、高中甚至是大学都会作为非常重要的课程来进行学习。小学数学知识的学习作为基础,如果不能打好,对今后数学的学习来说就会是一个不小的障碍。所以应用趣味性教学方式对小学生进行数学教学的情况变得越来越常见了。这将会是集中学生注意力的一个有效方法。

一、小学数学教学现状

生活中处处都有数学元素的存在,例如这条街道上一共有十一棵树;四个人需要四双筷子,四双筷子又可以说成八根筷子,因为四乘以二等于八。但是由于数学本身具有严谨的逻辑条理以及存在一定的抽象性,而以小学生的理解水平而言,他们做不到对数学知识的完全理解,没有理解,就谈不上学生对数学有没有兴趣,因此学生课上不能全心全意地投入学习。但是迫于学校家长给予的压力,他们又不得不努力学习,这极易使他们产生逆反心理。

小学生由于经历的东西少,心思纯净,教师如果能够引导得当,就能帮助学生得到很好的发展。俗话说得好,师傅领进门,修行靠个人。只要老师能够帮助学生找到学习数学的恰当方法,形成了自己的数学思维方式,就会对学生今后的数学学习有很大的帮助。

二、趣味性教学方式的含义

所谓的趣味性教学就是教师在课堂教学时通过能够吸引学生注意力的事物来辅助自己达到教学的目的。小学生心思单纯,容易受到外界各种因素的影响,上课注意力不容易集中,但是与此同时他们对新鲜事物也保持着高度的热忱,这种教学方式就是利用学生的好奇心理,吸引学生去不断地探索,不断地思考。这种教学方式的核心要点就是激发学生的学习兴趣,提高学生对学习的主动性,而不是教师单向地对学生进行知识的灌输,学生也能与教师进行交流思考。但是教师要特别注意不能为了单纯地吸引注意力而去破坏教学内容的连贯性。

三、小学低年级数学的趣味性教学

1. 情景教学,激发学生对数学学习的兴趣。在新课程改革这一前提下,教育教学更加注重于将学生的学习联系实际生活,小学生正是对外界事物怀揣好奇心的时候,对于未知的一切都怀有强烈的求知欲望,可无论阅历、心理还是年龄都处于不成熟的时期,在数学课堂学习中不能长时间的保持注意力都集中。所以,如何激发小学生对数学学习的主观能动性是教室门首先需要解决的问题。在小学数学教学工作中,将课堂学习的内容同现实生活联系起来,就会激发学生们学习数学知识的兴趣,循序渐进开展数学教学工作,因此,在小学生学习数学的过程中,教师使用趣味性的教学方式是非常重要的,将理论知识与实际生活相结合,提高课堂教学的高效性,增加小学生对数学学习的兴趣。

比如,在低年级数学的乘法口诀学习过程中,老师可用通

过列举生活中的例子来引导学生学习,小明买了一袋巧克力豆,一共有60颗,而家里包括小明在内有五口人,请问小明怎样才能让每个人都有同样数量的巧克力豆?解决这个问题需要使用数学课堂学到的除法运算,教师需要引导小学生将理论知识运用到生活问题中,增加学生学习数学知识的兴趣,学生学会了独立思考,教师加以适时的引导,使学生们学会将问题转化为除法运算,从而加深了对数学理论知识的印象。

2. 提高学生动手能力,增强教学效果。小学生正处于精力充沛的年龄段,特别是一二三年级的学生,所以,数学老师可以根据学生自身的实际情况设计合适的趣味教学方案。数学知识是十分抽象的概念,于小学生而言,缺乏一定的逻辑思维能力限制了对抽象知识的理解程度。而很多时候学生的需求是老师考虑不到的,由此可见,老师在数学教学过程中,要设计出适合学生们学习现状的教学方法,让学生积极主动的参与进来。

例如,在学习可能性这一数学课程时,老师可以让小学生们自己分组合作,自己动手,通过抛掷硬币并记录正反面朝上的次数,带领学生研究分析正反面朝上的可能性。最终归纳总结出硬币两面朝上的可能性是一样大的,从而理解课本上抽象的数学概念。

学生通过理论与实践相结合,深入了解了数学概念的具体含义,也从数学学习过程中发现了乐趣,拓展了学生的思维逻辑。

3. 营造竞争气氛,鼓舞学生斗志。老师在数学教学工作中,可以为学生创造一个竞争性的学习氛围,学生受到环境的感染,在相互竞争期间,增加对数学学习的兴趣,促进学生独立思考,拓展学生的逻辑性思维。

比如,在编制数学课本教材时,可以吸纳生活中的一些小例子,在数学教学过程中,老师可以带领学生们寻找生活中的数字,像钟表中的时间,学生名牌上的学号等等,都有数学的存在,从实际生活中的一些小细节发现数学学习的乐趣。教师为学生营造一个良好的数学学习环境,激发学生学习数学的主观能动性,为进一步的教学打下坚实的基础。趣味性的数学教学方法与传统的教学模式不同之处,在于理论结合实践,提高学生学习的主动性。

结束语

简而言之,小学生正处于可塑性阶段,教师需要需要结合学生的实际情况,培养学生良好的学习习惯并发展适合自己的学习方法。数学知识是抽象的、难以理解的概念,需要为学生创造良好的学习氛围,拓展学生的视野,激发学生学习数学的兴趣和主观能动性,培养学生独立思考能力,这种趣味性教学值得全面推广。

参考文献

- [1] 孙姣. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2017, (10).
- [2] 姚克娟. 小学数学趣味性教学的方法探讨与分析[J]. 都市家教(下半月), 2015, (6).
- [3] 刘珊珊, 刘传纳. 小学低年级数学趣味性教学路径探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016, (23).