

# 初中语文主题阅读教学浅析

吴隽

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330006)

**【摘要】** 在新课改大环境下,初中语文教学发生了巨大的变革。其中,语文教学蕴含着更为丰富的人文内涵,并且也蕴含着丰富的思想和精神财富。这些宝贵的知识对于初中生今后的成长发展来说都有着十分重要的作用。而初中语文主题阅读教学可以有效挖掘语文课本内蕴含的人文财富与思想财富,并帮助学生构建起健康、丰富的精神世界。所以,初中语文教学过程中开展主题阅读教学是十分有必要的。本文则针对初中语文主题阅读教学进行了简要的讨论。

**【关键词】** 初中;语文;主题阅读;教学方式;举措

在传统教学模式中,语文教学往往很难达到预期的教学目标,并且由于长期的应试教育以及思想政治化倾向,语文阅读主题往往倾向于追求宏达的主题或追求功利价值,这些问题都不利于提升学生的阅读理解能力和对文字的运用能力,更谈不上有效提升学生的人文素养以及培养学生热爱生命与自然的珍贵品质。这种情况就体现出在传统教育模式下,语文主题阅读很难体现出其培养学生人文素养的功能。“如果学生的智力生活仅局限于教科书,如果他做完了工科就觉得任务已经完成,那么他不可能有自己特别爱好的学科的。”这种著名教育学家苏霍姆林斯基曾经说过的一句话。由此可见,在日常教学工作中如何保证初中语文主题阅读教学的质量与效率是每一位一线语文教师应该重点关注的问题。

## 1 主题阅读教学的意义

根据新课改对于语文教学的要求可知,语文课程具有工具箱和人文性统一的基本特点。教师在开展语文教学工作是,应该培养学生语文基本素养作为工作重点。对于其他科目来说,语文素养的养成是基础,同时也能够影响学生今后的发展方向。教师在开展语文主题阅读教学工作中,应该注重学生的情感体验,并培养起独立阅读的能力,让学生在阅读的过程中积累一定量的人文知识,并逐渐形成自己的感悟。教师也应该引导学生采用不同的方法进行阅读,以达到能够初步理解文学作品并对其进行初步鉴赏的能力。在阅读过程中,学生的情操与趣味得到了熏陶和影响,其内心世界将得到极大的满足,同时也丰富了学生的精神世界。除了白话文,学生在教师的指导下也可以逐渐掌握阅读浅易文言文的能力,并能够自主利用工具书阅读文言文。阅读本身能够帮助人们处理信息、认识世界,并培养人们的思辨能力、逻辑思维能力以及审美水平。所以,教师可以分阶段地逐步培养学生的阅读能力,同时提倡并引导学生以有创意的、多角度的阅读方式鉴赏文学作品。另外,教师也可以向学生推荐一些优秀的文学作品,让学生在浩如烟海的文学海洋中寻找自己感兴趣的文学作品,并提倡多读书、读好书、读整本书的好习惯。

教师应该逐渐转变教学观念,并在课堂教学中通过剖析课文来教授学生阅读的技巧和相关知识,从而引导学生形成良好的阅读习惯,并让学生在阅读其他的文学作品时也能有效发掘其中的人文内涵与精神内涵。学生在较为顺利的阅读过程中,也会逐渐培养起阅读的兴趣。所以,教师不应该拘泥于课本上的知识,应该将语文教材作为沟通课内外阅读的桥梁。对于教师和学生来说,课堂仍然是学生学习语文的主要方式。那么教师就应该在讲课之前,对课文进行深度的挖掘,并在课堂之上逐渐引导学生深入了解课文主旨以及蕴含的人文内容。在这个过程中,学生的阅读能力以及语文成绩将得到有效的提升。

## 2 主题阅读教学的运用

引导学生有主题地开展阅读是主题阅读教学的含义。这种阅读方式可以让阅读本身具有更强的指向性与目的性。同时也能有效表现出教材的示范作用。而主题选择的质量往往会影响语文阅读的效果。一个好的主题阅读定位,可以有效激发学生的阅读兴趣。学生通过多读书、读好书,才能有效提高自身的阅读量,

并提升阅读技能,丰富知识储备。常用的阅读主题可以是人间伟爱、自然奥秘、地理风光、异国风情等等。

例如对古代建筑这一主题进行阅读训练时,教师可以以单元为最小教学单位,将描写古代建筑的文章集中在一起进行讲解,并综合这些文章中传递的古代建筑知识,向学生传递古代人民的智慧。在这个过程中,虽然没有对每一篇文章进行细细地讲解,但是这种主题式的教学方式,可以让学生原本发散的思维集中在一个主题上。

教师在对同一主题的文章进行讲解的过程中,可以在课堂上归纳出具有规律性的学习方法,并鼓励学生对此举一反三,并产生由一篇带出多篇的教学效果。教师也可以倡导合作的学习方式,让学生利用有限的课堂时间,充分利用现有资源,在不增加学习负担的前提下保证学习质量。在实际教学过程中,教师也要对学生的观点表示足够的尊重,并且引导学生采用科学有效的学习方式与阅读方法。

课内外文本资源已经成为新课标改革背景下语文课程资源的重要组成部分。由于课堂文本资源较为单一有限,所以仅仅靠教材很难有效提升学生的语文素养。所以,学生通过阅读课外读物的方式就可以有效提升阅读量。而教师更应该摆脱传统教学模式枯燥乏味的阅读方式,并为学生组织新颖的教学内容和有趣的课外读物,让学生对语文主题阅读产生浓厚的兴趣。教师同样可以利用互联网、多媒体信息技术来选择时下较为流行的阅读材料供学生阅读。

## 3 结束语

每个年代都会涌现出一批优秀的文学家,这些文学家往往也会留下很多的经典著作。而教材中只能从浩如烟海的文学海洋中拾取一部分内容供学生学习。所以,教师应该积极引导主动开展主题阅读活动,而学生本身也应该主动选择优秀的文学作品进行阅读,从而提升自身的文学素养以及语文成绩。对于新课程改革来说,初中语文主题阅读教学的推广与实施,不仅十分可行,也十分必要。语文教学蕴含着更为丰富的人文内涵,并且也蕴含着丰富的思想和精神财富。这些宝贵的知识对于初中生今后的成长发展来说都有着十分重要的作用。

## 参考文献

- [1] 网络环境下的初中语文评注式探究阅读教学模式探索[J]. 孙渊. 中国教育信息化. 2018(10)
- [2] 浅谈初中小说阅读教学模式[J]. 姚祥仪. 教育现代化. 2017(51)
- [3] 初中语文个性化阅读教学模式的构建[J]. 彭玉怀. 求知导刊. 2014(05)
- [4] 浅谈建构新型阅读教学模式 培养创新思维和实践能力[J]. 周娜. 科技展望. 2014(24)
- [5] 初中英语互惠式阅读教学模式的实践探索[J]. 麦焱炎. 教育导刊. 2014(03)

作者简介:

吴隽,男,汉族,1984.1.12出生,江西南昌人,本科学历,中教二级职称,汉语言文学教育。