

高中英语词汇教学存在的问题与对策探讨

冉 悟

(重庆市黔江区新华中学 重庆 409000)

【摘 要】掌握足够英语词汇是学好英语的重要基础,有效的教学策略可以让学生更快、更有效地掌握英语词汇,有效提高学生的英语听、说、读、写能力,进而提高英语学习成绩。本文结合目前高中英语的教学现状,分析了学好英语词汇的重要性和目前英语词汇教学中存在的问题,并探讨了提高英语词汇教学效率的策略。

【关键词】高中英语; 词汇教学; 问题; 探讨

一、高中英语词汇教学的重要性

在高中英语教学中,词汇的教学非常重要,是英语教学的基础。学生如果不能掌握足够的英语词汇,那么在以后的英语学习中会出现很多问题,比如无法整篇阅读英语文章,阅读技巧就更无从谈起,这样慢慢就会失去学习英语的兴趣和信心。对于英语词汇的教学,不仅仅要教学生词汇的读音、拼写、含义,还要教学生掌握词汇的同义词、近义词、反义词、相关短语及在语句中的运用,熟练掌握重点词汇的每一个细节知识点。如果学生在英语学习过程中,有某些词汇没有掌握,势必会影响对相关语句的理解,从而影响英语学习效果。同时,学生在英语词汇运用过程中经常会用错的情况,这是学生没有深刻理解该词汇的含义,没有熟练掌握的结果。因此,教师在英语词汇教学过程中,不但要注意教学方式,更要注重词汇教学的全面性。

二、当前高中英语词汇教学之中所存在的问题

2.1 教师对高中英语词汇教学的重要性认识不足

在高中英语教学中,很多教师都把重点放在语法的教学,往往忽视了英译词汇教学的重要性。很多教师觉得,语法教学更重要,学生只要学好了语法,通过语法的应用长期就会潜移默化的掌握了词汇。然而事实并不是这样,学生把大部分时间精力放在语法学习上,留给词汇的学习时间自然就少了,再加上老师对英语词汇教学不够重视,学生对词汇的掌握无论从量上还是从全面性应用方面都不够。这样即使学生学好了语法,但因为词汇量不够或掌握的不熟练而无法运用,想学好英语就更谈不上。

2.2 教学方式与教学理念的冲突

目前,为数不少的高中英语教师对于英语词汇教学的处理方式过于单一、固化,甚至并不重视词汇教学。对于部分生僻词,教师首先会对其基本结构进行分析,继而要求学生进行背诵,并通知学习小组组长予以落实即可。而对于那些简单的单词,很多教师根本并不理会,交由学生进行自主学习,导致学生在英语词汇的学习上得不到很好的指导。此外,很多教师在进行听力以及阅读教学时,几乎完全忽视了对于生词的讲解,多数情况下是交由学生联系上下文进行理解。然而,对于部分英语基础较差的学生来说,他们不能根据题目推断出生词的意思,故而也难以有效理解文章的内容,从而对英语教学的整体性造成了一定的破坏。

2.3 学生词汇学习方法的问题

由于学生在词汇学习上缺乏足够的指导,故而导致学生在词汇学习的方法上偏向于死记硬背,往往只能机械将单词的结构及其中文意思强记下来,无法有效应用于实际的语境之中。同时,由于这种单词记忆的方法较为死板、僵硬,对于学生的记忆周期造成负面影响,遗忘单词的现象十分常见,甚至不少学生今天明明背过单词,次日就忘得干净,无法形成有效的词汇积累。而且长久以这种方式进行英语词汇的学习,也会极大地影响学生的学习兴趣,让学生对于英语词汇的学习产生排斥与反感的心理。

2.4 词汇教学效率偏低

目前,高中英语词汇教学效率较低,其主要原因亦较为明显。首先是因为词汇教学往往过于表面,仅仅停留在记诵阶段,而缺乏教导学生如何利用单词的环节,不利于学生听说读写能力的养成;其次是高中英语词汇教学偏离语境的问题较为严重。在

英语中,同一单词在不同语境中的意思迥异,往往需要结合语境去理解,故而脱离了语境的英语词汇教学,是难以实现理解与应用英语词汇的教学目标。最后,教师在检测学生英语词汇能力的时候,往往忽略了对于学生词汇应用能力的检测,其检测方法亦较为单调,多以记诵、默写、翻译为主,很少有涉及英语词汇能力应用的检测内容。

三、高中英语词汇教学策略

3.1 充分认识词汇教学的重要性并区分侧重点

教师要充分认识到词汇教学的重要性,改变过去以语法教学为重点片面教学思想,为词汇教学分配合理的教学时间。改变过去词汇教学没有侧重点的情况,将大纲中的重点词汇进行重点讲解和训练,这样学生学习起来才会有所侧重,不常用的短语和句式不必花费太多时间精力,而把主要精力放在重点词汇的学习上,这样学生的学习效率会更高。

3.2 结合词汇发音与结构进行记忆

可以说英语词汇的学习是高中英语教学之中的一个重难点,故而在进行词汇教学的过程之中,教师要注意降低教学的难度,减轻学生的压力,以多角度、多方法来帮助学生理解、记忆词汇,提高词汇教学的有效性。利用读音来记忆单词,简而言之,大多数英语单词的发音均存在着普遍性规律,教师可以帮助学生对此类规律予以总结,以此减少记忆单词的难度。除此之外,教师可以指导学生妥善利用单词结构记忆单词,增强单词记忆的关联性。

3.3 根据分类联想予以记忆

英语知识内容具有较强的规律性,大多数英语知识内容经由整合、加工之后,均可进行系统化、条理化、规律化的记忆,因此将单词进行联系性记忆,更加方便学生进行学习,同时让学生新掌握的单词不断纳入学生的知识体系之中。例如学习到 colour,就能联想到 red、orange、grey 等。以这种分类联想的方式,能够有效加深学生对于单词的记忆。

3.4 结合语境进行记忆

词汇的意义往往与其存在的语境有着密不可分的联系,故而需要在语境之中理解词汇,熟知词汇的正确用法,以此提高学生词汇学习的有效性。教师可以妥善利用写作、造句、记诵等方式,逐步加深学生对于词汇的理解。在学生熟悉每个词汇的用法之后,根据自己的理解进行应用,然后再由教师进行统一的点评讲解,以此深化学生对于单词的记忆。重复循环上述操作,待学生造句练习已经十分熟练之后,教师便可以指导学生进行写作练习,并在实践之中牢牢掌握单词的用法。

四、结束语

综上所述,要想提高英语词汇的教学效率,就要改变传统教学思想,正视现有英语词汇教学模式中存在的问题,根据自身存在的问题采取相应的措施,这样,才能帮助学生真正学好英语。

参考文献

[1] 赵雪坤, 崔东琦. 英语词源植入在词汇学习中的运用[J]. 安徽文学(下半月), 2018(09): 89-91.

[2] 周雷生. 高中英语词汇教学存在的主要问题与改进策略[N]. 发展导报, 2018-07-20(020).